

# 习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制的三重逻辑

刘婷婷

(马克思主义学院 宁夏 银川 750001)

**摘要:**习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”是“三进”的“主渠道”。根据“三进”、“八个相统一”及“大思政课”关于思想政治教育的内在协同理论,在思想政治教育课堂教学的环节应当通过协同多主体、多资源建立多元协同机制,用主体、内容、模式的协同打破壁垒,共同发力,以提升习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”的时效性。

**关键词:**习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同;机制

## Triple Logic of Multivariate Cooperative Mechanism

Liu Tingting

(College of Marxism, Yinchuan, Ningxia, 750001)

**Abstract:** Xijinpiang.The new era socialism with Chinese characteristics“ enters the classroom” is the“ main channel ” of“ three enters ”. According to the internal coordination theory of ideological and political education in the“ Three Entries ”,“ Eight Harmonies ”and the“ Great Thought and Politics Course ”, the classroom teaching of ideological and political education should establish a multiple coordination mechanism through the coordination of multiple subjects and multiple resources, break down barriers with the coordination of subjects, contents and models, and work together to improve the timeliness of the socialist thought with Chinese characteristics“ entering the classroom ”in the new era.

**Key words:** Xijinpingp.The new era of socialism with Chinese characteristics“ into the classroom ”multi synergy; mechanism

思政课是教育引导新时代大学生学习党的创新理论的关键课程,“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”<sup>[1]</sup>。因此,深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”的理论逻辑、价值逻辑、实践逻辑,形成多元协同的习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”机制,有利于新时代大学生在思想政治理论课上,对习近平新时代中国特色社会主义思想通过多元协同的模式更好的认识和认同,是全面贯彻思想政治理论课内在协同理念的重要举措,对提升思想政治理论课的实效性实质性的推动意义。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制的理论逻辑。

(一)习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”的内在逻辑

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义、中华民族伟大复兴、全面建成小康社会提出一系列新理念新战略,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,成为新时代党和国家各项事业繁荣兴盛的指导思想与行动纲领。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑(以下简称“三进”),是当前加强和改进高校思想政治工作的一项重大政治任务。提升习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的实效性,推进马克思主义中国化最新理论深入人心、落地生根需要形成协同运作机制,共同致力于“立德树人”的育人目标,确保广大师生在思想的武装中投身新时代、奋进新时代。

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道。”<sup>[2]</sup>也就是说,做好思想政治工作应狠抓课堂建设习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂是“三进”工作的关键环节,是教材体系转化为教学体系、实现党的创新理论入脑入心的重要一环。“进课堂”要以“进教材”为依据、“进头脑”为目的,需要把准内容、创新形式、创造载体和平台,依据实效性和针对性,力争达到习近平新时代中国特色社会主义思想在多元协同机制的课堂中,让学生能够入脑入心、真学真信、真懂真用。

(二)新时代思想政治理论课内在要求的协同理论逻辑。

2017年2月中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的三全育人的协同教育理念,虽然思政课程是“主渠道”、“主阵地”,但让思政课程实现育人效果还需

要在“全员”、“全程”、“全方位”的协同教育下完成,所以在思政课堂中将多元主体的思政教育优势适当嵌入,从协同理念的理论基础上可以进行有效结合。

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。其中指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,要坚持“八个统一”。其中提到了要坚持“坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”要求思政课必须要实现多主体、多领域、多渠道、多形式的多元协同。“八个统一”是习近平总书记对思政课建设的改革创新方法论,深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验,构成一个紧密联系、有机统一的整体。

2022年7月教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出要建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,进一步强调要改革创新主渠道教学,对传统课堂教学进行协同式教学创新,创建多元协同的立体思政课堂,成为了“大思政”育人格局下的必然要求。基于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的要求,高校应通过构建协同机制,整合学校内部思政教育力量和社会思政教育资源,对实施习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”的教学活动相互配合、协同发力。

依据“三全育人”、“八个相统一”、“大思政课”的育人格局,思政课的协同机制涉及到众多元素。从主体协同的角度看,涉及校内力量和社会力量的协同。从内容协同的角度看,要通过对“思想道德与法治”课、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、“中国近现代史纲要”课、“马克思主义基本原理”课对习近平新时代中国特色社会主义思想进行阐释。

