

双减背景下农村初中班主任的德育工作现状与策略

朱锦秋

(增城区挂绿实验学校 广东 广州 511300)

摘要:近年来,我国经济发展十分迅速,随着我国教育的发展,初中班主任的德育教育越来越受到人们的关注。适时的班级管理,既可以有效地调整学生的学习状况,又可以促进学生的心理健康。然而,在当前阶段,学生在学习遇到的问题与积聚的负面情绪如果没有得到及时的释放,他们的心理状况在很长一段时间内都会受到影响。为此,班主任要及时改变教学观念,采取适时、科学的思想方法,对初中生进行正确的德育教育,以达到学生全面发展的目的。

关键词:双减背景下;农村初中班主任;德育工作现状;策略

The current situation and strategies of moral education work of the rural junior middle school head teachers under the background of “double reduction”

Zhu Jinqiu

(Zengcheng District Gualv Experimental School, Guangzhou, Guangdong, 511300)

Abstract: In recent years, China's economic development is very rapid. With the development of education in China, the moral education of junior high school head teachers has attracted more and more attention. Timely class management can not only effectively adjust students' learning situation, but also promote students' mental health. However, at the current stage, if students' problems and accumulated negative emotions are not released in time, their psychological status will be affected for a long time. Therefore, the head teacher should change the teaching concept in time, adopt timely and scientific thinking methods, and carry out correct moral education for junior middle school students to achieve the goal of all-round development of students.

Key words: under the background of double subtraction; Rural junior middle school head teacher; Current situation of moral education; strategy

引言

当前社会新形势下德育成为学校教育中的一个重要组成部分,是素质教育、家庭教育和学校教育的结合体。为了学生得到全面的发展,国家实行了双减政策,初中班主任在开展德育管理工作时,要遵循提质增效原则,落实德育管理。文章围绕农村初中班主任德育管理工作的实施策略展开,主要从换位思考、以身作则,巧用热点、激发兴趣,善用平台、及时指导,定期谈心、做好疏通,尊重差异、分类管理这几方面进行说明,以及为相关教育工作者探寻德育教学工作新路径提供参考。

1 初中班主任开展德育工作的意义

素质教育背景下,学校越来越注重学生德、智、体、美、劳等综合能力的发展,实现知识教育与德育的有效融合,主动革新观念,打破应试教育、精英教育的束缚。对于正处于青春叛逆期的初中学生,班主任要认识到传统说教方式的弊端,在保证班级管理秩序的基础上,用仁爱教育学生,引导学生形成正确的“三观”,避免激发学生的负面情绪。在这个过程中,班主任只有始终坚持“德育育人”这一教育观念,将德育渗透至教育教学的各个环节,才能让学生形成明辨是非的观念,学生的道德观念与意识才可以得到有效提升,从而为学生的未来发展夯实基础。初中阶段开展德育,是学校教育发展的必然趋势,也是初中班主任需要主动承担的职责,班主任只有充分认识德育的价值,才能为学生未来的健康成长提供有力保障。社会不断进步,学校教育的目标已从过去的基础知识教育提升到综合素质教育的层面,但这并非否认基础知识教育的价值,而是需要在知识教育的基础上提升学生的学习质量,为后续德育工作的开展做好铺垫。在德育工作中,班主任需要适当融入生活实例,添加德育教育内容,发挥德育润物无声的效果,分析总结德育工作的不足和优势,正确指引学生成长,让学生不断完善自身的薄弱环节,依靠自己的努力达到理想的目标,提高自身综合能力与素质水平。

2 农村初中班主任开展德育工作的现状

2.1 教育教学观念陈旧

目前,许多初中学校依然注重升学率的提升,看重学生的学习成绩,这对班主任正确认识德育工作造成消极影响,导致班主任在制订教学目标的过程中,忽略了德育的价值。班主任在开展教学与班级管理工作的時候,倘若不能实现德育与知识教育的有效平衡,可能会制约学生思想道德品质的发展,导致学生难以适应社会发展的需求。学习成绩对学生成长来说固然重要,但班主任不能忽略德育工作的作用,要不断提高德育的水平,将学生培养成对国家、社会发展有用的高素质综合性人才。新课程改革下,学生在教学活动中的主体地位不断凸显,但还有少数班主任未能认识到这一问题,在教学中忽略了学生主体性地发挥,很少给予学生平等交流的机会,习惯于单方面向学生传播自己的观念与思想。长此以往,会制约了德育工作的顺利实施,影响德育教学成效的提升,导致学生产生逆反心理。

