

以“四个自信”引领新疆高校课程思政建设与实践路径探索

朱敏敏¹ 张莉^{1,2*}

(1. 新疆科技学院 新疆 库尔勒 830000; 2. 新疆科技学院会计学院 新疆 库尔勒 830000)

摘要: 高校思政课的培养教学主要目标是培养“时代新人”,这是“以德育人”的重点工程。高校思政课教学平台宗旨是如何将“四个自信”思想融入当代大学生思想道德建设,有效帮助在校大学生形成社会主义核心价值观,促进青年全面科学发展,实现中华民族伟大复兴。通过全面分析当今高校思政教学课堂的最新现状,探索“四个自信”教学与新形势下高校思政课教学内容相结合的新机遇,增强高校大学生对中国特色社会主义道路、文化精神和法律制度的认同,找到思想教学研究的科学实践创新路径和先进理论体系,培养有益于社会主义建设服务的应用型全面人才。

关键词: 四个自信;社会主义核心价值观;高校思政课

Leading the Ideological and Political Construction of Xinjiang University Curriculum with "Four Confidence" And practical path exploration

Zhu Minmin¹, Zhang Li^{1,2*}

(1. Xinjiang Institute of Science and Technology, Korla, Xinjiang, 830000; 2. School of Accounting, Xinjiang Institute of Science and Technology, Korla, Xinjiang, 830000)

Abstract: The main goal of ideological and political education in colleges and universities is to cultivate “new people of the times”, which is a key project of “moral education”. The purpose of the ideological and political course teaching platform in colleges and universities is how to integrate the “four self-confidence” idea into the ideological and moral construction of contemporary college students, effectively help college students form socialist core values, promote the comprehensive and scientific development of young people, and realize the great rejuvenation of the Chinese nation. Through a comprehensive analysis of the latest status quo of ideological and political teaching classes in colleges and universities today, we will explore new opportunities for the combination of “four self-confidence” teaching and ideological and political teaching content in colleges and universities under the new situation, enhance college students’ recognition of the socialist road with Chinese characteristics, cultural spirit and legal system, find scientific practical innovation paths and advanced theoretical systems for ideological teaching research, and cultivate application-oriented all-round talents beneficial to socialist construction services.

Key words: four self-confidence; The core values of Chinese socialism; Ideological and Political Course in Colleges and Universities

习近平总书记在十九大报告中再次强调指出“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。^[1]何为四个自信?四个自信就是对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化建设上有一个真正的高度自信。^[2]高校思想政治理论课不仅是“育人”教育模式中重要实践平台,也是构建当代青年大学生理论政治学习“四个自信”课程的一个教学主阵地。目前,高校正在努力研究如何创新地开发大学生思想政治课新的内容与形式。目前存在教学内容单调、教学方法单一、实践性不强等严重问题。因此,不断将“四个自信”融入高校思想政治课,不仅是高校思想政治工作的重中之重,也能逐步促进大学生对中国特色社会主义制度、文化、理论和道路的深入理解。^[3]

1 高校思政课教学与“四个自信”相结合的必要性

1.1 高校思政课教学建设的客观要求

党的十八大以来,以习总书记为核心的党中央高度重视高校思政课教学建设,强调思政教育要坚持在改进中不断加强。2019年,习近平总书记先后多次明确强调办好学校思想政治理论课程,最关键应该抓住解决的关键理论问题是广大教师们要认真全面正确地宣传、学习、贯彻党的教育方针政策,思想教育的根本问题就是培养什么人、怎么培养人、为谁培养人。

新时代下青年人担负着特殊历史使命,坚定“四个自信”是其完成使命的重要根基。^[4]高校思政课中心是推动高校师生立德修身树人的重要思想平台,是学院对当代大学生群体进行当代社会主义核心价值观思想教育渗透和深化马克思大学生理论思想教育改革的主阵地。

1.2 创新高校思政教育工作的必然要求

思想政治教育创新需要世界眼光、中国情怀和时代特征。“四个自信”是马克思主义中国化的最新成果,是对中西文化价值观碰撞融合的最直接回应,也是中国时代精神的体现。道路自信表明,中国必须走中国特色社会主义道路。^[5]理论自信值得坚持不断完善我国社会主义制度。文化自信值得继承和弘扬中华文化,凝聚中华民族共同发展的精神自信。因此,将“四个自信”融入高校思想政治教育,体现了高校思想政治教育的创新,也为高校思想政治教育的改革创新指明了方向。^[6]

