

我国涉农专业大学生思想政治教育研究

刘晓荣

(湖南农业大学 湖南 长沙 410128)

摘 要: 农业是立国之本,在乡村振兴视角下,涉农专业得到更为广泛的重视。思想政治教育能提高学生文化素养,建立正确道德准则,引导学生树立坚定理想信念,引导高校把握办学方向。涉农专业大学生作为我国农业知识的重要传承者,也是我国农业现代化发展的重要基础,加强思想政治教育对于涉农专业大学生而言十分重要,这与我国政治、经济、文化发展息息相关。随着城市化进程不断推进,涉农专业大学生基层就业服务意愿偏低,因而,可以通过思想政治教育对其予以正确指导,培养“学农、爱农”高素质人才,全身心投入到“三农”建设中。本文主要是结合影响涉农专业大学生的主要因素,对涉农专业大学生思政教育重要性进行分析,并提出优化涉农专业大学生思政教育效果的路径。

关键词: 涉农专业;大学生基层就业;思想政治教育

A study on the ideological and political education of college students majoring in agriculture in china

Liu Xiaorong

(Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128)

Abstract: Agriculture is the foundation of a country. From the perspective of rural revitalization, agriculture related majors have received more extensive attention. Ideological and political education can improve students' cultural quality, establish correct moral standards, guide students to establish firm ideals and beliefs, and guide colleges and universities to grasp the direction of running schools. As an important inheritor of agricultural knowledge in China, college students majoring in agriculture are also an important foundation for the development of agricultural modernization in China. Strengthening ideological and political education is very important for college students majoring in agriculture, which is closely related to the development of politics, economy and culture in China. With the continuous progress of urbanization, the willingness of agricultural related college students to provide employment services at the grass-roots level is low. Therefore, we can give them correct guidance through ideological and political education, cultivate high-quality talents who "learn and love agriculture", and devote ourselves to the construction of "agriculture, countryside and farmers". This article mainly analyzes the importance of ideological and political education for agricultural college students in combination with the main factors affecting agricultural college students, and proposes the path to optimize the effect of ideological and political education for agricultural college students.

Key words: agriculture related major; College students' grass-roots employment; Ideological and political education

随着社会主义新时期的迈进,对农业发展越来越重视,涉农专业因而得到广泛重视。涉农专业大学生作为乡村振兴战略实现的重要人才资源,对“三农”建设有着重要意义,应通过正确的思想政治教育引导涉农专业大学生服务基层。但是从整体来看,涉农专业大学生基层就业影响因素较多,而且与其他专业差距较大,在思想认知、学习发展、职业规划等方面存在明显不足,而且涉农专业大学生大多数“学农不爱农”,导致基层就业受阻等一系列问题。因此,本研究致力于调查和分析涉农专业的大学生的就业心理和思想动态,结合目前最新政策导向,鼓励和引导涉农专业大学生去农村基层发挥智慧才干,从思想政治教育的角度入手,从思想上引导涉农专业大学生服务基层就业,真正地为农业农村的现代化助力。

一、涉农专业大学生思想政治教育的现状

当前我国涉农专业对于思想政治教育较为重视,尤其是实践教学部分,采取了多次实践、多次探索,并取得一定成效。经过实践调查可以知道,当前我国大部分涉农类专业对于思政理论课教学较为重视,并严格按照教育部的要求展开对那个教学,学校也开始对其进行积极探索。一方面,校院两级领导以及思政理论课教师对于思政教育相对重视,学生受此熏陶,也对思政实践教学有一定认知;另一方面,思政实践教学相对丰富,形式多变,因此也受到大部分学生的欢迎。

二、涉农专业大学生思想教育所面临的问题挑战

(一) 农林特色有待凸显

对于涉农专业而言,“农”才是专业的主要特色,由此可见,开展与农林特色实践活动相关的实践教学对涉农专业思政教育有明显的促进作用。从实际来看,大部分涉农院校的涉农专业思政教学并未真正凸显出其本身的农林特色,一方面,实践活动主题方面的农林特色相对缺乏,主要是涉农专业的大学生更加倾向于选择环境保护、环境治理、支农等相关实践活动,这些与农林特色关联性不

大,也可以看出当前大部分涉农专业大学生思政实践教学方面并未凸显出农林特色;从另一方面来看,涉农专业学生思政教学时间活动方面也缺乏一定的农林特色,大部分时间活动只是满足了思政实践课的基本教学要求,但是并未与涉农高校教学实际相结合,大部分学生在选择实践活动时,都会选择更具农林特色的活动,这也能说明在思政教育方面,涉农特色并不突出。

(二) 保障机制有待完善

结合实际来看,大部分涉农专业思政实践教学存在保障层面的问题,一方面,思政教师队伍存在明显不足,具体表现在思政理论课教师数量不足和实践指导次数较少这两个方面。主要是由于思政教师人数较少,而且大部分思政教师都将精力集中于理论课教学部分,缺乏一定的实践指导,而且也缺乏系统激励评价机制,也很难激发出思政教师的积极性;另一方面,实践教学物质基础相对薄弱,主要是因为教学经费限制,导致实践教学形式难以得到有效补充,这些也会影响思政实践课教学效果。

