

特殊教育学校学生的思想政治:问题与对策

次旦卓玛

(日喀则市特殊教育学校 西藏 日喀则 857000)

摘要:教育体制的不断改革,也带动着特殊教育学校的相关制度获得了有效的完善和创新,尤其是在开展课程教学工作的时候,思政教育有着较为关键的作用。但若是想增强思政工作的实际效果和质量,就应该制定出明确的教育目标,做好细节方面的处理,体现出老师的榜样作用,可以给予学生更多的尊重,通过更加新颖有趣的方式,实现思政教育的目标,着重凸显出语言的艺术性,可以加强学生的培养,推动学生获得稳定顺利的发展。为此,文章主要就特殊教育学校学生的思想政治:问题与对策做出分析,以供大家参考借鉴。

关键词:特殊教育学校;思想政治;问题与对策

Ideological Politics of Students in Special Education Schools: Problems and Countermeasures

Cidan Zhuoma

(Xigaze Special Education School, Xigaze, Tibet, 857000)

Abstract: The continuous reform of the education system has also led to the effective improvement and innovation of the relevant systems of special education schools, especially when carrying out curriculum teaching, ideological and political education plays a key role. However, if you want to enhance the actual effect and quality of ideological and political work, you should formulate clear educational goals, deal with details, reflect the role of teachers as role models, give more respect to students, achieve the goal of ideological and political education through more innovative and interesting ways, highlight the artistry of language, strengthen the cultivation of students, and promote the stable and smooth development of students. Therefore, the article mainly analyzes the ideological and political problems and countermeasures of students in special education schools for reference.

Key words: special education schools; Ideological politics; Problems and countermeasures

教育教学改革工作的持续深入和推进,让我国特殊教育学校思政工作的价值开始慢慢凸显出来。特殊教育学校的思政老师也应该给予该项工作更高的注重,不断增强学生的思想道德水平,尤其是特殊学校的学生,由于他们自身的因素,就导致其极易产生负面思想和低沉情绪。此时,老师就应该对思政教学内容进行创新,通过更加鲜活生动的案例,引导学生形成正确的思维理念,让他们的心灵和情绪受到积极影响,可以陶冶他们的情操,帮助学生树立良好的价值观念。如此一来,才可以促使学生更加主动的学习,意识到思政课程的重要性,进而推动他们获得全方位的成长与发展。

一、特殊教育学校学生思想政治教育中存在的问题

(一) 心理发展不平衡

导致特殊学生出现心里不平衡的因素各式各样,最为主要的原因就是受到自身缺陷带来的影响,再加上这些学生的日常活动范围十分有限,可以获取信息的途径也较少,所以他们极易出现焦虑、紧张、自卑、怯懦等心理。并且,某些学生还会受到家庭因素的影响,家长并未给予特殊学生更多的关注和爱护,也并未意识到这些学生有着怎样的性格特点,尤其是传统思想带来的束缚,就导致这些家长往往会过于溺爱或者是无视特殊学生,在该种环境中,学生若是想获得快速的成长,必定会出现一定的心理问题。最后,大部分特殊教育学校都属于封闭式教学,那么课程设置对于学生而言,往往会缺乏较高的关注度,这同样会让某些学生产生厌烦的心理^[1]。

(二) 社会适应能力偏低

由于特殊教育学生原本就有着一定的生理缺陷,所以他们的就业范围通常尤为狭窄,能够为他们提供就业机会的企业也不多。那么学生心理存在的不平衡情况,必定会导致他们在就业和步入社会的时候,面对更多的问题和挑战,而学生也不具备较强的综合能力,自然会出现疲于应付的情况。最为关键的是,长辈的长时间溺爱,无法帮助学生掌握更多的生活技巧,也缺乏充足的社会阅历,而这种种因素,必定会让学生的社会适应力较低,阻碍他们后续阶段的顺利发展。所以,老师就应该根据该种情况制定出切实可行的措施,并通过思政教育工作的开展,加强学生心理承受力的

培养,消除他们内心深处存在的问题,提高学生的社会适应力,为他们将来的成长铺垫基础。

(三) 个性化特点较为明显

道德人格通常是学生在社会规范或者是生活活动中慢慢形成的独特的做人价值、尊严乃至品质综合。而特殊教育学生长时间受到自身缺陷带来的影响,就导致他们的道德人格出现了某种程度的问题,有着较为明显的个性化特点。其通常表现在以下诸多方面:首先,他们与正常人的交流和接触时存在抵触反感情绪,特别是对事物都想拥有自己而缺乏属于自己或不属于自己的意识,无意中喜欢抢别人的东西,抢不到就要哭闹等;其次,因缺乏家庭教育的培养与关心,部分智力障碍学生到处大小便,或尿床尿裤子等我们正常人认为不文明或道德缺陷的问题。所以,老师就应该针对该种情况,制定出切实可行的解决措施,加强学生思想道德的培养,为他们后续阶段的进步和发展铺垫基础。