(三)习近平新时代中国特色社会主义思想与协同机制之间的内在逻辑

从课堂实施看,涉及到第一课堂和第二课堂、思政课和专业课、理论课和实践课的协同,引导学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践的协同认知。从资源协同的角度看,涉及到理论资源、实践资源、教学主体资源的协同。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协

同机制的价值逻辑。

(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制的理论价值

首先,习近平新时代中国特色社会主义思想实践品格要求理论与实践相结合。一是习近平新时代中国特色社会主义思想产生于实践中,立足国情党情和世情,是在在解决时代问题中产生的。马克思指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论问题,而是一实践问题。”<sup>[3]</sup>这是马克思主义理论学科和思想政治教育的内在要求。二是习近平新时代中国特色社会主义思想是在解决具体问题的过程中始终遵循马克思主义的实践性和科学性,系统的提出了关于“中国梦”的发展目标、“五位一体”的战略、“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念、“四个全面”战略布局,使习近平新时代中国特色社会主义思想在实践中不断生根开花,所以在进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育的过程中,我们必须通过丰富的教学形式、不同的教学主体、恰当的教学方式进行全方位立体的融入,让习近平新时代中国特色社会主义思想在课堂中真正鲜活起来。三是习近平新时代中国特色社会主义思想是人民的理论。马克思和恩格斯指出:“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立运动。”<sup>[4]</sup>(p.283)习近平新时代中国特色社会主义思想秉持着“不忘初心”的理念,用“全面建成小康社会”为人民谋幸福、“共同富裕”带领人民实现对美好生活的向往、用“全面从严治党”提高为人民服务的本领,引导学生理解和认同党的初心及习近平新时代中国特色社会主义思想确实是为人民谋幸福的理论,就必须从现实中梳理出体现人民性的实践,而这需要学生能够更加贴近社会,亲自从社会中感受现实的依据。四是习近平新时代中国特色社会主义思想本身就是一思想与实践统一的理论。其来源于实践并将进一步指导中国特色社会主义实践。基于习近平新时代中国特色社会主义思想实践品格的内在性,学习与贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想要坚持思想和实践的内在统一,进一步坚定理想信念,牢记初心使命,奋力推进中国特色社会主义伟大实践。<sup>[5]</sup>其次,是新时代思政课协同育人理论的要求。构建习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制,是将习近平新时代中国特色社会主义思想教育与协同理论相结合,突破课程的壁垒、集合校内外各方的力量、整合各主体之间开展教育,通过各要素之间的协同实现效应的最大化,是习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”和习近平总书记提出的“要善用‘大思政课’”的内在要求。

(二) 习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制的实践价值

首先,通过习近平新时代中国特色社会主义思想多元协同机制推动主体协同。思政课是马克思主义理论宣传教育的“主阵地”,随着时代的变迁、社会的发展和新媒体体的广泛应用,对于这种与实践紧密结合的渗透在社会实践和社会发展中的动态理论,要加强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想客观、全面的认知,提升思政课堂教育内容的针对性和亲和力,便要汇集全社会各种资源,聚合各方力量,协作驱动创新,实现跨界融合,加速各类课程重组和优化,以形成育人合力。校内可对有思想政治教育责任的学生管理部门、团委、党委宣教部门、各二级学院、马克思主义学院等职能部门通过协同机制进行联动,以丰富思政理论教学及实践教学的形式,推进习近平新时代中国特色社会主义思想在思政课堂上产生新的生长点。在教学中可通过领导干部进课堂、思政课程和课程思政通向同行、辅导员共同参与实践教学、云上对话楷模人物、远程参观调研等措施丰富课堂形式,协同机制整合各职能部门之间重复进行的教育工作并结合各自优势进行有效的补充,统筹相关资源以提高教育效能。<sup>[6]</sup>校外可对接与教学内容相关的相关部门、企业或相关组织,以“现身说法”的形式走近思政课堂,从社会实践中回归到理论课堂,将理论教学和实践教学进行有机的结合。

