

师德师风建设贯穿于培训中的路径与策略探究

毛军强

(陕西省宝鸡教育学院 陕西 宝鸡 721004)

摘要: 师德师风建设贯穿于培训中的路径与策略研究, 主要聚焦在教师培训中如何贯穿师德师风培训内容, 科学设置师德专题, 创新师德教育载体, 有效提升师德培训效果; 从而探索建立师德师风教育常态化机制等, 总结形成以点带面的实施路径及策略, 通过上下联动, 共同形成师德师风建设的长效机制, 为本地区师德师风建设培训提供参考。

关键词: 师德师风 培训 策略路径 标准 长效机制

Research on the path and strategy of the construction of teachers' ethics and style throughout the training

Mao Junqiang

(Baoji Institute of Education, Baoji, Shaanxi, 721004)

Abstract: Research on the path and strategy of the construction of teachers' ethics and style throughout the training, mainly focusing on how to run through the training content of teachers' ethics in teacher training, scientifically setting up the topic of teachers' ethics, innovating the carrier of teachers' ethics education, and effectively improving the effectiveness of teachers' ethics training; So as to explore the establishment of a normalized mechanism for the education of teachers' ethics and style, summarize the implementation path and strategies from point to area, and jointly form a long-term mechanism for the construction of teachers' ethics and style through up and down linkage, providing reference for the construction and training of teachers' ethics and style in this region.

Key words: teacher ethics, teacher style, training strategy, path, standard, long-term mechanism

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设, 要求加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍。我国教育发展也进入新阶段, 由“穷国办大教育到大国办强教育”, 人民群众对教育的期望也从“有学上到上好学”。教育大计, 教师为本。将师德师风作为新时代评价教师的第一标准, 凸显了师德师风在教师队伍建设中的极端重要地位。各学校都已把教师的师德师风建设摆在首位, 如何在培训中促进和提高教师的师德师风水平, 作为培训研究课题, 我们对本地区一些学校和师生进行了调查走访, 寻求将师德师风贯穿于培训中的策略及路径。

一、师德师风基本情况和分析

从国家层面来看, 党和国家高度重视师德师风建设。党的十九大报告中着重强调了新时代要“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 倡导全社会尊师重教。”从地方师训现状来看, 为了贯彻国家关于师德师风建设文件精神以及省教育厅“以德为先、骨干引领、全员提升”的建设目标需要。从教师成长需求来看, 自改革开放以来, 中国经济社会实现了平稳较快发展, 利益分配格局、社会生产、生活方式等发生了深刻的调整。教育领域内的部分教师经受不了利益的诱惑, 在教书育人这个平台找不到自己的存在感和幸福感, 凸显了加强师德师风建设的必要性。

课题研究问卷调查中, 设置师德师风建设调查问卷教师和学生两类, 教师问卷分陈仓区、太白县、麟游县和市级集中培训四类作了问卷调查, 共收集到问卷 665 份; 学生问卷分陈仓、太白、麟游和金台四个县区进行调查, 共收集到问卷 810 份。在走访座谈调研中, 分别针对一线学校和教师进修学校设计了两类访谈提纲, 并实地到太白、麟游进行了调研座谈。通过深入细致的调研访谈和数据分析, 对当前教师师德师风现状, 存在问题及应对策略等提供了理论支撑。

问卷调查和走访座谈主要从职业认同感、师德教育培训等 5 大类 19 个问题进行了有针对性的调研, 通过对收集数据进行全面分析、总结, 反映了师德师风建设中存在的一些问题。在职业认同感方面: 越是对教师职业认同感强的教师, 越愿意参加教师培训, 越喜欢这份职业, 越能找到职业幸福感。反之, 教育相对较薄弱的山区县, 教师的职业认同感就相对不那么高, 缺乏相应的职业幸福感。在师德教育方面: 虽大部分培训项目中已贯穿师德师风, 但在课题设置零敲碎打、拼盘式依然占比不少, 规范化、制度化开设师

德专题课程的模式仍需探索。如何提高师德教育的效果, 仍然急需在内容和形式方面进行创新, 强化教育效果。师德问题出现往往是少数个案, 加强师德师风建设, 就是要让全体教师时刻感受到师德教育的重要性, 形成强大的舆论氛围。在师德评价方面: 大部分教师对师德师风问题认识明确, 在惩戒教育方面把握准确; 但还存在个别或一部分教师对惩戒教育认识模糊, 还存在较为严重的问题, 这些个例或个案严重影响了教师形象; 因此, 在培训中加大师德师风教育和《中小学教育惩戒规则》等规范制度的学习, 尤为重要。在师德建设措施方面, 大部分教师认为师德师风建设非常重要, 并支持建立师德考核评价新机制, 实行年终师德考核一票否决, 大力宣传表彰师德先进等。在师德培训内容上, 案例分析占比最高, 理论宣讲、事迹报告和教育基地学习次之, 认可度较低的是研讨交流。在影响师德师风的因素上, 90% 以上认为与教师自身素质有关, 70% 的认为与学校校风有关, 认为缺乏榜样力量, 培训太少, 宣传教育不够的占比大概在 30%。在学校师德师风建设存在的最大障碍方面, 认为生源质量影响的占比最高, 学校的管理制度不够科学合理, 未调动教师工作积极性的占比次之, 还有对领导的作风和服务意识方面的要求。在其它影响因素方面上: 主要体现在个别教师自我约束不严, 自律意识不强, 缺乏工作责任心, 满腹牢骚现象严重影响师德; 部分教师有职业倦怠现象, 按部就班, 对学生教育不够耐心; 个别教师还存在行为不当或失职现象, 对教师形象造成严重影响。