二、特殊教育学校开展思想政治工作的策略

(一) 做好正面教育

当今社会是一个信息多元化的时代,学生获取信息的方式各式各样,这些信息不止可以丰富学生的见识和思想,还会迷惑他们的想法和思维,尤其是对于年龄尚幼的特殊学生而言,他们原本就不具备辨别是非的能力,再加上意志力非常的薄弱,在遇见事情以后,往往缺乏较高的冷静和敏锐^[2]。这就需要老师第一时间发现特殊学生生活和学习中出现的改变,注意到他们心理素质,在学生遇见问题的时候,提供正确的心里指导,如此才能够帮助他们迈过重重难关,推动学生健康的成长和发展。而特殊教育学校的学生并没有一个坚强的意志力,心理承受能力也偏弱,无法直接面对外界的刺激和冲击。若老师未对这些学生实施积极正向的教育,而是想要通过刺激的方式,促使学生积极学习,必定会打击到他们的主动性,还有很大概率导致他们出现厌学的情绪。所以,老师应该给学生讲道理,借助更加温和的态度,让学生知晓哪些事情是可以做的,哪些事情是不能做的,并阐述相应的理由。对于不断犯错误的学生来说,则要对他们该种行为进行深层次分析和调查,从根源上开始着

手,将问题彻底的解决,明确学生心理上的动态变化情况,寻找到正确的解决方式。另外,老师还需要支持和赞美学生,营造出活跃温馨的课堂氛围,多给学生一些积极的暗示,让他们产生正确的思维意识,可以更好的增强学习效果。

(二) 注重师生交往

在开展思政教学的时候,老师应该和学生有着密切的来往,学生与学生之间更需要热烈的交流和互动,对于教学模式而言,则能够通过集体活动或者是分组训练等诸多方式,促进学生与学生之间的关系,并在小组合作环节中,引导学生慢慢产生良好的合作意识和互助思想,可以做到讲文明、懂礼貌,树立正确的友爱和上进观念。借助合作学习或者是彼此探究等诸多方式,促使学生对思政课程的价值与内涵有着清楚的了解,能够产生良好的终身学习思想,增强他们的学习水平与综合能力^[3]。最为关键的是,老师在严格要求学生的同时,也需要体现出自己的榜样作用,在上课以前认真和学生问好,着重挑选班级中的特殊学生,和他们进行密切的沟通,最好成为彼此的贴心朋友,让学生更加信任老师。如此一来,不仅能够营造出和谐友爱的课堂氛围,还能够给予学生充足的尊重,为后续阶段课堂教学的开展铺垫基础。但需要注意的是,和学生交流交往的时候,一定要维持知识的权威,体现出良师益友的作用,而不是一味的要求,提出各种各样的意见。这才是老师应该达成的目标,通过自己的身体力行,慢慢感染和影响学生,消除他们内心深处的负面情绪和想法。

(三) 开展实践活动

根据学生的兴趣喜好和学习情况,开展多元化的实践活动,将学校教育和社会教育达成有效的整合,不止可以加强学生意志力的锻炼,还能够帮助他们养成良好的运动习惯,更加珍惜现在的生活,具备正确的思维意识。如,在每年清明节组织学生前往当地的烈士陵园,参与到扫墓活动或者是祭奠仪式当中,也能够对各种革命纪念馆或者是红色纪念馆进行参观,以此来培养他们的爱国主义情怀,让特殊学生可以意识到生命的可贵,能够和老一辈革命先烈学习,养成良好的奉献精神或者是顽强的意志力。还能够组织学生参与到义务劳动中,对街道卫生进行打扫,充当好小小交通指挥员,到敬老院完成服务工作等等。该类活动可以培养学生树立正确的责任意识,明确最为基本的交通规则,如聋哑学生就能够知晓盲道的具体位置,智障学生则可以直觉遵守交通规则等等。对于各个类型的特殊学生而言,都有着巨大的帮助,确实在增强他们吃苦耐劳精神和顽强意志的同时,让他们对我国的历史有着更加深刻的理解,让他们慢慢形成崇拜英雄、热爱和平的思想品质。这是对学生爱国情怀、博爱理念进行培养的有效方式,也是对教育教学工作的另一种补充,能够实现思政品德的教育目标,增强学生的道德修养。所以,老师需要给予其更高注重,通过一系列活动的开展,帮助学生快速的发展。