其次,通过习近平新时代中国特色社会主义思想多元协同机制进行内容上的协同。建立思政课程群,重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等模块内容,根据各门思政课程自身特点对习近平新时代中国特色社会主义思想的融入进行优化,对同一理论可从不同角度进行融入,注重融入的整体性。最后,通过多元协同机制可以整合校内外资源。利用习近平新时代中国特色社会主义思想典型实践成果、“大思政课”实践

教育基地等资源丰富思政课程的教学案例资源和教学实践资源。利用社会资源中对习近平新时代中国特色社会主义思想的阐释和分析进一步深化课堂教学。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”多元协同机制的实践逻辑。

以主体协同机制实现中国特色社会主义思想“进课堂”理念的一致性。首先,明确育人主体责任。对于习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”,“主阵地”上的思政教师和马克思主义学院必然是最重要的思想政治理论教育主体,而高校辅导员、班主任和学生管理部门又是与学生联系最密切的思想政治日常教育主体,专业课程教师通过课程思政在结合专业领域拓展思政教育,党团职能部门同样也对学生的思想政治教育起到引领作用。四者之间都有对习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育责任,加强协同育人工作的组织领导,成立专门机构,建立相关制度,加强思政课教师与辅导员队伍的日常沟通,综合学生在思政课的学习状况和日常学习生活中的行为表现,精准开展教育教学。通过建立协同育人考核评价及激励机制,对思政课教师与辅导员队伍的协同育人情况进行量化考核,充分激发他们主动协同的积极性。其次,统一教育主体理念。由于不同课程的教师囿于各自工作的属性和特点,对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质和实践要求不能深入的理解和掌握,从理论与实践双重进路引领教师树立协同育人思维,强化协同育人意识,提升协同育人能力。

以内容协同机制实现中国特色社会主义思想“进课堂”理论的一致性。思政课、专业课程思政、日常思政教育在习近平新时代中国特色社会主义思想育人内容上既有内在关联性,又各有侧重点。要通过构建育人内容协同机制,充分发挥二者在教育内容上的互补性,提升思政工作效果。完善参与式备课制度,要建立辅导员参与思政课集体备课制度,使思政课教师了解学生的思想特点,吸收相关建议,科学安排教学内容,提高思政课教学的实效性,辅导员进行主题班会时也可结合思政课的内容进行日常思政教育。

以模式协同机制实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”实践的系统性。首先,多元协同下的习近平新时代中国特色社会主义思想是以思政课为“主阵地”,通过“请进来”的模式,利用线上线下相结合的方式,让领导干部、校友、辅导员、行业楷模等不同主体参与到课堂活动中增强话语体系的说服力。实行联动式活动,让思政课教师参与到校、院主题教育活动内容设计和现场组织中来,提高活动的思想性,同时思政课教学实践活动也要与学校或院系开展的主题教育活动有机结合起来,制定协同评价机制,避免“两张皮”现象。其次,多种方式丰富实践教学,习近平新时代中国特色社会主义思想有着丰富的实践特点,通过线上线下相结合的方式利用校内外的资源开展实践调研、VR场馆参观、实地考察等将习近平新时代中国特色社会主义思想在社会生活中进行体会和感悟。最后,通过建立思政教育协同管理平台,对学生进行协同考核,让学生的思政课成绩和德育成绩相互协同。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
  - [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
  - [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
  - [4] 习近平,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
  - [5] 王治东,试论习近平新时代中国特色社会主义思想实践品格的内在生成逻辑,《毛泽东邓小平理论研究》2020年第7期
  - [6] 周良发 潘红,习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”协同机制探究,《贵州大学学报》(社会科学版)36卷第四期
  - [7] 王学俭,李东坡,李晓莉.新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J].兰州大学学报(社会科学版),2022,50(01):87-97.
  - [8] 杨涛、黄斌,“社会调查+思政教育”协同育人实践教学模式构建的四重逻辑,《西安财经大学学报》2022年第35卷第4期.
- 作者简介:刘婷婷,1982.02,女,汉,宁夏,宁夏医科大学,副教授,博士,思想政治教育。
- 基金课题(须有编号)2020年全区教育系统党建研究课题(没有编号)