

# 浅析大思政背景下基础会计课程思政融入点

汪红蕾

(徽商职业学院 安徽 合肥 231201)

**摘要:**在大思政背景下,高职教学需要明确立德树人目标,寻找基础会计课程与思政教学融合点,改变教学现状,提升基础会计课程教学水平。教师需深入挖掘基础会计课程思政内容,制定完善的教学计划,提升高职专业教学水平。在基础会计课程中,主要包含借贷记账法、企业典型经济业务核算、会计凭证、会计账簿和财务报表等内容,需要在课程教学中寻找思政元素融入点,帮助学生树立正确人生观和价值观,增强学生爱国情怀,培养学生创新意识,为高职基础会计课程教学开展创造良好条件。

**关键词:**大思政;基础会计课程;思政教学;融入点

## On the Ideological and Political Integration Point of Basic Accounting Course under the Background of Great Ideological and Political Education

Wang Honglei

(Huishang Vocational College, Hefei, Anhui, 231201)

**Abstract:** In the context of ideological and political education, higher vocational education needs to clarify the goal of establishing morality and cultivating people, find the integration point of basic accounting courses and ideological and political education, change the teaching situation, and improve the teaching level of basic accounting courses. Teachers need to dig deeply into the ideological and political content of the basic accounting course, formulate a sound teaching plan, and improve the professional teaching level of higher vocational education. In the basic accounting course, it mainly includes debit and credit bookkeeping, enterprise typical economic business accounting, accounting vouchers, accounting books and financial statements, etc. It is necessary to find the integration point of ideological and political elements in the course teaching, help students establish correct outlook on life and values, enhance students' patriotism, cultivate students' innovation awareness, and create good conditions for the teaching of basic accounting courses in higher vocational colleges.

**Key words:** Great Thought; Basic accounting course; Ideological and political education; Integration point

高职院校在发展过程中,需要遵循素质教育要求,全面树立立德树人理念。在专业课教学开展中,合理融入课程思政,保证学生全面发展。课程思政的核心内容是,坚持社会主义核心价值观,将思想政治教育贯彻整个教学过程,需要合理利用课堂教学资源,保证课程和思想政治教育协同发展。在基础会计课程教学中,教师需要发挥出自身的引导作用,了解大思政教学体系内涵,积极响应国家号召,主动寻找思政融入点,探寻大数据与会计专业群教学体系,改变传统教学思想,提升高职基础会计课程教学的实践性与科学性。

### 一、大思政教育行动目标和专业课教改必要性

#### (一)大思政教育行动目标

在大思政教育背景下,高职在专业课程教学过程中,需要发挥出思政课程的辅助作用,保证课程教学的综合实践性,创造三位一体教学体系。高职若想提升内部驱动力,需要采用内外联动方式,提升专业课程教学水平,构建思政课程融入路径,展现课程教学的协同作用。高职需要将思政作为教学关键点,创新教学课程指标,优化教学设计内容,在实训工作开展中,落实全过程管控模式,达到思政协同育人的目的。在大思政教育背景下,教学行动目标设计需要考虑思政基因,确定思政课程的核心地位,提升教师的影响力,培养高素质教育团队。在专业课程开展中,需要实现思政元素挖掘,拥有良好的评价指标,保证课程协同发展效果。

#### (二)大思政背景下专业课教改必要性

在大思政背景下,课程思政是保证专业课教学稳定开展的关键,更是培养学生思想和意志的主体。对于基础会计课程而言,教师需要承担起思想引导、生命塑造、性格塑造的重要责任,对优秀传统文化进行传播。在高职院校发展角度来看,学校还需改变传统

教学思想,了解大思政内涵,为教师之间创造良好的沟通环境,通过积极总结教学经验,增加教师思想认知,深入了解大思政的内涵,在基础会计课程教学中,展现课程思政的实践作用。教师需要摒弃陈旧的教学理念,在教学方案贯彻时,以全新的教学格局,为思政元素融入创造良好条件。教师需要主动参与到课程思政教改中,逐渐丰富专业课程教学手段。在会计人才培养过程中,以价值观作为核心引领,重点培养学生综合素养,保证优秀文化传播。教师还需展现自身的人格魅力,通过言传身教影响学生,切实改变学生的不良行为,为思政课程和基础会计课程融合提供保障<sup>[1]</sup>。

