

提高小学道德与法治课堂教学的有效性探析

冷雪峰

(思南县冉司都小学 贵州 铜仁 565105)

摘要:小学生性格还没有完全定型,因此,是塑造良好素养的关键时期。小学道德与法治教学课程并非单一的辅助性课程,小学道德与法治教学具有重大的现实意义。为此,小学道德与法治教师务必明确其价值和作用,结合教学目标与教学知识执行有效的教学模式,创设优良的教学环境条件,确保有效地凸显小学道德与法治的育人功效,从而引导学生形成良好的道德观念和思想意识。为此,文章分析了提高小学道德与法治课堂教学有效性的若干举措。

关键词:小学;道德与法治;教学;有效性

On improving the effectiveness of classroom teaching of morality and rule of law in primary schools

Leng Xue Feng

(Ransidu Primary School, Sinan County, Tongren, Guizhou, 565105)

Abstract: The personality of primary school students has not been completely shaped, so it is a critical period for shaping good qualities. The teaching course of morality and rule of law in primary schools is not a single auxiliary course. The teaching of morality and rule of law in primary schools is of great practical significance. To this end, teachers of morality and rule of law in primary schools must be clear about their values and roles, implement effective teaching models in combination with teaching objectives and teaching knowledge, create excellent teaching environment conditions, and ensure that the educational effects of morality and rule of law in primary schools are effectively highlighted, so as to guide students to form good moral concepts and ideology. Therefore, the article analyzes some measures to improve the effectiveness of classroom teaching of morality and rule of law in primary schools.

Key words: primary school; Morality and rule of law; Teaching; Effectiveness

引言

小学道德与法治这门课程紧密关联着学校的德育工作。教师在教学改革春风的沐浴下,要把握课堂教学出现的新情况、新问题,以学生为本,通过对不同的教学环境进行调整,使丰富多彩的教学课堂呈现在学生面前,使学生产生正确的三观,让学生的基本素养得到培育和提升。与常规的课堂教学方式比较,情境式的教学方式可以使学生更快速地把知识要点,更好地理解社会发展和演变的法则,使道德与法治课程从“抽象”走向“生动可触摸”。

1 时事视角下小学道德与法治教学中存在的不足

1.1 课程体系落后

在当前素质教育理念持续推进的时代背景下,培养人才的重要基地就在学校,立德树人是教学活动实施的基本原则。而道德与法治学科作为培育思想的重要学科,要使社会主义核心价值观深入学生心中,必须通过有效的课程体系一步步地引领学生、教育学生。基于道德与法治课程的特殊性,其教育功能涵盖了思想、精神、信念、追求等诸多方面,这有利于学生更好地进行学习,培养良好的理解能力与实践能力,唯有充分理解道德与法治的基本要求后,才能将其主动实践于生活与学习中,将德与法深度融合,从而实现提升核心素养的教学目的。

实现此类教学目标的重要基础在于,拥有更为完善的教学体系,在科学课程体系的指引下,教师的教学活动有条不紊地开展,广大学生的学习质量可得到提升。但从目前实际教学情况研究可知,距离理想的教学效果尚有一定的距离,究其原因,与落后的课程体系不无关系。课程体系的落后,在一定程度上使道德与法治教学的效果无法充分体现出来。

1.2 学生参与度低,教与学存在失衡

新课标要求突出学生的主体地位,充分考虑学生的生活经验,引导学生开展自主合作的实践探究和体验活动,灵活采取情境式、主题式、探究式等教学方法,不断提高学生的课堂参与度。但在实际教学中,许多教师忽视学生的主体地位,未能做到新课标提出的“价值性和知识性相统一、灌输性和启发性相统一”,割裂了教师的“教”与学生的“学”之间的联系,导致教与学失衡,无法很好地

达成教学目标。

2 提高小学道德与法治课堂教学的有效性策略

2.1 从学生感兴趣的事件或经验出发

童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段,在道德与法治教学中,教师要珍视童年生活的价值,从他们感兴趣的事件或者经验出发,调动起他们的学习热情,让他们积极地投入自主、合作性的探究活动中,由被动学习转变为主动思考,提高独立分析和解决问题的能力。中华优秀传统文化是道德与法治教材中的一项重点内容,旨在从小培养学生的传统文化意识,继承和弘扬传统文化知识,提升他们的文化素养。那么为了紧密结合新课标的要求,教师不能将教学重点放在让学生学习并记忆多少中华优秀传统文化知识,而要关注传统文化对学生生活的影响。那么如何实现这一教学目标呢?教师就应该从学生感兴趣的事件和经验出发,让学生多思考、多探究,关注实际生活,培养兴趣爱好。

