

# 面向国际学生的初级汉语课进行“课程思政”的教学研究

宗 茜

(青岛农业大学人文社会科学学院 山东 青岛 266109)

**摘 要:** 本文首先从三个方面阐述了在国家构建高校思想政治工作“大思政”的格局下,面向国际学生的汉语课进行课程思政教学改革的必要性。其次提出了汉语课堂的思政改革要从初级阶段开始,并结合初级阶段国际学生的汉语水平和学习内容,创新性地提出了初级汉语课思政元素挖掘的方式,即在找准对国际学生进行课程思政教学具体目标的情况下,深入挖掘汉字文化内涵,将常见词语作为语法点和中华文化联系的纽带,不排除使用拼音教学和外语注释。最后,提出了线上线下混合式教学是实现汉语课堂“课程思政”教学改革的有力手段

**关键词:** 国际学生;初级汉语课;课程思政;混合式教学

## The Teaching Research of "Curriculum Ideology and Politics" in the Elementary Chinese Course for International Students

Zong Qian

(College of Humanities and Social Sciences, Qingdao Agricultural University, Qingdao 266109, China)

**Abstract:** This paper firstly expounds the necessity of ideological and political teaching reform in Chinese courses for international students in the context of the national construction of ideological and political work in colleges and universities. Secondly, the ideological and political reform of Chinese courses should start from the primary stage. Finally, combined with the international students' Chinese level and the study content in the primary stage, I creatively proposed mining way of ideological elements in the elementary Chinese course. Under finding out the specific goal of ideological and political teaching for international students, the cultural connotation of Chinese characters should be deeply explored, common words should be used as the link between grammar points and Chinese culture, and the use of pinyin teaching and foreign language annotation should not be excluded.

**Key words:** international students; elementary Chinese course; Curriculum Ideology and Politics ;blended teaching

### 一、面向国际学生的汉语课进行“课程思政”教学改革的必要性

1. 在国家构建高校思想政治工作“大思政”的格局下,与其他各学科“同向同行”的必然要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这一重要论述为新时代高校思想政治工作指明了方向。高校思想政治工作需要构建“大思政”格局,促进“思政课程”向“课程思政”转变,各门课程都要“守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”随后,教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”由此,全国教育工作者对高校思想政治教育的研究工作全面开展起来,高校专业课教师开始深耕课程,挖掘课程内的价值引领元素,以保证课程不仅承载传递知识、提升能力的功能,同时还要承载立德树人、构建学生精神家园的核心功能。

另外,2018年我国教育部也提出了来华留学生要在教学、研究、生活等趋向与中国学生相同的管理即“趋同化”管理模式,因此,面向国际学生开设的汉语课程与各门学科“同向同行”,实施“课程思政”的教学改革势在必行。

### 2. 培养有高尚道德情操的博雅君子与知华友华爱华的国际友人的现实需要

随着中国经济水平的飞速发展,大国地位的不断夯实,来华留学生的规模正在快速增长,目前,中国已是世界第三大和亚洲最大的留学生目的国。这些国际学生作为我国高等教育的教育对象,我们通过“立德树人”的教育对他们进行世界观、人生观、价值观

的正向引领具有义不容辞的责任。从年龄结构上来说,他们大多是青少年,思想认识尚在成长发展中。更何况,虽然目前国际学生群体的整体素质有了明显提升,但是他们个体的质量仍然存在良莠不齐,对中华文化的认同程度有别的现象。因此,不管是国际学生个体成长为有高尚道德情操的博雅君子的需要,还是我国对知华友华爱华的国际友人的培养,都要求我们一线汉语教师抓好汉语课堂这个主阵地,巧妙地将中华优秀传统文化及现当代中国人民的新风尚新风貌融入汉语知识的讲解与技能训练中,“润物细无声”地做好他们的思想工作。

### 3. “人类命运共同体”视域下提升中国国际话语权,提高中国文化软实力的重要途径

作为汉语教师,我们是推动中华文化走出去的重要力量,是让全世界看清、听清真实中国的重要传播者。我们有“讲好中国故事,传播好中国声音”的天然优势,在平时的教学过程中要善于挖掘课程中隐含的各类文化基因和育人点,“自塑”可信、可敬、可爱的中国形象,让国际学生消除通过“他塑”形成的对中华民族的误解和刻板印象,使其能发自内心地爱上中国,认可当代中国所取得的巨大成就,认同中华民族的优秀文化。国际学生不只是我们的教育对象,还是人类命运共同体的一份子,更是中华优秀传统文化最好的对外宣传大使。拥有越来越多正向的外籍宣传者,就是在不断增添提升我国国际话语权和软实力力量。只有不断优化我国外部舆论环境,加强国际传播能力建设,才能更好地推动构建人类命运共同体。

