

浅谈如何提升新时代从事教育事业的职业道德

梁丽芹

(泰国格乐大学)

摘 要:高等学校是我国高等教育实践的重要组成部分,肩负着重要的职责,承担着重大的任务。但是,目前我国大学教师中出现了“轻育人”、学术失范、学术腐败等现象,这与大学教师的职业操守背道而驰,因此,要深刻分析其产生的原因,并采取有效的对策,才能切实提高大学师资的职业道德。教师是一切教育顺利开展的基础。教师的职业道德直接影响到教育的整体质量,在培养大学生方面,无时无刻都得考虑到老师的职业道德扮演着的。为此,必须营造良好的师德氛围、确定努力的目标、制订“师德准则”、做好表率、提升学校领导对其关注度。

关键词:大学教师;职业道德;理论;制度

How to Improve the Professional Ethics of Engaging in Education in the New Era

Liang Liqin

(Gele University, Thailand)

Abstract: Colleges and universities are an important part of higher education practice in China, shouldering important responsibilities and tasks. However, at present, there are such phenomena as “light education”, academic anomie, academic corruption among university teachers in our country, which run counter to the professional ethics of university teachers. Therefore, it is necessary to deeply analyze the causes and take effective measures to effectively improve the professional ethics of university teachers. Teachers are the basis for the smooth development of all education. Teachers’ professional ethics directly affect the overall quality of education. In terms of training college students, teachers’ professional ethics must always be considered to play an important role. To this end, we must create a good atmosphere of teachers’ ethics, determine the goal of efforts, formulate “standards of teachers’ ethics”, set a good example, and enhance the attention of school leaders to them.

Key words: university teachers; Professional ethics; Theory; system

一、提升高校师资职业道德的意义

当前,随着我国高等教育改革的深入,社会主义市场经济的迅猛发展,高校教师的职业道德建设势在必行。

高校的基本使命是为我国的现代化事业提供全面的人才。而培养优秀的人才,关键在于老师。这就需要老师既要学好,又要有好的品德。高校师资队伍素质的好坏,同我国高校良好风气以及道德品质教育的展开密切相关。

加强教师职业道德建设对于教师行业的整体工作作风和道德水准发展具有重要意义。教育从业人员必须遵守法律规定的各项制度,这是必要条件,确保有效的提高对每个人对现代教育工作的认识,而且要自觉审查自己的行为同时必须自觉履行教育职业道德的原则。教育人员有必要培养提升自我行为道德责任感,同时需要注意的是,在这个过程中需要尽力完善和补充个人专业的知识储备,不能只是浮于表面工作,要深入道德教育规范工作,以正确的职业道德观念打击错误的职业价值观。对于教育行业的职业道德发展来说,教育从业人员要具备清晰的自我认知以及强大的自我反省能力,建立良好的行业道德风气,相关从业人员需要不断进行自我反省,及时的发现自身在工作中存在的问题,通过审视并有效纠正自身在工作中存在的问题,可以有效促进个人道德水平的发展,提升行业整体的综合职业道德能力,并形成高质量的教育职业道德水准。

另外,为社会储备高素质教育人才,必须加强教育行业的职业道德建设。对于高素质人才的评判标准是全面的,而非单一的,要从全方位对其进行考察,一般主要涉及到德、能、勤、公、廉、俭等方面的内容。教育行业一方面要做好对当下社会环境所维护的制度法规的掌握工作,及时对最新的教育政策进行分析和学习,在这个过程中,要不断增强个人守法观念,法律意识和道德建设是相辅相成的两个存在,因此加强法律意识的同时,还能够对自身修养道德水平进行建立和巩固;另一方面还需要掌握国家教育的政策要点、教育方面的专业知识内容,同时随着科技的发展,高素质教育从业人员应具备扎实的现代化设备实操能力,对于课堂的管理状态整体具有一定的掌握。教师应培养个人行为端庄生活严谨,讲求实

效、大公无私和诚信待人做事的良好作风。

高等学校的思想政治教育是社会主义精神文明建设的必然要求。建设具有理想、道德、文化和纪律的社会主义国民,培养有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义公民是社会主义精神文明建设的根本任务和基本使命。作为一种特殊而又重要的职业,需要具备崇高的专业精神。当前,我国高校德育工作面临着新形势,亟待完善和强化^[1]。只有强化其自身的专业素质,才能促使高校教师对其进行实际的反思,老师们才能根据这些准则来约束自己的言行,把学校的需求转化为自己的实际行动,让老师们的主观能动性得到最好的体现,从而积极提升教师行业的职业道德建设水平。

当前我国高校师资力量的总体状况良好,但同时也出现了一些问题。师资队伍的培养既要努力提升专业水平,又要注重提升思想品德。目前我国高校师资力量不够强,一些老师(尤其是年轻老师)对职业道德不够重视。要想更好的培养人才,必须着手推进职业道德建设。

