

# 英美文学在高职英语教学中的应用价值与对策研究

刘慧敏

(青岛酒店管理职业技术学院 山东 青岛 266021)

**摘要:**在我国经济体制不断改革的时代背景下,我国综合国力日益提升,对外贸易等相关活动持续增多,英语作为一种全球通用语言,在贸易、文化交流等方面发挥着重要作用,这也是英语专业人才需求量逐渐增长的重要因素。高职院校作为培养应用型、技能型人才的重要培训基地,肩负着为社会输送高质量人才的重要使命。以此,重视英语教育质量,提高育人品质和能力,是高职院校英语专业授课教师面临的重要课题。本文从英美文学融入英语教学的角度出发,探究其应用价值与对策,以供参考。

**关键词:** 英美文学; 高职; 英语教学; 价值; 对策

## A Study on the Application Value and Countermeasures of British and American Literature in Higher Vocational English Teaching

Liu Huimin

(Qingdao Vocational and Technical College of Hotel Management, Qingdao, Shandong 266021)

**Abstract:** In the context of the continuous reform of China's economic system, China's comprehensive national strength is increasing, and foreign trade and other related activities continue to increase. As a global common language, English plays an important role in trade, cultural exchanges and other aspects, which is also an important factor in the growing demand for English professionals. As an important training base for training application-oriented and skilled talents, higher vocational colleges shoulder the important mission of delivering high-quality talents for the society. Therefore, it is an important task for English teachers in vocational colleges to attach importance to the quality of English education and improve the quality and ability of education. From the perspective of integrating British and American literature into English teaching, this paper explores its application value and countermeasures for reference.

**Key words:** British and American literature; vocational school; English teaching; Value; countermeasure

**前言:** 高职教育是我国教育体系的重要组成部分,也是培养技能型人才的重要路径。开展日常英语专业教学期间,教师应重视对学生学习兴趣、学习动力等方面的培养,注重扩展学生知识面,保障学生能够将所学知识灵活运用于实际。将英美文学与英语教学相结合,不仅有利于促进学生对词汇、句型、语法等基础知识的掌握,还能加强学生对西方文化、语言环境、社会环境等方面的了解,便于加强学生对英语语言的感受,从而促进学生做到灵活运用英语,这对学生后续成长、学习、发展发挥着至关重要的作用。

### 一、高职英语教学应用英美文学的价值

#### (一) 培养学生学习兴趣

高职学生普遍英语基础薄弱、英语运用能力不佳,这就对高职英语教学工作的顺利实施带来极大难度,再加上英语课程的内容繁杂,涉及范围较广,知识点多,对学生综合能力提出较高要求,因此,若忽视对学生学习兴趣的培养,势必会影响学生学习状态,不利于学生后续对英语课程的学习。为激发学生学习动力,教师可将英美文学作为扩展教学内容融于日常教学环节,丰富教学内容,转变英语教学枯燥、无趣的现象。英美文学与教材教学内容相比,趣味性更强、故事情节性强,便于吸引学生目光,使其主动参与到学习环节。此外,教师为引入英美文学的教学内容,可以借助多媒体技术,为学生播放电影、图片、音频等,这样的教学方式更为多样化,继而促进教学质量与效果的提升,加强学生学习体验,使其认识到英语学习环节的趣味性,以此培养学生学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提高学生综合能力

语言是学生进行日常人际交往的重要工具,也是促进、传承文化的重要路径。对高职院校的学生来说,大量阅读经典文学名著,能够理解英美文学中的内涵,感受故事背景、作品社会背景下,人们的生活状态,并对英美文化风俗等方面有所了解。当学生掌握相关知识基础后,再学习教材中的内容,就会更加容易、轻松。英美文学作品会在很大程度上受到当时社会环境、历史背景、民族文化

等多方面的影响,具有多样化的语言风格,学生在接受英美文学作品熏陶和感染的同时,可以实现英语基础技能的提升,比如增强英语文章阅读能力、理解能力等。由此可见,将英美文学作品与英语教学相结合,有利于促进学生综合能力与英语核心素养的提升。

#### (三) 培养学生跨文化交际意识

高职院校在学习英语知识期间,需要掌握基本的语言交流方式,这也是语言交流的基础,也是语言传递能力。站在高职学生的角度来说,学习英语学科时,不仅要对英语基础教学知识进行内化,还要将学习到的理论知识、文化知识转变为自身技能,以此实现英语核心素养的提升。高职院校的英语教师在落实日常工作期间,应着重培养学生的跨文化交际意识,促进其跨文化交际能力的提升,对此,教师可积极尝试将英美文学元素融入教学环节,推动学生意识、精神层面的提升。教师在实际教学环节,需要引导学生了解更多英语文化的背景,就像学习汉语时,要了解我国传统文化一样。英语学科的教学工作也要结合相应的历史、风俗、民族等内容。将英美文化与英语教学结合,能够有效引导学生从汉语言思维转化到英语表达思维,丰富学生思想的同时,实现跨文化交际能力的提升。

