

疫情背景下高校网络思政教育开展对策研究

岳鸿超

(哈尔滨商业大学食品工程学院 黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要:随着疫情防控工作逐渐常态化,高校大学生也呈现出了明显的网络化趋势。对于高校思政教育工作而言,一方面提出了更高的要求,另一方面也是难能可贵的发展机遇,需要高校思政教育主阵地不断延伸至网络空间。与此同时也赋予了高校网络思政教育更深刻的实践内涵,因此需要不断探索总结网络思政教育的新规律、矛盾,加快对高校网络思政教育的改革创新,切实提高思政教育实效性。

关键词:疫情;网络;思政教育

Research on the countermeasures of network ideological and political education in colleges and universities under the background of epidemic situation

Yue Hongchao

(School of Food Engineering, Harbin Business University, Harbin, Heilongjiang 150028)

Abstract: With the normalization of epidemic prevention and control, college students have also shown an obvious trend of networking. For the ideological and political education in colleges and universities, on the one hand, higher requirements have been put forward, and on the other hand, it is also a valuable development opportunity, which requires the main position of ideological and political education in colleges and universities to continue to extend to the cyberspace. At the same time, it also endows college online ideological and political education with more profound practical connotation, so it is necessary to constantly explore and summarize the new laws and contradictions of online ideological and political education, accelerate the reform and innovation of college online ideological and political education, and effectively improve the effectiveness of ideological and political education.

Key words: epidemic situation; Network; Ideological and political education

在移动互联网蓬勃发展的今天,任何信息传播都离不开网络这一载体,也是当代高校大学生日常学习和生活必不可少的重要工具,对高校思政教育工作带来了深远影响^[1]。随着新冠肺炎疫情的爆发,不仅对人们身心健康和生命安全造成极大危害,而且也对经济、生活、教育等各个领域产生深远影响。在疫情防控的背景下,为配合新冠肺炎疫情防控工作的顺利开展,全国高校积极响应“停课不停教、停课不停学”号召,大力开展网络在线教育,也推动了高校网络思政教育的发展^[2]。在疫情进入常态化防控的背景之下,高校网络思政教育在迎来机遇的同时也面临一定的挑战,因此需要思政教育工作者直面当前的问题和挑战,厘清新形势,积极探索出疫情背景下高校网络思政教育的高效开展对策。

一、增强大学生网络素养

(一) 提高大学生信息鉴别能力,杜绝网络谣言传播

减少网络谣言的产生及传播尤为重要,而其中的重要基础就是对于网络信息的高效鉴别。思政教师需要重视借助不同的形式帮助大学生正确有效的鉴别各种网络信息,揭穿网络谣言面目^[3]。需要重点发挥思政课堂教学的主渠道功能,在为学生讲解思想道德修养与法律基础的过程中,融入关于网络谣言特点、趋势以及鉴别方法等内容,持续提高学生甄别、抵抗网络谣言的能力。

(二) 培养辩证思维,合理看待网络思潮

现代社会网络空间中各种信息以及多元化思潮相互任何碰撞,大学生不仅需要正确的鉴别信息,还需要养成良好的辩证思维,能够正确合理的看待各种网络思潮。首先,思政教师需要应该充分体现自身的主导作用,积极在网络空间内发声,及时发现错误的网络

思潮,并向学生进行揭示和批判^[4]。同时,还需要最大限度发挥大学生的主体地位,借助主题党日等活动集中组织学生开展关于网络思潮的讨论活动,引导学生通过马克思主义世界观方法对网络思潮进行剖析,潜移默化中帮助学生树立辩证思维。

(三) 做好学生价值引导,主动传播网络正能量

只有具备了正确的价值观念和道德意识,才能对自身网络行为进行良好的规范。因此,思政教师在对大学生网络素养的培育中,需要重视对学生价值观念和道德意识的引导。首先,帮助学生通过网络价值形成正确的认知,意识到网络所具备的双刃剑特征,引导学生将网络作为个人发展及提升的工具,主动和网络“垃圾”保持距离^[5]。其次,帮助学生能够正确的评价和判断各种网络行为、现象,让学生主动抵制网络暴力,远离网络伦理道德规范缺失的行为,积极在网络空间中传播正能量。最后,利用网络促使学生积极践行社会主义核心价值观,不断完善网络空间中传播社会主义核心价值观的方式,优化实践载体,从而持续提高当代大学生对于社会主义核心价值观的认同感,使其成为自觉行为^[6]。

二、促进思政教师新角色转变

(一) 明确自身职责和定位,了解网络思政教育内涵

首先,需要对思政理论课教师开展网络思政教育的职责有着明确定位。网络思政教育模式下主要在线上上进行授课,转变了以往教师和学生同处一个课堂的形式,这也导致学生更容易在听课过程中注意力分散等情况,如果教师不能激发学生对于思政理论课的兴趣,将直接影响到思政课教学成效^[7]。所以在网络思政教育中,单纯将线下授课内容转移至线上教学,难以实现理论课教学效果的提升。

思政理论课教师需要提高对网络思政教育的重视程度,认清网络思政课程教学的职责,拓展教学内容的深度,创新教学形式,增加教学中学生的互动,保证网络理论课教学质量。其次,需要对辅导员队伍开展网络思政教育的职责进行明确,包括了日常网络思政教育、网络心理咨询、网络职业生涯规划指导等。辅导员需要随时和学生建立起良好沟通关系,积极进入大学生群体的网络空间,结合网络传播的特征对网络思政教育工作进行优化调整,确保网络思政工作的平稳开展^[8]。