2.2 德育教育与现实脱节

德育教育的最终目的是使广大的学生成为一个积极向上的、身心健康的人。然而,在目前的教育教学实践中,班主任在制定德育教育目标时,往往与学生的现实生活出入较大,使其教学内容变得陈旧。在教学中引用的案例,很多都是一些幼稚的、脱离实际生活的教学案例,很少有真实的新闻、案例。由于德育内容与现实生活的衔接不上,致使班主任的思想德育教育目标不能与现实生活相适应,从而在实践活动中产生了一些问题。

2.3 德育工作开展方式单一

科学的德育手段和方法直接决定了德育工作的效果。在调查中发现,部分初中班主任受到传统德育观念的制约,基本上都是通过理论讲述的方式对德育知识进行讲解。但是,这种德育模式难以真正激发学生的内心情感,无法引起学生心灵上的触动,难以达到预期的德育效果。同时,在这种德育模式下,还会导致学生逐渐产生厌烦、反感的情绪,致使德育效果大打折扣。

2.4 集体活动较少

初中班主任德育工作的实施过程中存在很多的问题,想要在未来的德育中得到更好的成绩,应科学地开展集体活动,帮助学生在学、成长的过程中得到更多的保障。但现今大部分班主任执着应试教育,无时无刻不在向学生强调中考的重要性,此时对于学生而言,集体活动开展次数减少了,而且内心对于中考的紧张感也在不断增加。集体活动较少的情况下,初中班主任德育工作的内容完全是按照陈旧的方法完成,学生对德育知识的输入较少,会增加师生间的距离。导致初中班主任德育工作的每一个环节无法良好的衔接,从而学生德育思想得不到预期目标,需要在今后的教育工作中更好地调整。

3 双减背景下农村初中班主任的德育工作策略

3.1 树立德育工作观念

学生在学校接触最多的教师就是班主任,所以学生的行为习惯和思想观念等都会受到班主任教育理念、言谈举止的直接影响。因此,初中班主任要形成正确认知,高度重视德育工作,培养学生综合素养,塑造学生良好人格。因此,学生要树立正确的价值观、道德观,养成良好的行为习惯,只有这样,才能做一位对社会有用的人才。班主任应以身作则,不断完善自我,充实自己,提高德育工作水平。同时,在开展德育工作的过程中,班主任不仅要培养学生思想道德品质,还要充分了解学生的心理状态,给予及时疏导与帮助,缓解学生的心理压力,解决学生的心理困惑。班主任还要积极主动地参与德育培训活动,如教师经验分享会、德育理论培训会等,以此加强认知,提高思想觉悟,并在与其他教师交流时,借鉴成熟、有效的管理方式,提高自身的德育工作水平。班主任在学生心里有着崇高地位,是学生学习的榜样,所以在日常管理过程中,班主任要严格要求自己,规范自身行为,不断完善个人品德修养,通过自己的一言一行影响学生形成良好的道德观念。此外,学校方面应高度重视德育工作,根据实际教学情况,定期开展相关培训活动,让班主任意识到德育工作的重要性,并在日常教学中积极融入德育元素。

3.2 注重协调师生关系

师生关系决定了学生对教师的认可度,以平等的沟通方式提高和巩固师生关系,这是班主任有效开展德育工作的重要前提。班主任在日常工作中应主动协调与学生的关系,主动走入学生群体,在日常教育中多关心学生、鼓励学生,让学生愿意主动参与到各类活动中,为德育工作的开展做好充分的铺垫。比如,班主任每天早上可带领学生早读、唱歌,多与学生沟通互动,课间操的时候主动承担领操的责任,课间休息时主动参与学生的交流,与学生聊一聊生活中的趣事,多给学生一种亲近感、亲切感,强化学生对班主任的认同。课余时间,班主任可借助钉钉、微信等媒体平台与学生进行交流,拉近师生间的距离。班主任在与学生进行密切交流的时候,要尽可能避免给学生带来的压力,应以生活趣事为切入点,让学生感受班主任的关心和关爱,保证学生在面对教师的时候能真正敞开心扉,以便教师及时发现学生存在的心理问题,从而及时采取应对措施加以疏导,帮助学生摆脱不良心理的束缚。比如,针对早恋的学生,教师不能一味阻止,而是需要通过密切交流的方式明确学生的情感变化与心理变化,有针对性采取解决措施,在学生成绩下降的情况下要考虑怎样对学生进行心理辅导;在学生陷入情感障碍的情况下,要考虑怎样对学生进行心理疏导,最大限度保证学生心理、生理的健康发展,为后续德育工作的开展做好充分铺垫。

