

# 小学英语教学中核心素养的培养策略

郑慧颖

(皇姑区童晖小学 辽宁 沈阳 110032)

**摘要:**当下社会对知识的需求量越来越多,这让人们越发高度重视学习,想要获得高分的学习成绩就需要从小开始抓起。小学作为学生进入正式学习的第1个时期,其重要性不言而喻,所以家长和教师更是应该特别重视。具体来说,教师应该为学生营造一个良好的学习环境,引导着学生培养良好的思维体系,进一步提升他们的学习兴趣。作为小学阶段的主课之一,英语的授课重点乃是“听、说、读、写”四大板块,为实现小学生英语核心素养的更优化培养,教师需要积极地引导学生,让他们化被动为主动,实现有效学习,确保他们在不停探索的过程中快速提升自己的英语能力。

**关键词:**小学英语;核心素养;教学策略与方法

## Strategies for cultivating core competence in english teaching in primary schools

Zheng Huiying

(Tonghui Primary School, Huanggu District, Shenyang, Liaoning, 110032)

**Abstract:** Nowadays, the demand for knowledge is increasing, which makes people pay more attention to learning. If you want to get high marks, you need to start from an early age. As the first period of formal learning for students, primary school is of great importance, so parents and teachers should pay special attention to it. Specifically, teachers should create a good learning environment for students, guide students to develop a good thinking system, and further enhance their interest in learning. As one of the main courses in primary school, the focus of English teaching is the four major parts of "listening, speaking, reading and writing". In order to optimize the cultivation of primary school students' English core quality, teachers need to actively guide students, let them turn passive into active, achieve effective learning, and ensure that they can rapidly improve their English ability in the process of continuous exploration.

**Key words:** primary school English; Core quality; Teaching strategies and methods

**引言:**小学英语的重要性不言而喻,特别是随着我国经济的持续发展,民众对英语的学习越发重视起来。我国设定小学英语课程的主要目的体现在:培养英语学科素养,强化学生的阅读、听说以及写作等诸多方面的能力。不过大家也需要深刻地意识到,受到学生年龄、认知水平等诸多方面因素的影响和制约,在小学英语教学中存在着不少问题,如大家的英语学习兴趣不够、教学方式单一、师生互动不频繁等等问题突出,经论证,以上这些因素极大地限制了小学英语课堂的最终教学质量。在未来的教学过程中,各一线小学英语教师需要切实坚定不移地立足“培养核心素养”的要求,在教学方法上积极创新,切实带动学生展开主动式学习,提升最终的教学质量。

### 一、培养小学生英语核心素养的重要性体现

小学乃是学生接受专业知识学习的最早期阶段,因为小学生的年纪尚小,所以他们的思维方式、道德水平都处在持续发展的过程中,所以大部分小学都无法以结果作为导向,积极地调整个人学习心态,简言之,他们无法深刻感受到学习的重要性,所以不会主动认真地学习,在学习时,他们中的大部分人都无法全身心地投入其中。

具体来说,在小学生的学习能力层面上,所谓“素养”更侧重于他们自主学习知识、掌握技能的能力。培养小学生的英语学科核心素养要求,教师需要积极地指引学生,让他们将所学到的理论知识更好地应用到日常生活中,同时,教师还需要引导他们不断地

扩展个人的思维以及学习能力,以此作为支撑,尽力获得更长远的发展可能,确保所有学生都可以在不断变化的社会、站稳脚跟、获得发展的可能。

在传统教学模式下,小学英语教师更注重的乃是学生对理论知识的掌握程度,但在“培养核心素养”的理念之下,小学英语教师不但需要向学生系统分享关于英语理论和应用技巧的各项内容,同时还需要在日常教学过程中,明察秋毫、认真观察学生的情感传递与态度表达方式。为充分体现英语学习的价值,各一线小学英语教师需要深刻地意识到,为学生提供正确指引、培养他们核心素养的重要性,全方位指导学生实现课堂学习目标的达成,强化他们的自学能力,进一步延伸和培养学生的英语表达技能。