#### (四) 完善学生价值观念

高职院校的学生与本科院校的学生相比,基础知识以及对英语学习能力较弱,为保障教育教学工作的质量,教师可将英美文学作品中蕴含的文化、价值观、审美观等内容进行提炼,实现在高效授课的同时,促进学生价值观念的完善,激发学生形成优秀人格,继而以多样化的形态了解英美文学、了解西方文化。这种教学方式有利于增强学生文化素养,达成培养学生正确价值观的教育目标,这对于促进学生全面发展、推动教育教学改革进程等方面,发挥着重要作用<sup>[2]</sup>。

### 二、高职英语教学应用英美文学的对策

#### (一) 提高重视程度

教师在日常英语教学环节加入英美文学元素之前,应增强学

生对英语学科学习的重视程度,让学生了解学习英语和英美文学的重要性,以此提高学生的动力,让学生在动力的带领下不断提升英语学习能力。落实高职英语教学期间,教师应引导学生深刻了解英语的影响力,分析其强大的生命力,让学生对英语产生正确的认知,再将英美文学作品视为教学载体,加强学生对其中文化、精神、内涵的了解,促进学生在学期间能够形成优秀的思维逻辑习惯。与此同时,教师应保障为学生选择的英美文学作品要符合学生成长、发展需求,并能够对学生思维进行培养,只有如此才能更好的促进学生英美思维的形成,使其在日常阅读环节能够将英语调融于其中。

首先,教师应将学习英美文学的作用、价值等展现给学生,让学生初步了解学习英美文学作品的意义;而后,通过多样化的教学手段,让学生感受到学习英美文学对自身学习、发展提供的助力,让学生意识到学习相关内容对自身成长的影响;其次,教师可为学生构建语言交流情境,引导学生建立主动学习英美文学的意识和动力,以此促进学生综合能力的提升。

### (二) 创新教学方式

在信息技术迅猛发展以及教育教学改革进程不断推进,高职院校的教育教学方式出现极大变化,无论是师生交流、教学方式、学习路径等都得到有效丰富,促进教育教学质量的提升。对此,教师在开展英语教学期间,要重视对教学手段的优化,借助多种教学路径和方法,将英美文学元素融于课堂授课环节。

#### 1. 小组学习

教师将学生科学划分为多个学习小组,鼓励学生进行一周一次的阅读交流活动,每个学习小组将最近阅读的英美文学作品进行整理,记录并交流阅读心得。学生汇报的过程中可以采用多种分享方式,如PPT、视频等,鼓励学生其他学生对小组汇报进行评价,最终选出一个评价最高的小组,给予一定物质奖励。在此过程中,学生的学习、阅读动力会被充分激发,提高阅读质量的同时,有利于学生阅读能力、表达能力等方面的提升<sup>[3]</sup>。

#### 2. 利用信息技术

教师应在课堂教学环节用多种方式向学生展示英美文学作品的魅力和趣味所在。在信息技术快速发展的时代背景下,现代化教学成为教学改革工作的重点,灵活利用多媒体设备,结合教学内容为学生播放经典英美文学作品改编的电影或影视作品片段等,不仅可以加强教学环节的趣味性、生动性,还能直观向学生展示英美文学作品的魅力。在教师的引导下,学生对相关内容进行深入探究,便于增强英美文学元素的利用率,以此保障这种优质教学资源的充分利用。

#### 3. 丰富教学活动

教师可以带领学生进行多样化的教学活动,丰富教学手段,比如,组织班级学生进行以英美文学作品为主题的英语角活动,为学生构建英语语言环境,让学生沉浸在积极的学习氛围中;组织英美文学作品文艺汇演、茶话会等活动,鼓励学生积极参与,用节目、讲座等方式,充分展现英美文学作品的内涵,让学生在活动中学习并内化英美文学作品的精神与内涵。

总而言之,在创新教学手段的过程中,教师应注重对学生学习能力、学习兴趣的培养,做到尊重学生在学习环节的主体地位,积极转变以往的教学思维,优化教学方式,用易于学生接受的方式实施日常工作,让学生切实体会到学习英美文学的乐趣,进而提高英语教学质量与效果,促进学生英语综合能力与核心素养的提升。一方面促进学生实现全面成长与发展;另一方面有效突出英美文学作品的教育价值,为教学改革工作提供助力。