二、当前高校师资职业道德存在的问题

(一)部分大学老师的马克思主义理论素养有待提升

大学承担着培育优秀人才的重任。所以在教学工作中,必须坚定地把握政治导向,坚决反对将“反面教材”带入课堂。特别是年轻的老师,必须严格执行国家的宪法和相关的法律、法规,切实履行好高校的职业道德,做到学术研究无禁区,讲授讲义要守规矩,不得传播不良的政治思想和不良的言论。但是,当前,国内有些大学的老师仅仅注重科研和教学业务知识的培养,忽略了学生在理论方面的学习,造成了学生对某些问题的敏感性较差,无法保持正确的态度。还有一些老师在教室里对同学说一些不恰当的话,造成了很大的负面影响^[2]。

(二)部分老师行为不端,教师的专业素质有待进一步提升

老师就象一根蜡烛:把自己点着,才能把其他人也点着。老师这个行业被视为神圣行业。一代又一代老师,他们在教学工作中默默付出,为人民所敬重。然而,随着我国经济市场发展不断向好,我国的一些高校教师工作作风、思想作风、品德等方面逐渐涌现一

些严重的问题。

首先,一些大学的老师没有很好的责任感和对工作的奉献精神。受到一些不良的社会影响,一些老师无法坚守自己的理想,缺少一种热爱工作的奉献精神,有的甚至将教学工作仅仅看作是一种生存的手段。因此,一些大学的老师在工作中表现得很马虎,没有上进心。不能全身心的投入到教学和科研中去;在教授学生的过程中,没有做好充足的准备,只是单纯的灌输,没有注意到教育的质量;不注重自己的工作,做一些业余的工作,不注重课堂上的工作,甚至将自己的工作当成了自己的副业。

其次,缺少对学生的关爱。老师通过关爱学生才能对学生进行情感的培养,而老师的爱心则是师生之间的一种和谐交流的纽带。马卡连柯是一位教育工作者。“关爱是一种伟大的情感,它总是能产生一些神奇和新的东西。”鲁迅曾经说过:“爱是一种扎根于灵魂深处的东西。”然而,在实际生活中,一些老师却不愿意与学生交流,不了解他们的生活,不关心他们的思想感情。尤其是在大学里,有些老师踩着铃声走出课堂,放学后很少与同学进行交流,甚至有很多老师在课堂上讲授很久,却完全不知道学生是谁。还有一些低级的大学老师辱骂学生、讽刺学生、伤害学生、性侵学生等,都是大学里普遍存在的问题。

部分大学老师缺乏凝聚力和合作精神

所谓“团结合作”就是在教育和教学中,无论遇到什么事情,都要以学校和学生为中心,只有通过这种方式,教师的积极性、创造性和个性才能得到最大程度的激发,教师之间交流、理解、合作、互助,共同思考,共同努力,最终达到一个和谐、良性的育人氛围。在市场经济条件下,社会的竞争日趋加剧,个体化倾向明显,一些大学老师出于自身利益,心胸狭窄,不愿意与其它老师进行交流;一些大学老师在学校里互相排斥,贬损别人,破坏别人的名誉,这不但违反了学校的职业道德,还影响到了大学教师的教育和教学质量^[3]。

(四)部分高校师资队伍管理松散、学术不端

作为学术研究和科研的主要场所,高校肩负着培育优秀的科学和教育事业的重任。高校教师要不断提升自己的职业素养,为创建一个创新型国家做出自己的贡献。近年来,一些大学的老师由于被社会上的不正之风所侵蚀,失去了自己的道德底线。一些大学老师为了名气和利益,无视严格的学风,搞造假、抄袭、剽窃等。这种做法导致了“虚伪、大、空”的现象,使我国的教育事业停滞不前,既浪费了国家的资金,又对学生的社会生活造成了极大的负面冲击。北大王铭铭、浙江贺海波等学术失范的案件一经披露,对整个社会造成了巨大的冲击,同时也引发了对大学老师职业道德问题的广泛重视。

三、提升高校教师职业道德的手段

总体而言,高校学生的思想政治工作已成为高校德育工作的重要内容。

(一)加强教师职业道德培养的资金投入

老师的职业道德是老师的良知,而不能只靠自己的良知。教师行业的发展随着越来越被世人关注。教师行业面临着重要的诚信职业道德问题,对于现代化教育行业改革来说,教育行业加强教师职业道德培养、提高现代教学质量的呼声已经日益增高。加强教师职业道德培养的资金投入,为促进教育行业健康发展提供一定的现实措施,同时起到鼓励和规范相关领域从业人员的职业道德的作用。这也是各级政府的职责所在。要使教育从业人员从思想上深刻地意识到,必须清楚“精神的塑造是一个不断的进程”,必须用战略视野去认真研究,各级财政要加大对师资队伍的投资,这样才能更好地加强培养。在经费方面,要最大限度地改善教师的物质条件,以促进其对学生进行思想品德教育。

