

“课程思政”理念融入大学英语教学改革的路径研究

王丛丛

(新疆科技学院 新疆 库尔勒 841000)

摘要:随着我国高等教育的发展,以及素质教育理念在各大高校教育中的越来越深入,传统大学英语教学模式的不足之处越加凸显,已经无法满足当前高校学生的实际成长需求。故而,在实际开展英语教学中,教师必须要能够积极融合课程思政的教学理念,借助于思政教育与学生英语教学的融合来帮助推动大学英语教学的进一步改革,在帮助学生获得更专业英语知识的同时也促进学生综合素质的进一步提升。基于此,文中对传统高校英语教学模式中存在的不足之处进行了分析,并提出了课程思政理念在大学英语教学中的融合路径,期望能够进一步助推大学生英语教学的改革,促进相关教学的进一步发展。

关键词:课程思政理念;大学英语;英语教学;教学改革;改革路径

A Study on the Path of Integrating the Concept of “Ideological and Political Curriculum” into College English Teaching Reform

Wang Congcong

(Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang, 841000)

Abstract: With the development of higher education in China and the deepening of the concept of quality education in colleges and universities, the shortcomings of the traditional college English teaching model have become increasingly prominent, which has been unable to meet the actual growth needs of current college students. Therefore, in the actual process of English teaching, teachers must be able to actively integrate the ideological and political teaching philosophy of the curriculum, help promote the further reform of college English teaching by virtue of the integration of ideological and political education and students' English teaching, help students acquire more professional English knowledge, and also promote the further improvement of students' comprehensive quality. Based on this, the paper analyzes the shortcomings of the traditional college English teaching model, and proposes the integration path of ideological and political concepts in college English teaching, hoping to further promote the reform of college students' English teaching and promote the further development of related teaching.

Key words: ideological and political concept of curriculum; College English; English teaching; reform in education; Reform path

引言

当前,我国高等教育的核心目标在于帮助学生成为综合素质更高的个体,其教学的目的不仅仅在于帮助学生掌握一些专业的知识与技能,也重视学生德行信念,价值体系等的培养提升,帮助学生成为德才兼备的高质量人才是当前高等教育日常教育落实过程中最根本的任务。而这一任务目标也为高校相关教学的改革创新提供了新的方向与思路。在实际进行高校英语教学改革的过程中,教师必须要能够抓住这一核心目标,将课程思政理念合理融入到高校学生的英语教学中,帮助学生能够顺利成长为德才兼备的英语人才。

一、传统大学英语教学模式中存在的不足之处

(一)教学形式比较机械化

传统大学英语的教学模式普遍比较机械呆板,尤其是很多教师受到落后教育观念的影响,在实际教学中往往采取灌输式的教学方式一味地为学生讲解英语相关的理论知识,要求学生背语法,背单词,甚至背课文,完全忽视了对于学生英语学习兴趣的培养,以至于很多学生会觉得英语学习很枯燥,内心对其产生抵触情绪,最终的教学质量自然难以得到保障。到了大学教学阶段,绝大多数的学生已经有了一定的英语学习基础,但学生受教育环境不同,其当前的英语基础也是存在一定差异的^[1]。很多高校英语教师在实际教导学生的过程中忽视对学生英语学习基础以及具体学习能力的调查,没有重视不同成长环境学生在英语学习方面存在的差异,只是按部就班地去完成自己已经设计好的教学计划,造成一部分学生在实际学习中无法跟上教师的教学节奏。除此之外,还有一部分英语教师在实际英语课堂教学中过于强调自身的教学作用,对于学生的实际学习需求存在一定忽视,也没有及时与学生进行比较深入有效

的沟通,造成学生的整个学习过程都是极为被动的,这对于学生的实际英语学习是极为不利的。

(二)英语教学活动过于功利化

受到应试教育机制的影响,多数高校英语教师在教导学生英语知识的过程中,都是带有比较强的功利心的,一方面想要帮助学生在期末的英语考试中获得一个比较好的成绩,另一方面也重视学生对四六级英语证书的获取。这固然是出于帮助学生成长的考量,但这种仅仅关注学生英语成绩的考量还是不够全面科学。以至于在实际的英语教学中,教师会特别注重对习题的训练,对英语课程中本身所包含的一些人文关怀元素比较忽视^[2]。英语作为一门语言课程,其中包含的不仅仅是这门语言的应用,也包含很多与之相关的文化,包含一些人文素养内涵,在教导学生英语相关知识与技能的同时,高校教师也应该将这些内容一并传授给学生。但在当前普遍比较功利化的英语教学过程中,这一点明显被很多教师忽视了,以至于大学英语课程并没有发挥出其本身对于学生的德育教育作用,某种程度上学生已经完全沦为“学习机器”。