### 二、思想政治教育要从国际学生汉语学习的初级阶段抓起

#### 1. 初级阶段的汉语学习者最多,而思想政治教育缺失最严重

显然,任何语言的学习都是初级阶段的学习者最多,汉语学习也是如此。因此,在初级阶段就开展“立德树人”的思想政治教育更有效率。然而,初级班的国际学生汉语水平很低,往往都是从

零基础开始学习,教师很难通过汉语向来自世界各地、不同肤色的国际学生传达博大精深的中华文化。而且,此阶段汉语课程的教授重点在于发音方法和技巧、常见词语的书写和认读、交际用语的操练以及少量交际文化的学习等,在这些内容中挖掘某个知识点内部的知识文化因素是比较难的。基于以上两点原因,在传统的初级汉语课堂上,教师往往容易忽视对国际学生的思想政治教育,因此初级汉语课堂的育人功能和育人评价机制长期处于缺失状态。

2. 初级阶段是打破国际学生对中国刻板印象,重塑中华形象的最佳阶段

很多初级阶段的国际学生,特别是西方学生是带着西方对旧中国主观、陈旧的印象来到中国的,因此我们必须加快脚步,在他们“初来乍到”之时即对他们开启育人教育和文化熏陶,及时扭转他们对中国的刻板印象,塑造他们心中当代中国真实、美好的形象。另外,借鉴跨文化交际的文化适应理论,初级汉语学习者初入中国,还处在来到异国他乡的兴奋阶段,是适应异文化的蜜月时期,他们往往怀着对学习汉语和中国文化的极大热忱,主观上是非常愿意多听多了解中国事物的,因此这个时期借助中国优秀传统文化对他们进行思政教育是更容易为他们所接受的。如果教师能抓住这个敏感期和关键期,实施初级汉语课堂的“课程思政”,一定会取得更好的育人效果。

### 三、初级汉语课思政元素的挖掘方式

#### 1. “课程思政”对内对外的具体目标和内容不完全一致

立德树人,提高学生的精神素质,这是思政教学的总目标,这一点不管对中国学生还是对国际学生都是一致的。但是对内对外的具体目标并不能完全一致,对中国人进行思政教育是要“培养合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人”,而对外国人进行思政教育是要“培养爱华、友华、亲华的国际友人”。正因为具体目标的不同,对内对外思政教育的内容也不尽相同,比如对中国人要进行爱党、爱国、爱社会主义的教育,这个内容对国际学生来说并不合适,但我们可以通过讲故事的柔性方法告诉他们中国共产党是怎么治国理政的、中国人民是怎么奋斗圆梦的、中国是怎么坚持和平发展合作共赢的,从而对他们进行认同我党、认同我国,认同社会主义的教育。

#### 2. 以汉字为突破口,深入挖掘汉字知识的文化内涵

如前文所述,汉语教师给初级阶段的国际学生深入讲解某一个中国文化专题是不切实际的,但我们可以另辟蹊径——深入挖掘汉字文化。汉字正是中华文明中不可缺少的一部分,它承载了中国几千年的历史,是中国人民智慧的结晶,同时汉字教学也是初级阶段的学习重点之一。因此,以汉字文化为突破口兼顾了中华优秀传统文化的传播和课堂教学任务。具体来说,汉语教师教授象形字时可以给学生展示它们在甲骨文、金文中的写法,使学生在比较古今写法的同时感受汉字的演变历史。再比如,学习以“宀”为偏旁的字,如安、宿、家、室,教师可以先给学生讲解偏旁“宀”的意义,即“宀”代表屋子,再通过动画视频展示这几个字的造字法。这样不仅使汉字教学由难变易、由枯燥变得有趣,同时又展现了中国汉字文化,让学生感受到了古代中国人民的造字智慧。