### 二、大思政背景下基础会计课程思政融入的重要性

#### (一)基础会计课程特点分析

通过了解基础会计课程特点得出,课程教学开展和资金运转规律有着直接关系。会计需要做好经济监督和经济管理工作,同时也需执行严格的财经纪律,在教学工作开展中,需要培养学生道德素养,增强学生责任意识,提升基础会计课程教学质量。在高职院校快速发展的背景下,人才发展方案快速变革,在课程分析过程中,需要考虑思政元素的辅助作用,培养学生爱岗敬业精神,让学生具备廉洁自律的意识。对于基础会计课程来说,在教学方案设计过程中,需要遵循社会主义核心价值观,寻找思政元素融入路径,为教学水平提升提供良好基础。在课程思政融合过程中,需要解决信息孤岛问题,为会计课程教育和思政教育融合创造全新路径。在学生价值观引导过程中,需要合理使用思政元素,传递给学生正确的观点,在基础会计课程教学中,体现思政教学的实践作用<sup>[2]</sup>。

#### (二)基础会计课程思政融入的重要性

在基础会计课程教学开展中,需要以思政课程为教学基准,明确基础会计课程教学未来发展方向。教师需要完善现有的课程体

系,保证学生拥有正确思想观念,在课堂教学中弘扬爱国主义精神,帮助学生树立正确人生观和价值观,凸显思想政治教育的实践作用。在基础会计课程教学中,需要实现教学内容合理拓展,明确学生个人成长目标,做好价值引领工作,创新现有的教学体系,合理优化教学过程。在学生能力培养时,需要弘扬社会主义核心价值观,传播爱党、爱国理念,增强学生精神素养与文化自信<sup>[9]</sup>。除此之外,基础会计专业课教学需要积极完成顶层设计,遵循大思政环境要求,完善教学基础设施,在教学中全面渗透思政元素,增强学生政治认同感,保证学生朝着正确的方向稳步前进。

### 三、大思政背景下基础会计课程思政元素挖掘和融入

在基础会计课程教学中,需要提升学生综合素质,遵循大思政要求,在教学中突出社会主义核心价值观。对于基础会计课程来说,需要将经济业务处理作为核心内容,稳定开展教学工作,保证思政元素融入的合理性。

#### (一) 会计的产生与发展

——思政融入点:坚定文化自信,激发爱国主义情怀

在会计的产生和发展历程讲解时,结合历史上孔子、孟子对会计的观点,融入我国传统文化的内容:会计在我国历史非常悠久,“会计”一词最早出现于西周,在西周时就设“司会”官职,主观王朝财政经济收支的核算。宋代出现了“四柱清册”,明末清初出现了“龙门账”。复式记账的起源与传播,再到现在会计准则国际趋同、会计信息化、会计智能化。通过讲授会计产生和发展历程,不仅让学生感受中国文化的博大精深,坚定文化自信,增强民族自豪感,培养学生爱国主义精神;同时让学生认识到会计学是随着社会经济活动不断发展的,证明“经济愈发展,会计愈重要”,提醒学生及时抓住当下大时代带来的机遇与挑战。也可以课前通知学生以“会计文化”为主题搜集资料出一期黑板报或手抄报,课中对板报情况给出点评,再讲授会计在我国的悠久历史,从西周到唐宋到明末清初再到现在会计准则与国际趋同、会计智能化,让学生意识到我国会计历史悠久,坚定学生文化自信,培养学生爱国主义情怀。

#### (二) 会计信息质量要求

——思政融入点:诚信守信,坚持准则,不做假账

在会计信息质量要求知识点讲解时,课前在职教云线上平台发布讨论:会计人的初心和使命是什么?课中案例引入:财务界频繁曝出财务造假事件,如我们熟知的康美药业、瑞幸咖啡等事件,让同学思考如果我们康美和瑞幸的股东或潜在的投资人,我们会是怎样的反应?自然引入会计信息质量要求知识点——可靠性,即会计人员应该根据真实发生的经济业务如实填制凭证、登记账簿和编制会计报表,否则就会导致信息使用者做出错误的决策。再展示金句:习总书记在多次讲话中强调“言必信,行必果”、“人而无信,不知其可也”,以及前总理朱总理给北京国家会计学院的题词“诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账”,以正面金句加反面案例结合的方式,让学生自然树立起诚信意识。最后总结课前讨论任务,会计人的初心和使命——诚实守信,不做假账。