二、“课程思政”理念融入大学英语教学改革的重要意义

(一)有助于提升大学英语教学的趣味性

传统高校英语教学中是存在比较多的问题的,教学机械化,功利性严重等等,而面对这些问题,高校教师必须要及时结合自己的教学内容来对其进行改革创新。而将“课程思政”的理念融入到高校学生的英语教学中是有着极为重要的意义的,能够帮助大学英语教学的趣味性变得更强。在实际借助于课程思政理念去帮助进行创新性大学英语教学活动组织的过程中,高校英语教师完全可以将一些趣味性的教学案例融入到英语课堂中,从而帮助学生可以对相关

内容有更真实的感受,也促进学生更进一步体会到英语学习的趣味性。尤其是有了课程思政理念的融入,高校英语教师在实际进行英语教材选择时就不需要局限在课本内容中,而是可以从其他渠道中获取更多的教学素材,从而帮助高校英语教学变得更加全面。无论是学生实际生活中一些真实的案例,还是学生日常可以接触到的其他学科的专业知识都可以被高校英语教师化用,进而成为大学英语教学课堂上的德育素材,学生的课堂教学也因此变得更加丰富。这对于学生形成更加完善的英语知识体系是有着极大助力的,还能够提升学生对于英语教学课堂的新鲜感,使其一直保持比较浓厚的学习兴趣,在英语学习中表现得更加积极。

(二) 有利于学生良好道德品性的培养

传统高校教学中,学生除了要学习专业性的课程之外,还需要进行思政教育课程的学习,只是这种思政教育课程是以独立理论课的形式出现的。这也反映了无论是之前还是现在,高校对于学生思想品德教育都是极为重视的。但传统思政教育形式是存在一定弊端的,学生消耗了比较多的时间去学习相关的理论知识,但因为并没有将这些理论与自己的日常生活结合起来,以至于学生对于这些理论的理解并不深刻,没能完成理论到实践的转化,这对于学生思想品德的提升是没有太大作用的^[3]。而将课程思政理念融入到学生的英语教学中其实是将思政教育进行更通俗真实地转化。学生可以在学习英语知识的同时更清晰地认知到思政教育的重要性,也明白这些理论与其日常生活、未来工作之间的重要联系,从而对思政教育的重视程度也会显著提升。再者,思政理念与学生的英语学习结合,学生能够更多地接触到思政元素,且这种接触是更具象化的,对学生能够产生的影响自然也就更深刻。随着社会经济发展速度的不断提升,企业对于不同人才的需求也在提升。当代高校学生在学习过程中不仅要掌握与英语相关的专业知识,还必须要具备足够高水准的道德品质。而英语是学生大学学习阶段必须要掌握的一门极为重要的基础学科,学生日常学习英语的时间也比较多,本身也有着比较强的人文元素,因此,教师完全可以在讲述英语知识的过程中也同时将一些做人的道理融入其中,帮助学生在英语学习的同时也能够逐渐拥有更良好的道德品行。

三、“课程思政”理念融入大学英语教学改革的路径

(一) 要提升高校教师的思政教育能力

高校英语教师是学生英语教学的具体执行者,也是负责将思政理念融入日常教学的责任人。因此,高校英语教师必须自身要具有比较强的思政教育能力,只有如此,才能够将相关的思政教育元素更合理地融入到学生的日常学习中。否则,学生只会觉得教师的讲述非常教条化,甚至会对原本的英语教学也产生比较强的抵触心理,这是我们绝不希望看到的^[4]。因此,在实际将课程思政理念融入高校学生英语教学改革的过程中,高校必须要重视对教师思政教育能力的培养提升,这是促进一切教学改革落实的基础,也是重点。一方面,高校英语教师必须要能够重视自身的发展,要能够重视对课程思政理念的理解,在日常工作中要利用自己的闲暇时间从各种渠道获取与课程思政相关的学习资料,并不断在实际的英语教学中进行尝试,从而更好地完成自己所学到应用的转化,真正获得更强的课程思政教育能力。而高校本身也需要提供给教师更多的学习机会。可以定期组织开展一些与教师思政教育能力有关的培训活动,邀请思政教育方面的一些专家学者来校为教师进行教育指导,要能够真正结合课程思政的发展要求来不断帮助教师进行提升,从而促进高校英语教学的进一步改革发展,也帮助课程思政与大学英语教学之间的融合可以越来越深入。