2.2 全方位构建道德与法治课程体系

首先,在课程教学方面,应从知识、能力以及情感等多方面明确课程的目标,同时结合教学策略的改良,使顶层设计与协同效益充分体现出来,始终以学生的生理、心理特点等作为依据,来制定有针对性的课程标准。其次,应当使理想信念教学作为核心要点,使得道德与法治的理念得到落实,形成一种互相助长的态势,准确把握教育的整体目标。最后,将学科教育作为基础,这样才能使其引领作用得以实现,有效培养学生的核心素养,促使道德与法治学科不断深入融合。

2.3 建构开放性教学课堂,提高学生的综合素养

开放性教学课堂是指立足于多样化教学模式,创设一种开放性的教学气氛,进而让教师结合开放性的教学资源和内容提高教学效率及质量,实现培养学生良好道德品质和素养的目标。在具体教学中,教师不但应进一步挖掘和分析文本资源,同时应有效地发挥课外教学资源的作用,从而启发学生摆脱固有知识架构的束缚,真正走出文本渗透生活。例如,教师在指导学生“家乡物产养育我”这一部分内容时,要想让学生进一步体会各自家乡的人文环境,可以要求学生观察自己的家乡或者做一个关于家乡的调研,掌握家

乡的文化知识、物产知识等,从而激发学生热爱家乡的情感。教师可以将一部分自己家乡的物产呈现给学生,让学生综合性地了解一系列农作物,然后教师启发学生根据文本内容思索喜欢自己家乡的哪种物产,并说出喜欢的原因,结合互动探讨能激发学生热爱家乡的情感,同时让学生形成家乡作贡献的远大抱负。总之,由于小学道德与法治课程的综合性特点非常强,为了实现课堂教学有效性的提高,教师需要在平时的教学过程中多设计一系列相关的开放性教学资源或内容。

2.4 灵活运用手段,创新教学内容

结合小学生的认知特点,道德与法治课堂应具有灵活性。随着现代信息技术的手段不断丰富,教学领域也积极引入信息技术,为教育教学提供更便利的手段。在小学道德与法治课堂上,教师通过合理运用多媒体辅助教学,丰富理论性较强的教学内容,无论是利用视频还是动漫,或者语音等,都让小学生体会到课堂的趣味,从而生发主观能动性。教师可结合学生的兴趣爱好,对教学内容进行适当地删减或者增添,尽量以人文化、生活性的教学内容来与学生分享身边人、身边事,引发学生的情感共鸣,通过调动生动活泼的课堂气氛,引导学生全身心投入到学习中,从而达到完成教学目标的目的。如在教授《未成年人保护法》相关内容时,教师与生活紧密结合,以青少年在现代社会中享受哪些优惠为问题引导学生调动生活经验,自然而然就现实生活场景中针对青少年的优惠举措一一作了罗列,公交车上身高不超过一米的儿童免票、公园门票打折、景区半价等,让学生认识到现实生活中未成年人的保护政策处处都有。接着,教师播放学生喜爱看的电影片段,就儿童享有优先保护权利的情景刻意轮播,并进行启发引导。最后再带着小学生一起总结,当前社会对未成年人的重视与关爱,各种保护措施既涉及了教育领域、医疗领域,还涉及了社会生活的方方面面。之后,教师列举关于沉迷网络游戏的事例,让学生聊一聊当前禁止未成年人进入的网站或者是社会上的一些场所,并提出“禁止”究竟代表的是何种保护?学生经过思考,认为是为了保护未成年人的身心健康,使学生避免陷入游戏耽误学业,也为了免受伤害。通过鲜活的事例以及学生的亲身经历,让学生理解自己目前所享有的特殊保护以及法律依据是什么。如此,在学生的心中便自然而然埋下了法治观念与信仰的种子。教师灵活教学,增强学生的情感体验,让思政教育入脑入心。由于小学道德与法治课上的内容较难理解,因此教师要将落脚点深入到学生的生活经验上,从而利用现实生活中的一些事例来阐明这一内容的意义。道德与法治课作为思政教育的主阵地,教师既要精心设计,也要精准选择内容,注重对学生的情感教育,构筑自我教学风格与学科特点的体验式教学。道德与法治教育应突出生活化、体验化,而不是简简单单对课程内容进行平淡无味的讲述,通过体验式教学创设学生经历的生活情境。在情感体验中学会思考,在体验中乐学,也在学习中体验。通过教材与生活的紧密联系,学生既能拓展知识,还能丰富教学内容,对生活本质进行思考与领会。教师课前应对学生的个性与行为方式做一了解,从而为培养学生良好的情操和道德品质找准着力点,并开展针对性教学,切实提高学生的思想道德素质,完善人格以及促使学生拥有良好的道德情操。道德与法治课堂活动也可以通过多元化方式来进行,比如,采用问题讨论,或者是辩论会、角色扮演等,激发学生学习兴趣,使学生的注意力高度集中,积极投入到学习中,与其他学生进行交流探讨,也通过角色扮演,增强体验,丰富情感,更易理解思政内容。教学中要注重突出学生的主体地位。素质教育背景下教师要切实围绕学生的素养培养而树立更新正确的教学理念,突出学生的主体地位,关注学生主观能动性的表现,让学生成为课堂教学的主体。