综上所述,发展小学生的英语学科核心素养,是迎合新时期教育教学核心、推动课程创新的必然要求,培养学生的核心素养,主要培养的是学生终身发展的必备品德以及各类关键性技能。通过在小学英语课堂中突出学生核心素养培养的方式,可以为“实现应用型人才的培养与输出”奠定坚实的基础,达到英语教学与世界教育的有效接轨,甚至从长远角度看,持续强化小学生的英语学科素养,长期以来,还可以以此提升国家教育的综合实力、国际站位。

### 二、小学英语教学中,培养学生核心素养的科学策略

#### 1. 以学生兴趣作为切入,提升课堂教学效率

想要帮助学生实现个人小学英语学科综合素养的有效培养,其前提条件是教师需要了解学生的需要,结合着具体学情,对他们

提供有效的引导。受年龄因素的直接影响,小学生往往对各类新奇的事物十分有兴趣,再加上他们的身心发育还并不很成熟,所以更需要教师们提供向他们精心、正确的引导,如此才可以让学生对小学英语课程更有兴趣,更全身心地投入到课程的学习中。

具体来说,在日常教学的过程中,小学英语教师需要动态化关注、了解学生们的兴趣爱好,结合着班级学情来明确短期、长期的教学目标,同时,在教学过程中,教师需要有针对性地立足学生英语核心素养培养的要求,展开多角度深层教学,特别是在学生遇到学习、生活难题或者是他们对英语课程学习心存恐惧、抵抗等消极情绪的时候,小学英语教师更是应该向学生们提供有效的心理疏导,如此才可以从源头实现调节,确保学生对小学英语课程产生更高度的热爱,实现更高效的学习。另外,小学英语教师还应该积极在班级内部树立典型,众所周知,小学生正处于渴望被表扬、渴望被认可的特殊年龄段,如果可以在班级内树立示范榜样,会让学生进一步产生“想要被认可”的期待,久而久之,就会吸引着学生逐步投入到课程的学习过程中。

比如在围绕“where is my car”这一课程展开教学的过程中,小学英语教师首先可以在课堂现场播放一段赛车的视频,通过直接的感官刺激,让学生们对这一段视频所涉及的“car”产生浓厚的兴趣,然后再进一步地导入这一课程的学习主题,如此学生的注意力会更显集中,兴趣会被更好地激发和释放,最终的教学成效也会更好。

## 2. 转变教学形式,渗透核心素养的培养

经过反复的论证,在小学英语课堂的教学过程中,如果教师持续性长时间地采用固定、单一模式,往往会严重地打击学生对课程的学习积极性,长期以来,还会让他们对小学英语课程产生一定的疲劳感,影响他们的英语学习进度,最终自然无法实现最优化的、英语学科核心素养的培养。正是因为如此,所以各一线小学英语教师都需要积极向优秀教师请教,学习他们的教学方法、经验心得,在此基础上,融合新时期的教学理念和个人的教学思路,让最终的教学方式更显灵活多样,如此不但可以让课堂充满着英语文化风格以及趣味,在此基础上,还可以最大化调动学生的参与、学习积极性,让学生实现更优化的学习成果。

比如说在展开上一篇课文内容复习课程的时候,小学英语教师可以首先引导着学生们将桌椅板凳围成一个圈,然后组织同学们展开分组的讨论,在讨论后进行个人学习成果的展示,通过这样带有竞争性、比对性的方式进行复习,往往可以让学生的复习新鲜感因此增强,另外一方面,此举还会为学生带去一定正向激励,让学生们为了赢而在讨论、分享的过程中竭尽全力。同时,在学生们进行分组讨论和展示的过程中,教师还可以以旁观者者的身份,进一步系统评估不同学生的学习成效和当下水平,无形中缩短师生间的距离,让教师更好地了解不同学生的当下状态,更好地结合他们的实际情况、设定未来的教学思路,所以这的确是个很好的做法。