(二) 要设置更合理的教学目标

将课程思政理念融入到高校英语教学改革过程中,需要在进行课程教学目标设置时有更加科学的规划。要能够将课程思政的目标也融入到高校英语教学中。教师必须要能够结合当前高校学生实际的成长需求,从学生专业知识增强,能力获取,品德提升,价值建构等多个方面来进行课程小学目标设置。要确保学生在学习英语的同时可以获得知识与能力方面的提升,也能够在情感以及价值体系方面有显著增强。以学生的知识以及能力成长为例,高校教师在帮助进行大学英语教学改革推动的过程中,要依据相应的英语教学大纲中所述,结合高校本身制定的人才培养计划来对整体英语教学的知识点进行更加细致化的划分,高校教师必须要能够根据不同

年级段学生本身的年龄,心理以及学习特点来选择更加科学适合的教学内容,并将课程思政的元素与这些英语教学内容结合在一起,从而帮助学生的英语知识以及能力可以通过这些内容的学习获得显著提升。另一方面,从学生的情感培养以及价值体系构建方面来看,高校英语教师必须要将培养学生科学价值观念作为大学英语教学的重要目标之一,要在实际教学过程中将社会主义核心价值观融入相应课程,在帮助学生掌握知识的同时也对国家人民有更强烈的热爱,对祖国建设有更强的责任感。

(三) 要结合不同教学内容渗透思政教育

作为一门语言类学科,高校英语在实际教学过程中是有着“听、说、读、写”四个不同的教育板块的,这四个板块对于学生的提升作用各不相同,但都极为重要。且与学生整体英语素养的提升是有着非常大的关联性的。故而在实际进行大学英语教学改革,渗透课程思政理念的过程中,相关英语教师必须要将思政元素渗透到每一个教学板块中,并根据不同板块的具体教学内容与形式来进行不同的渗透,确保思政教育与学生的课程学习可以有更全面深入的融合。譬如说,在开展学生英语听力相关的教学训练活动时,高校英语教师可以从网络上收集一些各大会议相关的英文版音频来作为学生听力训练的材料,帮助学生在提升自身听力的同时也能够不断获得思政理念方面的提升^[5]。尤其是,高校教师还可以鼓励学生在闲暇学习时间里借助于一些电子设备收听国际广播电台,帮助学生的英语听力能力不断获得提升,对学生的政治素养以及敏锐度也是一个很好的锻炼。而在组织学生进行口语表达能力提升的过程中,高校教师也可以选择一些与思政相关的教育主题,将学生所要表达的主题核心与时事热点,新闻事件等结合在一起,帮助学生锻炼其英语表达能力,也提升学生对于政治的参与感,促进学生对国家大事的更多关注。

(四) 将思政教育成效纳入教学评价体系

教学评价对于高校英语教师来讲是极为重要的一部分,可以帮助教师更有针对性的去开展后续教育工作,也能够帮助学生更明确自身当前英语学习处于哪一阶段,从而更有目标地去提升自我。在将“课程思政”理念融入到高校英语教学改革的过程中,高校教师也需要注意将思政教育成效纳入到整个的学生教学评价体系中,从某种程度上来讲,这代表着高校以及教师对学生思政教育的重视度,这种态度会影响到学生的学习态度。另一方面也是对学生思政教育成果的一种更精准,全面评价,对于后续课程教学改革是有着极大帮助作用的。要注意的是,在对学生进行评价时,高校教师必须要摒弃传统教学中一切以成绩为准确的片面思想,要更关注学生在学习过程中的具体表现,同时要重视对学生思想道德水准的关注。要通过更健全评价体系以及相关标准的影响来帮助学生意识到英语学习不仅仅要掌握知识与相关的听说读写能力,还必须要从这些知识中汲取成长养分,树立更正确科学的价值观念。

结束语

将课程思政理念融入到大学英语教学改革中,必须要能够以学生的实际诉求作为核心,在实际英语教学中不断融入思政教育地内容,在帮助提升高校英语教学质量与效率的同时也进一步促进学生良好道德品质的培养与提升。高校教师要能够积极提升自身思政教育能力,要根据学生的实际学习状况合理设置思政教学内容并制定整体教学目标,在不同教学内容中融入思政元素,并构建更健全合理的评价体系,从而全面推动高校英语教学改革,也帮助学生获得英语知识与综合素养的同步发展。

参考文献:

- [1] 鲜妮妮. 大学英语教学中融入“课程思政”理念的应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(6):3.
- [2] 汪睿. 课程思政融入高职大学英语“三教”改革的探索与实践——以武汉工程职业技术学院为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32(2):4.
- [3] 曹炯, 田惠. 课程思政融入高职公共英语教学改革路径研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(4):4.
- [4] 杨琴. “课程思政”理念在高校英语教学中的价值意义及融入研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(11):2.
- [5] 吴丹. 基于课程思政理念的大学英语教学创新实践探索[J]. 海外英语, 2022(6):2.