#### (三) 应交税费核算

——思政融入点:依法纳税,激发学生家国情怀、担当意识

在讲解企业主要经济业务应交税费核算时,首先,如关税计算,可以联系中美贸易摩擦问题来设计关税问题,企业的关税受到影响的同时,采购成本也必然会受到影响。然后,结合增值税税率的变化过程从17%降到16%,再降到13%,讲解我国税收制度变迁和国家、百姓财富快速增加,融入减税降费对于减轻企业税费负担,增强国家经济实力从而惠及民众的重要意义。这两个案例都可激发学生的家国情怀、担当意识,将来走向工作岗位,做一个自觉纳税的遵纪守法的好公民。再者,还可以结合明星(范某某、网红主播雪梨、林某某)偷漏税被巨额罚款事件,融入践行“社会主义核心价值观”中的法制理念。

在应交税费核算教学过程中,还可以告诉学生不能过于关注

销售利用,需要关注前期支出、储备情况,才能确保后期核算的精准度。在教学过程中,需要引导学生完成日常知识储备,让学生具有踏实的性格<sup>[4]</sup>。

#### (四) 财产清查

——清白做人,认真做事的品质

在讲授财产清查知识点时,我们都知道财产清查结果有账实相符、盘盈和盘亏三种结果。财产清查过程中如果出现盘盈或盘亏需要查明原因,比如财产物资清查时出现盘亏,有时是由于保管人员贪污或做事不认真等原因导致。通过财产清查学习,教育学生将来在工作中不要被物质利益所诱惑,让学生意识到廉洁自律、做人要清白、做事要认真的重要性。

#### (五) 取得与填制凭证、登记账簿、编制报表

——思政融入点:弘扬工匠精神、团队协作精神

基础会计手工账实训前对学生进行分组,并指定每位同学在各组中担任的会计角色,出纳、成本、总账、主管等;实训中先给学生展示会计凭证、账簿、报表实物,再给定一家生产型企业某月经济业务的情境,让学生完成一套账,做账过程中要求同学们要严谨认真,否则,一旦某个环节出现问题,直接导致最终的会计报表错误;实训尾声以组为单位总结手工账的收获。让学生在动手操作中体会严谨认真、精益求精、追求完美的“工匠精神”对做账的重要性。同时,整套账需要组内各岗位同学的密切配合才能完成,所以学生会自然意识到在会计实务工作中不仅要遵守会计职业道德,还需要团队成员相互协作。

#### 四、基础会计课程考核融入思政考核

基础会计课程考核与评价要融入思政考核,具体方法是实行课内和第二课堂相结合考核方法。

课内考核(80%):包括过程性考核和终结性考核

其中,过程性考核20%(平时考勤、课堂表现、作业、手工账实训操作过程情况)+终结性考核60%(期末闭卷笔试+手工账实训材料提交结果情况)。

第二课堂思政考核(20%):会计文化主题黑板报评比、开设人生科目讲台、食堂成本调研、记录生活费台账、用好国家助学金等方面进行考核。

结束语:

综上所述,会计人才培养时,需要遵循教学发展规律,以客观公正的教学态度,让学生具备主动学习意识,增强学生创新能力。高职院校教学工作开展中,基础会计课程教学需要体现红色精神,为社会输送高素质会计人才,凸显思政课程融入的实践作用。在会计专业发展中,需要逐渐强化思政理念,要求教师提升自身的综合素质,正确寻找思政元素切入点,不断深入挖掘《基础会计》课程思政元素,将思政内容全过程融入基础会计课程中,让学生在学到基础会计理论知识同时,还能如盐化水、润物无声地接受基础会计课程学习带来的正能量。

参考文献:

- [1] 田玉兰. 专业课程与“课程思政”协同育人教学模式研究与实践——以《基础会计》课程为例[J]. 经济研究导刊, 2021(32):72-75.
- [2] 王峰声. “基础会计”课程思政的探索与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021,20(03):28-34.
- [3] 蒋鑫芸. 各议思政教育如何融入高职基础会计课程[J]. 职业, 2021(16):77-78.
- [4] 刘琨. “课程思政”融入《基础会计》课程的策略探讨[J]. 财富时代, 2020(11):168-169.

作者简介:汪红蕾,女,汉族,皖庐江,研究生,,讲师,研究方向:财务会计。

课题信息:本文是安徽省省级质量工程项目“课程思政示范课程——基础会计”建设成果(立项文号:皖教秘高[2020]155号,项目编号:2020szsfkc0833。)