1.3 加强意识形态建设的时代诉求

高校是大学生们吸收新知识,也是各种创新趋势汇聚在一起,创新价值观和理念相互碰撞的文化中心。^[7]加强高校思想阵地建设是一项战略工程、是一项夯实基础的工程、是一项铸就灵魂的工程。^[8]当前,世界各种社会思潮相互碰撞,为了有效地帮助我国大学生树立正确理性的思想观念,必须着力建设作为主要理论前沿平台的马克思主义高校论坛,强化心中的共产主义理想信念,坚持中国社会主义制度,增强中国大陆各族同胞的集体凝聚力,实现中华民族个体精神的全面繁荣与发展,继承和弘扬中华民族几千年来优秀的传统民族历史文化。^[9]

2 “四个自信”融入高校思政课教学中存在的问题

2.1 部分教师有将“四个自信”融入现代大学德育思政生活课堂之中的力度不够

“四个自信”是顺应新时代背景下提出来的,目前部分学校思政课教师的能力比较弱,,在教学的过程中还不能很好的将“四个自

信"与课堂有机结合。^[10]

在教师引导在校大学生正确学习掌握"四个自信"基本原理的前提,必须同时要努力让在大学生比较清晰深刻的学习认识并了解我国马克思主义理论、当代中国的特色社会主义理论体系以及习近平新时代中国特色社会主义思想成果在社会主义不同建设时期形成的重要历史意义。^[11]其次,部分辅导员老师只能偏重限于课本对教育理论问题和前沿知识点的系统讲授,有针对性的讲解时也会渐渐忽略掉了学生实践教育的现实重要性。^[12]这种思维模式也不是学生在短期内能改变过来的,需要学生辅导员在实践中加大研究性学习,提高学生辅导员思政课程学习指导的学生的主动性、积极性,真正有效的去做到如何将现代思政理论研究与政治实践研究相结合,

2.2"四个自信"融入环境存在创设局限

想要突出学校教育功能、把学校思想政治理论教育有机融入到"四个自信"的全过程,首要做的事是切实加强社会主义校园文化环境和文明校风建设。然而,我国目前部分高校校园社会文化氛围不浓,校园文化内涵建设依然不充分。大学生在校园文化里完全感受不到现代校园建设和"四个自信"的理论思想的有机融合。然而,校园文化也只是在一种社会环境建设中起了教育作用,家庭教育作为主要的教育环境之一,要以身作则,重视"四个自信"的启迪,为"四个自信"理论更合理地融入思政课创造更好的环境。现在大学生对时事类新闻的关注度不够。大学生在思政方面基础不够,认识不够,理论基础薄弱,加上本身不喜欢,从而加大了思政课中学生对"四个自信"学习的难度。

2.3 思政课理论内容和方法有待进一步提高

高校教师在准备思政课的教案时,如何选择思政课的教材是最重要的。高校主要通过思想政治课程的教学来实施"四个自信"理论,首先,他们应该思考如何将"四个自信"融入教材,并结合中国的制度优势帮助学生建立制度自信。但在具体教案中,大部分教师只是纸上谈兵,没有把"四个自信"理论同中国的成就和大学生的实际生活联系起来。同时,教材大部分内容是高度专业化的理论,一些教师采用的教学方法过于僵化,阻碍了学生综合能力的提高。

3 "四个自信"背景下高校思政课教学设计

3.1 构建"四个自信"的教学模式

为了更好地将"四个自信"融入思想政治课程的教学,有必要激发学生学习的"四个自信"的兴趣。如果高校把思想政治作为公共基础的必修课,那么教师首先要充分立足于引导每个学生良好的自我职业发展规划,让几乎每个学生可以在一节思政课上真正地拥有关于"四个自信"精神的深刻情感把握和文化认同。在重点讲解理论部分,把马克思主义经典理论中的这两个主要章节分别放到我们高校思政课程'教'理与'学'中的一个重点章节辩论教学中,帮助学生把个人梦想、事业改革发展科学梦想、美丽发展中国梦有机实践结合起来。相对于新时代符合中国特色社会主义模式的制度自信,我们还是应该着重分析阐述当前我们制度发展的一些重要优势,特别是新冠肺炎疫情大爆发以来抗击疫情的伟大故事,反复分析强调当前我国社会主义制度体系本身存在的许多独特制度优势,着重分析我国对社会主义现代中国民族共同体概念的理解和对大学文化应有一定的民族自豪感。基于这种新时代文化与自信教育的思想内涵,教师们找寻的典型案例最好都是能够真正在思想潜移默化过程中影响着学生发展的,比如把马克思主义哲学中国化的科学理论成果转化与我国中国优秀传统文化历史中的内在关系,通过这种思想潜移默化熏陶和强化了学生心中的"四个自信"。