#### 3. 以常见词语作为语法知识和中华文化联系的纽带

汉语课堂很多时间在讲授语法,操练语法。在语法知识中挖掘思政元素,确实有些勉为其难,但我们可以通过学生已经掌握的常见词语把语法知识和中华文化联系起来。比如教授“形容词+的”这种“的”字短语时,我们先分析学情,此时学生已经掌握了味道形容词“酸、甜、苦、辣、咸”。那教师可以先给学生展示一些中国人做饭调料的图片,带领学生操练“醋是酸的”、“糖是甜的”等句子。然后再展示一张中国美食地图,带领学生操练“山东人喜欢吃咸的”、“四川人喜欢吃辣的”、“广东人喜欢吃甜的”等句子。通过以上教学设计,学生不仅大量操练了“形容词+的”这个语法点,还对中国的饮食文化有了初步的了解。

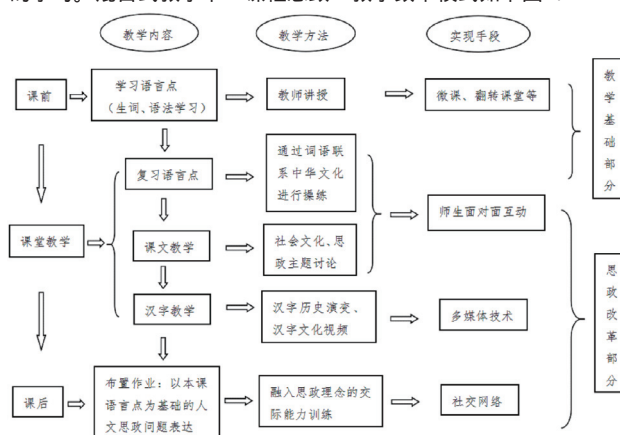
#### 4. 不排斥使用拼音教学和外语注释

在当前的汉语教学中,两三周的拼音教学阶段结束以后,拼音就变成了学生认读汉字的辅助工具,教师不会再花力气教授拼音。而为了给学营造汉语的学习氛围,外语更是被大部分汉语老师排斥使用,这种做法当然是非常好的。但是,当初级汉语课进行“课程思政”时,难免会遇到学生不认识或听不懂的词句,这时为了使

我们的思政教学顺利开展,同时少花费冤枉时间,我们提倡适当使用拼音教学和外语注释。

### 四、线上线下混合式教学是实现“课程思政”教学改革的有力手段

众所周知,“课程思政”并不是要求在原本的课程知识体系之外单独另加一部分毫不相干的思政教育内容,而是要把它融入到原有的知识体系之中,使二者成为有机的统一体。即便如此,这些思政教育内容的传输也是需要花费一些课堂时间的。而汉语面授课堂的教学时间本来就不富裕,语言知识和技能操练点众多且琐碎,如果再在课堂中添加思政教育,那最终可能导致语言知识没学好,言语技能没掌握,思政教育也没入人心的后果。怎样才能把语言知识的讲解、言语技能的训练和人文思政的教育协调好、组织好? OBE 教育理念和现代教育技术为“课程思政”教学改革的顺利实现提供了有力的手段。国际学生在课前通过翻转课堂、微课、慕课等线上课程将汉语知识学懂,扫除各类知识障碍,以此节省下来的大量课堂时间进行生生与师生的交际互动以及相关的中华优秀传统文化的学习。混合式教学下“课程思政”教学改革模式如下图:



在混合式教学中,汉语课堂教学的面授价值将大大提升,这不仅有利于提高国际学生的汉语综合运用能力,还能使他们从汉语学习中了解更多的中华优秀传统文化和新时代中国人民的新风尚新风貌,在学生精神世界得以重建的基础上也保证了本课程“立德树人”的思政方向。

### 五、小结

在国家构建高校思想政治工作“大思政”的格局下,面向国际学生的汉语课程进行“课程思政”的教学改革是时代的要求。初级汉语课思政教学应该尽可能多地考虑国际学生的汉语水平和学习内容,在具体目标上找准定位,在内容上做出突破,在形式和手段上做出创新。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
  - [2] 教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(教党[2017]62号)
  - [3] 陈峥.“课程思政”在对外汉语教学中的应用考察[J]. 汉字文化, 2020 (17).
  - [4] 宗茜,李秋霞.齐鲁文化资源在山东对外汉语教学中的应用[J]. 高教学刊, 2020 (22).
  - [5] 宗茜.基于“录播+教学体系”的汉语综合课教学模式构建[J]. 汉字文化, 2020 (271)
- 作者简介:宗茜(1986—),女,汉族,青岛人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语国际教育、现代汉语  
基金项目:2021年青岛农业大学课程思政教育专项“课程思政背景下《初级汉语综合I》以文“化”人的实现路径研究”(项目编号:XJY2021037)