2.5 强化活动实践,丰富学生体验

小学道德与法治教育需通过理论与实践相结合的方式,增强学习效果。同时,也能发挥学生在实践活动的自主参与性以及创造性。一些实践活动还可鼓励学生一起进行策划、设计、组织等,使这一活动充满丰富性、生活化以及实践性。而实践性的思政教育更能加强学生思政教育,凸显针对性与实效性。无论是班级还是学校,

积极结合当前对教育的新要求,开发有效资源,构建多方合育的环境,探索更多更丰富的思政教育方式。比如,学校将研学课程纳入道德与法治教学教育计划中,结合小学生的身心发展特点以及成长所需,回归于生活,注重对学生进行综合教育,关注学生的知行合一。围绕探究、体验以及服务等方面重点设计研学课程,系统化、阶段性、模块化整体稳步推进。如考察探究型研学课程,则是采取项目式学习方法,引导学生走进当地科技馆、博物馆、文化馆等,不断观察、发现、研究。而社会服务型研学课程则是引导学生就近就地走进福利院,或者是幼儿园奉献爱心,增强社会责任感,体验自身价值。而所创设的参观体验型研学课程,带领学生走进经营企业或者工厂,感受祖国日新月异的变化。还可以组织学生走进田间地头,体验家乡的发展。而为了增强学生的主体性,给予学生充足的自主空间,让学生自主参与活动的策划、主题的选定,并且积极投入到自主组织管理中。在低年级学生所开展的爱家乡研学活动中,引导学生走进当地的村史馆,学习科学知识,对家乡所具有的资源进行了解;又或者引导学生走进革命纪念馆,听老前辈讲革命故事,感受革命精神;也可以走进当地的特色小吃街,深入了解每种小吃的生产、加工、制作以及美食等相关知识,增强乡愁乡情。通过“行走”的课堂,增强学生的体验,也让学生在亲身经历中,培育学生社会主义核心价值观并落实于行动。通过学校、教师、班级、社会等共同合力,组织一系列思政教育实践活动,实际上是对教师与道德与法治课程以及家庭、社会等德育资源的大整合,实现了各方的资源融会贯通,使学生获得新的思政教育的体验,培养和提升良好道德品质,而学校也能逐渐建立起全员育人、全面育人、全过程育人的这一系统性的思政教育体系,从而走入育人的崭新天地。

2.6 德育的拓展:开展模拟社会的实践活动

研读小学道德与法治教材可见,其内容与社会活动息息相关,小学生接受道德与法治教育以及德育,根本目的就在于以正确的方式、优良的品质、健康的心态参与社会活动。由此,将德育融入小学道德与法治课堂,教师可以模拟社会现象,组织课堂社会实践活动,还原社会情境,平衡理论与实践教学,让学生在具体的行动中感知道德、体会法治。例如,讲解人教版六年级下册道德与法治“地球——我们的家园”一课,结合当代社会正在讨论的“只有一个地球”“保护地球生态”等话题,为增强学生“保护我们共同的家园”责任感,渗透“人道主义与社会公德”德育,模拟“海洋污染”情境,教师可以设计“保护海洋,拯救海洋生物”课堂实践活动。在这次模拟实践活动中,学生可以扮演海洋生物、海洋污染物、海洋保护人员、海洋污染研究者等角色,演绎海洋污染故事,设计保护海洋方案,表达保护海洋生物、解决海洋污染问题的理想信念。在此前提下,对学生提出的“保护海洋,拯救海洋生物”方案进行展示,以此增强其社会实践动力,强化德育融入小学道德与法治课堂的效力。

结语

在小学道德与法治课程的教学,采用情境教学法有效优化课堂,能极大地调动学生学习的积极性,有利于学生学习主动性的提升。在小学法治与道德的教学,采用情境教学的方法,对这一课堂进行优化,能够使学生的想象力得到培育,形成正确的三观。在教学过程中,教师要运用各种教学手段创造情境,以实现“春风细雨”“润物细无声”的教学目标。

参考文献

- [1] 李晓东,何旋,孟婷.立足时事,提高小学道德与法治课堂实效的策略[J].教育参考.2020(01):05-11.
- [2] 胡莉英.立足时事,提高小学道德与法治课堂实效的策略[J].中学政治教学参考.2020(09):35-35.
- [3] 赵学栋.立足时事,提高小学道德与法治课堂实效的策略[J].科学咨询(科技·管理).2020(01):246-246.
- [4] 郝佳婧.立足时事,提高小学道德与法治课堂实效的策略[J].中共郑州市委党校学报.2020(02):103-108.