(四) 搭建教学平台

思政工作应该紧扣如今的教育热点,满足学生持续发展的要求,且体现出一定的综合性特点,培养学生形成良好的政治意识,对社会有着较高的关注。这就要求老师搭建出爱心平台,让学生可以从自身情况开始着手,通过平台帮助一些特殊的青少年群体,借助丰富多彩的实践活动,锻炼学生的身体素质,让他们具备较强的责任感和正义感,增加学生的自信心,可以有着更多的勇气面对学习中的诸多难题。依托互联网构建出相应的教学平台,针对特殊学生群体中存在的网瘾情况,或者是浏览中出现的不良页面,各种消极的情绪和行为等等,对学校的网络管理制度进行优化,控制学生的行为举止,监督他们的上网动态变化。如此才能够加强学生的管理,让他们慢慢养成正确的生活习惯和学习习惯,不会出现负面思想和问题,彻底消除学生受到影响的机会。另外,也应该利用教学平台的搭建,要求学生放假回家以后,也要上传自己的日常,可以是读书写字,可以是玩耍娱乐,也可以是劳动家务等等。那么老师就能够通过该平台对学生进行监督,约束他们的行为和不良思想,

慢慢培养其形成良好的生活习惯,尽可能减少他们接触负面信息的途径,从源头开始着手,做好培养方面的各项工作^[4]。

(五) 优化评价语言

在对学生学习情况作出评价的时候,应尽可能发现学生的特长和优势,并第一时间给予充足的赞美和表扬。只要学生能够勇敢的挑战自己,就需要通过语言进行激励,并提供给他们更多的奖励,让学生慢慢增强自己的信心,可以更加主动的学习。而在日常的教学环节中,对于认真思考、努力学习的学生,必须要给予他们更多的肯定,尤其是学困生,只要他们能够做出回答的行为,老师就需要表扬和赞美他们,决不能因为答案上的差异,全盘否定或者是斥责学生。但该种肯定和赞美也不能一意孤行,没有原则的表扬,在学生思想和行为存在问题的时候,也需要将其指出来,并告知学生如此下去会造成影响,让学生意识到问题的根本所在,可以慢慢的改正自己。那么在该种环节中,学生就可以意识到失败是成功之母,能够接受更多的挫折,在一系列的打击下,形成较强的意志力,那么在面对后续学习环节中的诸多难题,也可以有着充足的勇气,将其彻底解决。尤其是特殊学校的学生,他们原本就非常的敏感和自卑,更要求老师转换以往的思想理念,不断通过表扬、赞美和肯定的语言,或者是竖起大拇指的点赞行为,增强学生的自信心,可以努力的提升自己,增强他们的学习效果和老师的教学质量。

(六) 引导学生反思

特殊教育学校在开展思政教育的时候,老师应该遵循着学生为主的相关原则,提供给学生充足反思自我的机会,如此一来,学生才可以体现出自主的主体地位,在学习的时候,长时间维持着较高的积极思想和态度,以便于增强实际的教学效果和教学质量。在实施思政教学的环节中,大部分学生都会出现各种各样的错误,这就要求老师给予学生更多的宽容和机会,不能一味指责和贬低他们,而是应该以温和的态度,指出学生学习、行为或者是生活中存在的问题,并通过循循善诱的方式,让学生不断的反思,可以明确自己的错误和不足,有针对性的予以改正,培养学生形成知错就改的习惯,可以促使他们健康快乐的成长。比如,老师可以将全班学生划分成诸多小组,要求他们在小组内和成员进行热烈的交流与讨论,互相寻找到对方做事、学习或者是性格上存在的问题,针对这些问题的具体情况,做好有效的改正。那么在该种环节中,所有学生都可以对自己有着清楚的认知,针对某些存在严重问题的地方,则要有意识的改正自己,慢慢树立正确的学习习惯,达成自我的提升。如此一来,才可以更好的对学生培养,帮助全体特殊学生都获得快速的发展,还能够增强思政教育的效果,所以需要给予其更高的注重。

结束语:总而言之,教育改革工作的持续深入和推进,让特殊教育学校开展的思政工作变得越加重要。所以,相关的老师就需要给予其更高注重,通过各种方式和手段的充分运用,增强学生的道德修养,帮助他们形成崇高的精神和品德,让他们养成健康的身体素质,积极的心理状态。如此一来,才可以消除特殊学生存在的负面情绪和不良心理,有着更加光明的未来,能够推动他们获得全方位的成长与发展。

参考文献:

- [1] 周钰青,沈玲怡.特殊教育学校学生的思想政治:问题与对策——基于苏南5所学校的调研[J].文化创新比较研究,2020,4(18):39-41.
- [2] 李博.学生思想政治教育路径建设中存在的问题与对策[J].知识经济,2019(24):148-149.DOI:10.15880/j.cnki.zsji.2019.24.087.
- [3] 贾秀华.论盲童思想政治教育工作的开展[J].科学中国人,2016(36):219.
- [4] 赵丽芳.论特殊教育学校学生思想政治工作的策略[J].中国科教创新导刊,2008(20):243.

作者简介:次旦卓玛,女,藏,西藏南木林,1981年10月12日,本科,一级,思想政治