3.2 拓展"四个自信"的内容体系与文化内涵,创建零散的植入体系

学生接收信息的主要方式就是通过在课堂上,学生对"四个自信"理论的理解将受到学校课程的影响。为加深学生的理解,在设计教学内容时,应创建零散的植入体系,将"四个自信"融入教学的各个环节,深入挖掘"四个自信"的理论价值,根据各系学生情况调整教学策略,真正激发学生线上线下的爱国情怀。

3.3 思政课教学形式多样化

新时代高校思想政治课程是要力求真正能实现学科理论研究与培养学生课外创新实践技能的全面有机结合,让每个学生在实践中都能去真正体验到"四个自信"的思想内涵。例如,针对不同类型的专业也可以结合学校的实际情况进行课程辩论。学生可以充分

利用全省丰富的专业知识背景和专业技能,激发全国爱国主义教育的感情,为应对疫情和防空演习涌现出一大批无私的"逆行"志愿者,可以组织学生一起举办专题研讨会,有效地达到了学校爱国主义教育思想的目的。

4 "四个自信"融入高校思政课教学内容的德育实效性模式探索研究

4.1 加强高校大学生自身对"四个自信"的理论认同、促进正确三观意识的形成

随着经济的快速发展,各种文化不断的涌入,人们的认识发生巨大的变化,特别是互联网的加入,人们的生活、学习等都发生了不断地变化。网络上面临着各种错综复杂、极端的思想的冲击,因此,高校大学生要树立"四个自信"的理论认同,不断宣传"四个自信"的实力,积极引导大学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

4.2 推动高校思政课体系不断创新,凸显大学生思政课堂的重要价值

高校思政课开展的学习内容的选择和教学形式安排对在校大学生以后能否受到较好知识的广泛接受渗透和消化吸收等具有相当重要重用。因此,高校思政课学习的学习内容方法一定要在实践中进行研究创新,要更加充分地结合"四个自信"课程,紧跟信息化时代步伐。2022年是中国共产党建党胜利101周年,在过去党史学习教育集中学习的一年里,高校的"四个自信"理论的学习显得尤为重要。为此,高校更应该将思政课的教学内容和教学形式多样化。

4.3 培养一批合格的社会主义时代接班人,促进全国的发展

党的中共十八大胜利以来,习近平总书记又围绕"培养社会主义接班人"主题作出新的一系列历史性重要精辟论述,回答了"培养什么人、怎样培养人、为谁培养人"这一时代根本性问题。加强对"四个自信"的教育,有利于青少年更好的成长,同时也能不断地培养青少年的爱国情怀,承担起历史使命的时代青年。大学生是有责任有担当的群体,在不同的时期有不同的表现,不论在哪个时期,始终以实现中华民族伟大复兴为己任。通过不断的开展思政课的学习,将"四个自信"紧紧的与思政课堂结合起来,让学生从内心上去接受,从行动上去改变。

总而言之,"四个自信"理论要紧紧融入到高校思政课课堂中,高校思政课中不仅要始终引导大学生树立"四个自信"的爱国主义情怀,我们还应该自觉抵制不良文化的入侵,坚定理想信念。

参考文献:

- [1] 祝熙金,于营.(2021)."四个自信"视域下新时代高校思政课教学实效性研究.教书育人(高教论坛)(33),96-98.
- [2] 陆玲,高峰."四个自信"视域下增强新时代高职思政课教学实效性研究[J].科教导刊,2021,(17):87-89.
- [3] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].旗帜,2019(04):5-7.
- [4] 谭珊珊,陈旭."四个自信"融入思想政治教育探讨[J].现代商贸工业,2022,43(14):3.
- [5] 刘志礼,王雅萍.对习近平总书记关于新时代中国特色社会主义思想法治重要论述的探析——基于"四个自信"视域下的考察[J].兵团党校学报,2019(5):4.
- [6] 叶青."四个自信"融入高校思想政治教育全过程探析[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(7):3.
- [7] 潘利民.社会主义核心价值体系视域下大学生思想政治教育创新[D].中北大学,2010.
- [8] 梁超峰.论加强新时代高校宣传思想阵地的建设与管理[J].学校党建与思想教育,2019(19):4.
- [9] 施媛.新时代高校意识形态建设路径及实践[J].社会科学前沿,2021,10(8):5.
- [10] 邵梁杰.如何将新时代"四个自信"融入高校思政课教学课堂[J].科教文汇,2019(7):2.
- [11] 王芳,邢亮.大学生"四个正确认识"的内在逻辑与思想政治理论课的担当[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2018,15(8):4.
- [12] 朱立峰.高校思政课教师队伍与辅导员队伍交流机制研究[J].学校党建与思想教育,2012(5):2.

课题编号:KCSZYB-22-27