二、师德师风贯穿培训中的课程设置建议

“十年树木, 百年树人”, 立德树人是教育的根本任务。作为教师培训院校, 依据什么样的原则和标准, 如何将师德教育贯穿在各级各类培训始终? 按照教育部要求, 每位教师每五年至少需获得培训 360 学时, 否则教师资格证不能延续; 其中校本研修 120 学时, 网络培训 50 学时, 其它为短中期集中培训等 190 学时。通过调查研究, 我们提出在培训中设置师德课程的参考建议。

(一) 师德师风课程纳入必修课。按照“在职教师培训把师德教育作为重要内容, 记入培训学分”的要求, 在各级各类培训中师德教育课程应该设为必修课程, 纳入常态管理, 培训方案首先必须符合“强专业必先修师德”, 从而将立德树人放在首要位置, 融入渗透到教育教学全过程, 形成“以心育心、以德育德、以人格育人格”的良好师德养成的文化氛围。

(二) 集中培训中师德师风课程设置比例。师德教育作为必修专题,针对不同类别,不同学时的培训,提出如下师德教育设置标准。

类别 \ 培训时长(天)	4	5-8	9-14	15-30	> 30
学时					
非师德师风专项培训	2	4	8	12	16
师德师风专项培训	师德教育课程不少于总学时 60%。				

(注:每半天为4学时)

(三) 远程培训中师德师风课程设置比例。远程培训持续时间较长(2-3个月),以业余网络学习为主,主要以分阶段完成培训任务进行考核,大多50-96学时结业。因此,在远程培训中,确保师德课程不少于1/8,结合网络培训50学时的最低要求,远程培训中师德课程设置6-12学时为宜。

(四) 校本研修中师德师风课程设置比例。校本研修培训主要由基层学校或所在片区在日常教学中,组织的专题培训,校内教研、片区教研、课题研究、论文报告等内容,参加教师将培训内容,培训者,培训时长等计入校本研修记录本。结合5年完成至少120学时的要求,每年至少校本研修完成24学时,在校本研修中师德教育每年设置不少于4学时为宜。

教师培训是促进教师专业成长的重要途径。教师的素养高低,将直接影响着学生的发展,加强教师培训,师德师风教育必不可少。以上从当前教师培训的几个主要类型方面提出了加强师德师风培训课程内容的建议,为我们进一步研究和改进培训中贯穿师德师风提供了参考。

三、探索建立师德师风培训长效机制

提高师德师风培训质量,关键在建立完善的师德师风培训长效机制。教育部《关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》文件第一条明确规定“将师德教育纳入教师教育课程体系。师范生培养必须开设师德教育课程,新任教师岗前培训开设师德教育专题,在职教师培训把师德教育作为重要内容,记入培训学分”。在各类培训中加强师德师风培训体系的规划布局,将师德师风贯穿于各级各类培训中,形成师德师风培训的常态模式,推动师德师风培训高质量发展。

(一) 市县分级联动。要有效提升师德培训实施效果,必须通过市、县分级联动,教师培训机构组织实施,将师德师风培训内容纳入教师培训必修模块,探讨并研究最优化的师德师风建设长效机制。从调研中数据分析中发现,参加市级集中培训教师对职业认同感比例高于县区级教师。这与近几年市级培训减少,主要从骨干引领方面开设培训有关。因此,县级培训主要抓规范,重落实,重点对教师职业道德、行为规范、失范行为处理方面加强培训教育,建立适应本县区的奖惩机制,引导教师成长。市级培训主要抓示范,重引领,重点从名师、师德标兵、优秀教师中挖掘鲜活案例,从理想信念,卓越教师、成为“大先生”等方面加强信念教育,以身说教,引领骨干教师成长。通过分层分类,层级递进,形成市县联动,齐抓共管,共同形成师德师风建设的长效机制。

(二) 内修结合外修。师德师风培训要解决以往培训过程中“重形式,轻过程”这个问题,把教师在教学过程中与专家碰撞产生的师德“内修”与师训过程中与专家老师产生同频共振的“外修”结合起来,真正发挥培训对师德师风建设的促进作用。“内修”强调的是抓过程,抓细节,抓每一天、每一堂课、每件事上所体现的师德修养,是每个教师自身素质的集中体现,如通过“我的教育故事”等形式表现。“外修”重在抓引领,抓带动,让优秀的专家激励教师,坚定信念,做学生为学,为事,为人的示范,向专家学习,向名师看齐,从而不断激励自己成长。