## 3. 建构英语互动平台,拓展文化视野

英语互动平台具备一个突出正向的价值,那就是借助平台可以让师生间的信息实现及时、动态化的共享,为提升小学生在课外英语学习上的投入程度,教师需要组织班级学生共同建立微信群、QQ群等英语交流平台,并且在平台内,教师需要经常上传一些对学生学习英语有益处的歌曲、书籍、电影等内容。另外,教师还可以通过在线直播、实用场景连麦等诸多不同方式来进一步强化学生

的英语口语表达能力,通过这类平台的帮助和引导,往往可以让学生在持续学习的过程中形成进一步的良性循环。最后,小学英语教师也可以多多引导学生收听、观看生动有趣的英语儿童娱乐节目,在听主持人和儿童讲英语、展开彼此互动的过程中,学生可以很好地了解不同的英语文化,进一步扩展个人的英语思维,如此就可以让学生的主观能动性被更好地调动起来,而且还可以进一步达成培养学生英语核心素养的最终目标。

## 4. 创设语句应用场景,提倡课外阅读

现在许多小学生之所以学不好英语,归其根本性的原因在于,他们的单词积累量不够多,对于不同单词、句式背后的内涵、意义、应用场景缺乏十分深刻的了解。为避免这样的情况继续普及,在未来,各小学英语教师需要积极倡导学生认真阅读课外英语读物,在不停阅读、接触各类词汇、句式以及表达的过程中,让学生积累更多的英语知识,助推他们学科核心素养的深层次培养。另外一方面,小学英语教师在课堂展开实践性教学的过程中,还应该有针对性地立足主教材内容、做课外阅读的延伸与拓展。

比如在围绕着词组“have a good time”展开教学的过程中,小学英语教师首先可以借助多媒体平台,在课堂上播放一段告别的场景视频,然后引导着学生以角色扮演、相互对话的方式来理解这一句话的含义,比如说教师可以这样问“同学们,bye的下一句该如何回答呢”,学生们就可以进一步地回答“bye, have a good time”,通过这样的方式往往就可以让学生对这句词组的意义理解更显牢固、深刻,对提升学生个人的英语阅读和表达能力都可以发挥出一定的正向效果。另外,在自己和学生进行了互动展示之后,教师也可以引导着学生以“同桌”或者“前后桌”同学为单位,重复演绎刚刚师生间展示过的“bye”and“bye, have a good time”的前后衔接,以此再进行二次巩固和强化。最后,建议小学英语教师还应该多花一些时间去关注英语课外读物,将一些优秀的、适合小学生当下水平、与have a good time相关的各类读物推荐给他们,让他们在持续阅读的过程中,增强个人的英语文化意识,提高他们的英语水平,实现核心素养培养的最终目的。

结束语:综上所述,“培养学科核心素养”是推动小学英语教育改革的重要途径,正是因为如此,所以在未来,各一线小学英语教师需要立足不同班级学生的实际情况,有针对性地规划课堂教学的具体内容和目标,结合着不同教学形式、落实好课堂环境的创新,切实调动学生对英语知识的学习兴趣,加深他们对英语文化的理解程度,如此才可以切实提升小学生对英语的学习兴趣,让他们全方位地投入课程的学习中,实现更优化的教学成效。

## 参考文献:

- [1] 王梦宇. 核心素养背景下的小学英语单元整体教学的有效对策分析[J]. 文理导航(下旬), 2021(08):59-60.
- [2] 王卉. 打造小学英语灵动课堂 发展学生英语核心素养[J]. 新课程, 2021(30):23.
- [3] 马红娟. 小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J]. 辽宁教育, 2018(3):3.
- [4] 孔琪. 小学英语教学中培养学生核心素养策略探究[J]. 2020.
- [5] 沈婷. 小学英语教学中核心素养的培养策略探究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(024):64.