(三) 考核体系有待健全

当前大部分涉农专业思政实践教学方面,其考核体系存在明显不足,主要表现在考核方式翻译、考核标准并不规范等方面。而且涉农类高校相对特殊,思政理论教师在展开对应的实践教学后,并未及时考核学生,因此,并不真真正了解学生实际情况,也致使实践教学很难在规范状态内保持有序开展。

(四) 管理体系相对缺失

在管理体系方面,涉农专业思政教学方面存在明显缺失,主要是由于管理体系并不完善,缺乏科学性、规范性、制度性,很难为思政实践教学提供有力保障。在这其中,队伍建设、课程管理等都包含在其中。一方面是由于领导体制相对缺乏,顶层设计相对缺失,导致在思政实践课中,容易出现物质保障不足、制度明显缺失等一系列问题;另一方面,就是在管理制度建设方面,涉农专业

并未结合专业具体实际提出相应制度建设意见,这也导致学校对制度建设相对忽视,这样也并未凸显出涉农专业的基本特色,也不利于涉农专业思政教学实际的有效掌控。

三、涉农专业大学生思想政治教育的重要意义

(一) 有利于提升涉农专业大学生综合素养

应重视涉农专业思政教学,可以促使涉农专业学生掌握基本理论,应掌握辩证思维,掌握社会发展规律,学会结合历史分析现实问题。同时,可以促使涉农专业学生通过思政时间课程参与各类农业实践活动,加深对相关理论的理解,增强新时代理论体系的认同,通过社会实践活动对学生予以正确引导,陶冶学生政治思想,构建正确政治思维,提升“三农”实践能力,坚定理想信念,培养创新精神,培养新型农业人才。

(二) 有利于引导涉农专业学生树立正确就业观

教育主要是为了引导学生,树立正确观念,实现自我价值,承担社会使命,具有奉献精神。涉农专业大学生学习农业,但缺少“爱农”情怀,因此,服务基层意愿相对较低,因此,在实际教育期间,应当通过思政教育对学生予以思想层面的引导,引导学生形成正确就业观念。同时,对于涉农专业也能够予以重点关注,社会热点、焦点问题都应引导学生进行思政教育,对思政课程教学方法进行优化,让涉农专业大学生专业知识更加扎实,承担相应社会使命。除此之外,正确的思想政治教育还能培养学生积极乐观的心态,让学生能正确、客观认识自己,选择最有价值的工作。

(三) 有利于加深对乡村振兴战略的了解

乡村振兴战略是我国重大战略举措,涉农专业大学生应加强对乡村振兴战略的理解。新时代下涉农专业大学生是乡村振兴战略的专业性人才资源,也是“三农”事业发展的重要推动力量,因此,涉农专业思政教育也成为重中之重。首先,因强化大学生对这一战略的基本认知,了解其基本内容,在潜移默化中,加深对乡村振兴战略的学习和了解,通过网络了解一系列实际案例,意识到自身所承担的社会责任、时代使命。了解身边服务基层就业涉农专业大学生的想法,从他们的眼光看待基层就业优劣,进而增加涉农专业大学生投身于乡村建设的坚定信念,这对于涉农专业大学生回乡自主创业及基层就业影响重大,对乡村振兴战略全面推进也能提供重要助力。

四、涉农专业大学生思想政治教育实践优化路径

(一) 重视发挥农林特色与思政教育实践的融合

涉农专业相对特殊,主要特殊在教育对象、教育目的、教学资源这三个方面。一方面,教育对象相对独特,主要是由于农村生源相对较多,从国家战略布局、学生实际就业来看,涉农高校能为国家培养大量农业类就业人才,因此,对于涉农专业大学生思政教育实践,应加强培养学生社会使命、服务意识,从思想上引导涉农专业大学生树立强烈的农业意识;另一方面,教育目的的独特性。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出,应做好乡村振兴战略重要部署,涉农专业大学生应加强基层就业意识,成为“懂农、爱农”的高质量人才。还有就是教学资源的独特性,这是涉农专业大学生思想政治教育实践课的特殊性,例如:对于湖南地区的涉农专业大学生思政教育实践,可以利用湖南当地的红色博物馆作为实践基地,湖南是农业大省,因此,可以通过课内与课外相结合的实践方式,湖南农业大学就引导学生建立课题,讨论课题,通过课外实践反复调查、自行了解,开展实践教学,得出自身感悟,进而引起学生对基层就业兴趣,提高基层就业可能性,还能提高学生政治觉悟,升华学生道德素养。东北农业大学曾经开展一些列关于生态文明的实践,湿地保护、低碳环保、资源节约调查等一些列社会实践活动,引导学生了解生态环境的重要性,部分学生在此过程中,爱上自然环境,因此最终选择基层就业。