3.3 定期谈心,做好疏通

每个学生都是班集体这个大家庭的一分子,在平时的德育渗透中让他们懂得自己的责任和义务,让他们成为有担当的少年。作为一名农村初中班主任要管理好班级的学生,关注学生的情绪变化和心里发展,让学生在和谐的班级环境中学习进步。例如,班级中有很多的留守儿童,这些学生由于缺失父母的关怀与陪伴,更容易出现心理问题,养成不良的行为习惯与不正确的思想观念。班主任在进行德育管理时,可与这部分学生进行定期谈话交流,了解他们内心深处的诉求,与学生建立融洽沟通的关系,驱散学生心中的阴

霾。同时,谈心的对象也不局限于这些孩子,而对家长也及时的进行沟通交流,交流孩子在校的近况,交流孩子心里的想法,让家长也能放心的把孩子交给学校,信任学校,同时将父母的艰辛与牵挂,在与孩子交流的过程中传达,只有相互的信任才能使教育成效最大化。以家长会为例,面对未能参加家长会的家长,不光要简单汇报学生的表现,还要将学生的优秀表现通过家长转达给孩子,让孩子切身感受到老师们对他的关爱与肯定,孩子感受到家长对自己的关心,家长看到孩子进步时的喜悦之情,那并不是教师的一次简单谈话能达到的效果。定期谈心,做好疏通。班级管理实现从“文化”到“人文”的转变,使学生朝向“真善美”的方向发展,不仅要关注学生的学习状态和学习成果,更要走进学生的精神与心理世界,关注学生健康成长。

3.4 突出学生的主体性,尊重学生的差异性

不管是理论知识,还是德育教育,初中生都是班级的中心,班主任应该把学生放在第一位,让学生认识到学习的重要。在实施德育教育的过程中,班主任应首先突出初中生的主体性,并根据每个学生的具体情况,适时调整教学思路,保证教育教学的公平性,保证每个初中生都能接受到良好的德育教育。在教学过程中,班主任要尊重初中生的个人差异,不能把学生分成三六九等,而是要以学生为中心,及时调整教学手段和策略,使之适合于初中生的学习和成长。比如,班主任可以利用多媒体教学手段,给初中学生播放有关德育教育的纪录片,提高学生对当前知识的认识。班主任在学生看完了视频之后,可以让学生讲讲自己的感受,比如让学生把自己当成视频的主角,自己应该怎么做?在回答问题的时候,班主任也要对学生进行指导,让学生有勇气说出自己的想法。在这一过程中,班主任既要尊重初中生的观点,又要根据学生的言语内容来判断学生的道德素质。在充分尊重学生差异性的基础上,进一步提高学生的道德素质。

3.5 优化德育目标

在初中班级的德育工作中,德育目标处于核心地位,是教师开展德育工作的出发点和归宿点,为初中班级的德育工作指明了方向。基于此,为了保证初中班级德育的有效性,必须结合具体的德育内容、学生的实际情况等,精心制定出科学的德育目标。一方面,为了加强学生的德育效果,班主任不仅要关注学生德育的理论知识讲解,还应强调德育工作的重要性,促使学生从内心认识到德育的重要性。同时,在具体的德育过程中,还应给学生创造条件,引导学生对自身在学习道德行为是否已经形成进行精准检验。另一方面,班主任在优化德育目标时,还应立足于初中阶段学生的心理素质,关注学生的心理健康,并将其作为德育目标,促使学生在有效的学习中逐渐形成积极、健康的心理。最后,在优化德育目标时,应有意识地培养学生的集体意识,促使学生通过德育能够在班集体中找到自己的位置,充分发挥自身的价值,为班集体贡献自己的力量。

结束语

从当前的农村初中德育教学过程中可以发现,学生会受到社会以及家庭环境极大的影响,导致学校在开展德育工作时呈现出来的教学效果难达到预期目标。因此,在开展德育工作时,要求班主任转变教学理念和教学方式,充分认识到当前德育工作过程中存在的问题。在德育教学中积极帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观,在对待未来的工作和生活都正确的认知。

参考文献

- [1] 李桂才.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].中学教学参考,2021(15):90-91.
- [2] 尹江红.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].课堂内外(初中教研),2021(6):12-13.
- [3] 马生邦.初中班主任德育工作实效性思考[J].当代家庭教育,2021(17):171-172.
- [4] 赖焕珍.初中班主任德育工作方法研究[J].读天下:综合,2021(6):3-4.