(三) 注重训研一体。师德师风课题研究涉及范围广,制约因素多等,在课题研究中,采用边研究,边实践,边完善的策略,发挥师训院校优势,注重“科研先行,学术引领,训研一体,规范运行”,达到以研促训,以训促教的目的。利用学院自身的教师培训平台,将已优化的师德师风培训课程建设体系和实施意见在教师培训中进行试运行,定期收集运行中存在的问题和意见,不断完善改进,优化培训模式,改进培训形式,形成以研促训,以训促研的效果,逐步探索和建立适合我市乃至全省的师德师风建设长效机制。

四、师德师风贯穿培训中的路径策略

通过深入研究分析已有在教师培训中设置的师德师风专题培训模块,重点从师德师风在培训中的重要作用、培训模式、培训内容、培训载体等方面进行探究,形成初步实施的策略路径的建议,以期为提高师德师风培训效果提供支持和借鉴。

(一) 优化培训模式,突出仪式育德。仪式感是人们表达内心情感最直接的方式,师德师风作为考核教师关键因素,同样需要借助特定的场景让参训教师时刻感受到师德教育的重要性。在培训中,利用班会课重温教师誓词,利用课前5分钟,采用灵活多样的形式诵读《教师法》、《新时代教师职业行为十项准则》、《中小学教师职业道德规范》、《宝鸡市教师职业道德十条禁令》等部分重点内容,或通过定期学习学术不端行为“以案促改”案例、“师德一票否决”等内容,让参训教师认识到师德师风教育的严肃性和神圣性,在潜移默化中接受师德师风教育,强化师德风险意识,时刻树牢师德底线,努力向师德先进学习。

(二) 拓宽培训内容,建设精品课程。在师德师风教育培训中,重点从理想信念、职业道德、立德树人、传统文化、爱与责任等方面拓宽培训内容,开发适合新时代、新德育要求的培训课程。结合党史学习教育,开发党史教育专题;结合新要求,开发新时代师德建设专题等课程;并通过学院课程(课题)资源研发中心参考,指导后付诸实践。逐步建立并形成科学的师德师风培训课程体系,着力研究和开发深受教师欢迎的师德师风培训精品专题课,并在教师培训中予以实施。同时,通过实践反馈,跟踪问效,对培训实施情况进行实时监控(至少试运行一年以上),并做好相关问题及建议的征集,适时对培训课程体系及专题模块等作出相应的调整和改进;并针对深受学员欢迎的课程,精心修改、打磨,逐步建立并形成一批师德精品课程资源库,通过网络等予以推广、应用。

(三) 注重立身说教,突出师德引领。在师德培训案例教学方面,一是深入开展“师德教育大实践”活动,充分挖掘和遴选在师德师风建设方面的“师德标兵”、“优秀教师”或先进个人的典型事迹,组建“我的师德故事”宣讲团,开展“师德教育进县区”活动,用身边优秀的师德典型事迹引领广大教师向先进学习,弘扬高尚师德。二是组织参训教师到革命纪念馆或爱国主义教育基地等现场教学,亲身体验,如我市眉县扶眉战役纪念馆、张载祠、千阳燕儿堡鲁台等基地,开展现场师德教育,在体验学习中潜移默化达到师德教育的效果。

(四) 发挥平台优势,助力全员提升。学院借助“宝鸡教育大讲堂”的平台优势,充分发挥师德师风全员培训的示范引领作用。定期从全国聘请“全国优秀教师”“教书育人楷模”等名家,举办“师德教育大讲堂”,形成我市师德教育的培训品牌,积极服务于广大教师。

简言之,从当前教育现状来看,教师自身的学历、业务、技能等方面已经基本补齐,主要影响与制约教师发展的,与个人品德、职业道德、敬业精神、奉献意识有很大的关系,这些无不与教师的师德师风有关系。作为培训院校教师,积极探索,在研究中不只做理论方面说教,研究探索符合本地区的师德师风培训模式,逐步形成符合中小学教师培训实际需要的师德师风实施策略和实践途径,将对加强师德师风建设意义重大。

参考文献:

- [1] 郝厚军、康秀云. 国外高校师德建设的实践特质、内在逻辑及经验借鉴[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(06): 195-200.
- [2] 徐海, 王晶, 徐峰. 习近平新时代教育思想背景下教师再进修培训的思考[J]. 教育教学论坛, 2018(48): 10-13.
- [3] 中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。
- [4] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知。
- [5] 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知。

作者简介:毛军强,男,陕西宝鸡,汉族,1977年2月,理学学士,讲师,研究方向:计算机教育及信息技术教育