(二)加强新闻舆论引导

在今天的资讯社会中,传媒的影响力与日俱增,其影响之广、之深远、之迅速,是不容小觑的。所以,媒介在大学中的角色是不可忽略的,它的合理使用将会产生出其不意的效果,同时也可以为加强大学教师的职业道德建设搭建一个功能强大的舞台。在大学师资队伍中,要注重传媒的力量,要充分运用传媒手段,弘扬优良的师德文化,使广大师生对优良的师德文化有一个更全面、更深入的理解;加强对思想政治工作的认识,促进其在日常工作、教育工作

中养成良好的品德;要多宣扬优秀老师的师德和品德,以作为其它老师的楷模,让其它老师深刻思考,从心灵上得到启发。与此同时,要加大传媒的传播力度,让整个社会都关注到师德的培养,让整个社会都参与到师德建设中来,以此来促进老师的优良品质^[4]。

(三)加强对大学师资的评估

大学师资评估系统是指导教师职业发展的一个关键指标。建立评估制度,旨在认识到当前高校师资培养工作中存在的问题,以引导其不断改进与提升。师资评估体系主要由师德状况、专业水平、专业能力三个部分组成。教师职业道德评估是指对其进行职业理想、职业责任、学术态度等方面的综合评估,其目标在于促进大学师资队伍的职业化,从而促进其自身的品德修养。

目前,国内许多大学已基本形成了教师评估体系,然而就其整体的评估体系而言,多数只注重教师教学成果、学术成果和研究成果,而缺乏教师专业伦理方面的评估,这显然不利于教师的职业道德建设。在构建教师的评估制度时,必须加强对教师的道德教育进行考评,并将其纳入到管理工作之中,通过建立科学的考核指标,明确相应的权重,充分利用评估制度的正面效应。

首先要增加师德考核的指标,适时的对考核结果进行反馈,以便让老师认识到自身的长处和短处,及时对现存职业道德问题进行纠正和改善。在对教师进行综合评估的基础上,把教师的专业素质作为教师的主要工作,并将其列入教师晋升和职称评定之中。

其次,教师评估体系的健全应充分反映出合理性和科学性,尤其是教师的专业素质评估应拓宽评估的对象,让学校领导、教师和学生都能广泛的参加到评估中去,从而减少主观影响,提高评估透明度、合理性和公正性^[5]。

最后,教师考核制度要有时代特色。世界是运动的,社会主流的思想和道德伦理也是不断的在发展变化的,任何事物的发展只有跟上时代的脚步,才能免于淘汰。因此教师的道德评估也要跟上潮流,根据不同的历史和环境,制订出一套科学的、符合实际的道德评判准则,而不能一板一眼,要反映出新的发展趋势。

四、结语

目前我国各行各业都在向高质量发展阶段迈进,科学技术的进步和经济的发展都离不开优秀的高层次人才,提高学生才能的主渠道还是教育,而教育的成败取决于老师。教师职业道德在不断的随着行业的发展而革新,它起着规范教育工作人员的从业观念和操守的作用,增强教育行业信息健康交互和可持续发展。它不仅是教育领域防止违反师德事件发生的有效手段,还是加强教育行业综合发展水平和教师们授课能力的关键内容。最重要的是,其和学生们的教育直接挂钩。

教师队伍建设的第一要务是教师的职业道德建设,教师是教书育人的主力和实践者。但仍有个别教师出现了与其自身职业道德相背离的现象。为此,应营造有利于学生队伍素质的良好氛围;在加强管理体制、改革人才培养体系等方面着力提升,促进高校师资队伍的发展。

参考文献:

- [1] 张莉彬.新时代“立德树人”高校教师职业道德建设研究[J].广东教育:职教,2022(1):54-56.
- [2] 曹婕.新时代职业道德教育内涵的界定与启示[J].职业,2022(6):3.
- [3] 郎帅.新时代高校思政课教师的品质与操守[J].2022(22).
- [4] 闫建璋.新时代师德修养的三重境界[J].小学教学研究,2022(12):1.
- [5] 张春雨.新时代高职院校大学生职业道德教育问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2022,36(1):5.
- [6] 付佳.新时代职业道德素养建设路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(2):3.
- [7] 刘潇亭.基于“工匠精神”的高级职业技术人才培养路径研究[J].南方农机,2022,53(11):3.
- [8] 王艳云.正“三观”,强“四心”,提升师德修养[J].娃娃乐园:安徽幼教,2022(5):2.

作者简介:

梁丽芹 单位:泰国格乐大学;出生年月:1992年05月,籍贯:广西钦州,学历:硕士研究生;研究方向:心理发展与健康教育