(二) 重视校园文化与思政教学实践的融合

校园文化能在很大程度影响学生,凝聚学生思想,提升学生综合素养,坚定学生理想信念,通常情况下,校园文化不会通过制度等一系列外部手段加以实现,通常情况下,都是通过一系列良好学习氛围,使学生能够耳濡目染,潜移默化塑造高贵品格、健全人格。涉农专业大部分开在农业类院校,校园文化对学生“知农、爱农”培养有重要促进作用,能在极大程度促进思政教育校园实践。而且现在涉农专业大学生中,大部分对于基层就业较为方案,主要是由于薪资待遇,以及个人偏见,城市化的迅速发展和推进,让更多的人都集中于城市,因此,对农村生活还停留在以前,对基层就业认知就是又苦又累。涉农专业校园文化更加偏向于农村扎实、务

实的作风,农业专业作为重要特色,因此,也会潜移默化影响涉农专业大学生就业选择。例如:东北林业大学成立了生态文明研究中心,利用校内的森林博物馆,结合学校内部社团,开展专门的生态文明教育,这类精神文化能对涉农专业大学生予以重大影响,部分学生对就业认知片面,认为基层就业就像农民下地干活,部分学生在校内文化影响下,开始了解基层,积极参与基层实践,这些都能提高学生思政政治素养的同时,提高涉农专业大学生选择基层就业的概率,这对于乡村振兴的实施能提供很大助力。

(三) 注重保障机制与思政教育实践的融合

对于涉农专业大学生思政教育而言,建立健全保障机制十分重要,具体包括经费投入、实践基地建设等。主要是由于思政教育实践教学形式相对特殊,且不局限于课堂,不论是校外资源,还是校内资源,都应重视对教学形式创新,这些都需要足够的经费作为支持。由此可见,涉农专业思政教育实践教学应当建立相对全面的管理制度和保障机制,做到专款专用,切忌出现挪用经费的恶劣行为。例如:西北农林科技大学为参与到思政教育时间教学的教师提供足够的课时津贴、调研费用等,这些也会增加教师的积极性。同时,高校还要保证建立专门的实践教学基地,主要是为了能有利于实践教学活动的深入开展,思政教育实践基地不只是局限于校园范围,也可以在农村地区,可以结合实际情况,做到因地制宜,结合学校办学形式和专业特色,设置丰富多样、各有不同的实践教学基地。例如:华中农业大学就有专门的实验基地,主要用于农业研究,尤其是农业种植方面颇有成效。通过一系列的时间,涉农专业大学生会更加了解农业,具备更加专业的农业知识,掌握更加专业的农业技术,也能增加部分学生的“爱农”意识,提高基层就业的意愿。

(四) 发挥管理体系与思政教育实践的融合

对于涉农专业大学生思政实践教学而言,应当建立相对完善的管理体系,形成更加科学、规范的保障制度。首先,应建立相对健全的实践教学领导机制,例如:在东北林业大学中就建立了“三三”式的实践教学模式,做好顶层设计,把握整体布局,以“立德树人”作为主要目标,在学校各部门领导的协同作用下,成立专门的“思想政治理论课实践教学中心”,通过这种模式,能使思政教育更加系统、更加规范;其次,应加强管理制度建设与完善。例如:山东农业大学针对涉农专业学生基本情况、就业情况、思政教育状况、国家政策导向提出关于思政政治理论课实践教学管理制度建设意见,其中还针对校园文化等提出一系列举措。从实践经验可以看出,加强对涉农专业大学生思政教育实践,不仅能强化学生政治意识,强化教学效果,还能培养更加专业的涉农类人才,促进基层就业,为乡村振兴提供有用助力。

结论

乡村振兴战略的提出,对我国农业领域影响重大,吸引涉农专业大学生基层就业,对乡村振兴战略全面推动有着重要意义。同时,也有利于我国农业现代化发展,有利于提高中华民族伟大复兴。对于涉农专业大学生思政教育实践,应当得到相关部门重视,予以政策引导,引导大学生服务基层,促进基层就业;同时,加强涉农专业大学生了解乡村振兴,引导涉农专业大学生发展乡村振兴,通过思政教育实践培养“三农”人才,加强“三农”建设,提高涉农专业大学生的社会责任感,提高涉农专业大学生投身于乡村建设的热情和荣誉感。通过理论与实践的结合,通过政策支持与学校引导,提高涉农专业大学生思政教育效果,为乡村振兴战略全面实施提供高素质人才。

参考文献:

- [1] 赵丽.我国涉农专业大学生思想政治教育实践研究——评《中国当代农业思想的演变与实践——基于社会主义的视角》[J].中国食用,2019(12):1.
- [2] 房婉萍,马媛春,章柏平.秣味思政——茶香里的初心与使命[J].中国农业教育,2020,21(4):4.
- [3] 党阳,马云霞.短视频在大学生思想政治教育中的实践运用[J].牡丹江大学学报,2020,29(12):5.
- [4] 陈杰军,但耀卿.涉农专业贫困大学生“三结合两帮扶”实践育人研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(2):8.
- [5] 李贺,郭海滨,贾森.地方高校涉农专业课程思政建设实施路径与反思[J].黑龙江工业学院学报:综合版,2022,22(3):4.

(湖南省教育厅资助科研项目:19C0942)