### (三) 完善评价体系

为保证教学质量有效提升,需要教师重视完善教学评价体系,从英美文学作品与日常教学融合程度的角度出发,着重探究英美文学作品教育价值与功能的发挥情况,并在评价考核期间,衡量英美文学元素对职业教育方面发挥的作用。对此,学校方面应针对教学考核工作,进行详细、全面的现状了解,分析当前教育资源与教学优化工作之间的适配度,设计教学目标。比如,学校应向英语授课教师明确,学生在校期间或是每一学期,应阅读的英美文学作

品篇数、篇目;了解学生对相关作品内容的掌握程度;学生应参与实践活动的次数、人数等<sup>[4]</sup>。

学校应积极建立以学生、教师、学校一同参与的评价机制,鼓励学生成为教学评价的主体,评价教师在课堂教学环节融入英美文学作品的效果、讲解方式是否易于学生接受等。学生参与评价环节,有利于加强评价结果的客观性,对教师完善后续教学工作有着很大帮助。从学生能力、成绩考核的角度来说,学校应结合实际教学情况,让教师科学、合理、公正的对学生进行评价。其中包括英语基础能力,即听说读写,对此,学校可采用闭卷考试、口语面试等方式进行;为考察学生综合能力的提升,检验英美文学元素对学生学习起到的推动作用,教师可安排学生针对英美文学作品、教学课程内容等方面撰写论文,以此加强学生对英美文学作品的理解和学习;为引导学生对英美文学作品的深入学习,检查学生对英美文学作品情感、内涵、精神等方面的理解,教师可鼓励学生进行“经典作品再创作”的活动,深化学生对相关内容的理解。比如,学校可定期举办文艺汇演活动,让学生将近期阅读的英美文学作品进行创新,通过情景演绎、舞台剧等方式,展现学生对英美文学的理解。

这样的评价体系更为系统和全面,能够做到紧紧围绕教学目标,对学生学习的过程与成果进行检验,且检验、评价的方式更为多元化,便于加强教学质量,促进学生综合能力的提升。

### (四) 增强师生互动

随着课程教学改革进程不断深入,以往的教学模式已经难以适应当前学生学习、发展需求,因此,教师应重视对教学模式的转变,优化教学手段,为学生构建出优质的学习环境。对此,教师应让以往“单方面传递知识”的模式向“师生互动”模式转变。教师与学生之间的有效交流、互动是提高教学质量的重要路径,开展日常工作期间,教师应积极与学生沟通,做到及时掌握学生的学习动态,了解学生的学习能力。

首先,教师应针对班级学生的实际情况进行了解,包括学生英语知识基础、学习状态、学习态度等,主动了解学生喜欢的教学方式,着重探究学生兴趣点和认知能力,以此保障教学工作的针对性和有效性;其次,教师应重视在教学环节突出英美文学作品发挥的教育价值和意义。教师要让学生明白:文学是国家发展、民族发展过程中人们生活、思维模式的缩影,主动学习英美文学作品,便于消除学生在文化理解层面的障碍,有助于学生跨文化意识的形成。此外,英美文学的趣味性,能够增强教师自身的人格魅力,当教师为学生留下幽默、博学的印象,就能够提高对学生的吸引力和影响力,便于带动学生主动学习英语<sup>[5]</sup>。

结语:综上所述,将英美文学与高职英语教学工作相结合,有利于促进职业教育改革工作进程,提高职业技能人才的培养质量。为推动英美文学作品在日常教学中充分发挥教育功能和优势作用,学校应重视对教学模式、评价体系的完善,鼓励教师积极创新教学手段,从创新教学方式、增强师生互动等方面入手,展现英美文学作品的教育价值,以此促进学生实现综合能力的提升以及英语核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 彭娟. 浅析英美文学在高职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(21):106-108.
- [2] 梁小燕. 高职英语专业课程育人功能探究——以“英美文学选读”为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022,41(03):52-54.
- [3] 胡小婧. 高职公共英语教材引入英美文学作品的必要性研究[J]. 现代职业教育, 2021(22):96-97.
- [4] 杨宁. 英美文学在高职英语教学中的应用[J]. 新纪实, 2021(03):69-71.
- [5] 李晔, 韩蕾. 高职英语利用英美文学作品培养学生跨文化意识的探索[J]. 国际公关, 2020(01):114.

作者简介:刘慧敏,女,汉族,籍贯:山东青岛,生于:1980-2,工作单位:青岛酒店管理职业技术学院,职称:副教授,硕士学历,研究方向:英美文学,高职英语教学,外国语言学及应用语言学