(二) 深入调查大学生网络行为特征,针对性优化思政教育内容

高校思政教师需要定期开展以大学生群体为对象的调查研究,全面掌握学生网络行为特征。现如今互联网呈现出了明显的零散化以及碎片化特征,高校思政教师也应该顺应时代发展潮流,积极开展调查研究了解大学生群体乐于接受的网络传播载体及形式,比如思政教师可以借助抖音、快手等平台发布各种微视频、微党课,通过微信公众号发布相关国家政策的图示讲解等内容^[9]。同时,高校思政教师需要积极调查了解当代大学生的表达特点,在网络思政教育中,因为师生远隔千里,平常课堂教学中内向的学生也可以通过各种表情包、弹幕自我表达。因此思政教师需要注重构建起符合大学生表达特点的网络平台,让师生在网络空间内形成良性互动,深入和学生进行交流,及时了解学生思想动态发展,从而凸显出网络思政教育的交互性^[10]。除此之外,思政教师还需要了解大学生的网络化生存特征,全方位走进网络空间和学生进行沟通,消除师生中的网络代沟,全面掌握学生的生活行为,了解对于网络的认知,在此基础上开展针对性的网路思政教育。

三、创新网络思政教育模式及内容

(一) 融入符合时代特征的思政为教育内容

对于新冠肺炎疫情的抗击过程,可以作为开展网络思政教育的重要资源和素材。尤其在当前疫情防控常态化背景之下,更应该是在开展网络思政教育的过程中合理的借鉴,深入挖掘优质的思政资源。首先,需要体现网络思政教育内容的时代特征,教师可以从科技强国建设、脱贫攻坚、国际格局变化等具有显著时代性的题材中深入挖掘思政教育资源,有助于增加思政教育内容对学生的吸引力。其次,需要体现网络思政教育内容的亲和性,教师可以从抗疫志愿者日记、援鄂医生纪录片等具有强大感染力的题材作为参考,站在普通人或者亲历者的视角下深挖其中的思政教育元素,从而赋予网络思政教育亲和力,增加思政教育内容对学生的感染力。

(二) 不断创新网络思政教育形式

在疫情背景下,高校网络思政教育也面临更多的挑战,因此积极创新网络思政教育形式迫在眉睫。首先,需要持续探索和创新网络思政教育的形式,例如教师可以开展网络心理咨询、网络视频谈心、在线职业发展辅导等,利用此类具有创新性的网络思政教育形式,大学生群体更加乐于接受,也有助于达到更好的思政教育效果。其次,需要对网络思政教育形式精心挑选和审视。对于网络思政教育形式的创新不能一味追求新意,还应该重视思政教育的质量。教师需要定期调研对于思政教育形式创新的效果评价,了解学生对于网络思政教育创新的意见和建议,及时调整网络思政教育方法,从而确保网络思政教育形式创新有助于教学目标的,并且符合大学生学习需求。最后,在进行网络思政教育形式创新时,需要注重形式之间的相互统一协调。伴随当前网络思政教育形式的逐渐丰富,更需要做好传统教学形式和新兴教学形式之间以及各种创新教学之

间的统筹和协调。思政教师需要对各种思政教育形式的优势和缺陷进行全面分析,确保教育形式和师资资源相匹配,完善教学整体规划,做好对各种教育形式的协调,从而促进网络思政教育的实效性持续提升。

四、结语

综上所述,疫情背景下,高校网络思政教育发展迎来了契机,与此同时也带来了一系列挑战,高校大学生对于复杂网络环境缺乏良好的应对,思政教师对于线上角色转变无法及时适应,网络思政教育工作缺乏足够创新。因此,需要对高校大学生网络素养进行有效提升,加快思政教师在线角色的转变,积极对现有网络思政教育内容和模式进行创新,从而持续推进高校网络思政教育的平稳健康发展。

参考文献

- [1] 李世颖,张松.后疫情时代高校辅导员做好大学生网络思政教育工作的思考[J].人文之友,2021(3):149.
 - [2] 郑磊,杜逸雯,郝旭春,等.重大突发事件下高校网络思政教育创新研究——以新冠肺炎疫情为例[J].兰州教育学院学报,2020,36(6):58-61.
 - [3] 金浏河,施健.疫情冲击下大学生网络舆情演化趋势与高校思政引导——基于互联网多平台数据的计量分析[J].高教学刊,2022,8(21):1-7.
 - [4] 赵金梅,刘明.疫情防控视域下网络载体在大学生思想政治教育中的应用研究[J].商业经济,2022(8):189-191.
 - [5] 刘冰.疫情背景下高校网络思想政治教育探析[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(2):107-110.
 - [6] 龚强,侯士兵.疫情防控常态化下大学生网络思想政治教育的对策研究[J].思想政治教育研究,2021,37(6):150-154.
 - [7] 苗新莉.疫情防控期间高职院校思想政治教育理论课网络教学研究[J].黑龙江科学,2022,13(11):130-131,134.
 - [8] 徐爱君.疫情防控常态化背景下加强大学生网络思政教育的思考[J].百科论坛电子杂志,2021(6):971.
 - [9] 韩丹,赖政.基于新冠肺炎疫情防控工作的高校网络思政教育策略研究[J].青年时代,2020(13):53-55.
 - [10] 丁利强.新冠肺炎疫情防控下思政课网络教学创新研究——以“概论”课教学为例[J].通化师范学院学报,2020,41(7):115-119.
- 作者简介:岳鸿超(1991-)男,汉族,黑龙江省哈尔滨人,硕士,助教,主要研究方向:思政教育。