

电子产品对幼儿的影响及引导策略

韦柄妮 覃湘荔

(广西现代职业技术学院 广西 河池 547000)

摘要:随着互联网信息技术的深入普及,智能手机、平板电脑等电子媒介产品开始越来越多地介入到人们的生活中来,给人们的生活带来便利的同时不正确、不合理地使用也造成了一些不必要的困扰。其中,幼儿开始频繁接触、使用电子产品,成为一种不可忽视的社会现象,本文将通过对幼儿使用电子产品的现状进行分析,探究电子产品对幼儿产生的不利影响,并提出相应的意见和建议。

关键词:电子产品;幼儿;影响;引导策略

The influence of electronic products on children and guidance strategies

Wei Rongni, Qin Xiangli

(Guangxi Modern Vocational and Technical College, Hechi, Guangxi 547000)

Abstract: With the in-depth popularization of Internet information technology, electronic media products such as smart phones and tablet computers are increasingly involved in people's lives, which brings convenience to people's lives while causing some unnecessary problems due to incorrect and unreasonable use. Among them, children begin to contact and use electronic products frequently, which has become a social phenomenon that cannot be ignored. This article will analyze the current situation of children's use of electronic products, explore the adverse effects of electronic products on children, and put forward corresponding opinions and suggestions.

Keywords: electronic products; child; influence; Guidance strategy

引言:人们生活水平的日益提升使得越来越多的家庭开始使用电子产品,电子产品的广发普及和使用同时为许多家庭的生活和学习带来的乐趣和便利。然而,在使用电子产品的过程中,一些弊端也开始逐渐显现,尤其对一些正在拔穗抽节期的幼儿,平台监管的缺位、家长的不够重视、学校困于引导,孩子无节制的使用等因素都从很大程度上阻碍着幼儿的健康成长。因此,探究引导幼儿正确、合理使用电子媒介产品的策略具有重要意义。

一、幼儿使用电子产品的现状

当下,电子媒介产品似乎已经成为幼儿们形影不离的“好朋友”,智能手机、平板电脑、笔记本电脑、可穿戴设备等电子媒介产品由于其极大的吸引力使得幼儿们爱不释手,只要接触就停不下来。

由于我国的社会现实和发展状况,对孩子通过家庭教育来正确引导的缺失是一个不可忽视的普遍现象,在家长的思想观念中,父母把孩子送进学校,对孩子的教育和训导应该全权由老师负责,孩子对电子产品的使用,学习成绩的倒退也是由于老师在教学中的不尽职和管理存在缺陷造成。这些观念的长期和一贯存在,实际上不利于幼儿的实际发展,仅凭教师一方面实施很难达到对孩子培养的预期效果。

此外,大多数父母并没有从本质上认识到电子信息产品对幼儿的重要影响,一些家长,因为工作繁忙等原因,疏于对孩子的关心和照顾,通过电子产品来陪伴和安抚孩子,但是,由于缺乏正确的引导,家长想让孩子获取知识、拓宽眼界、娱乐放松的本意却遭到了破坏,孩子一味地看视频、玩游戏,使用那些足够满足他们兴趣的功能,在某种程度上不利于幼儿的成长。

因此,家长应该转变自身固有的观念,自觉担负起对孩子培养和正确引导的关键作用,做好表率,配合教师共同促进幼儿的监护和管理,应该重视家教,建设好新时代家庭教育工作,为幼儿的人生树立坚实的道德基础。促使幼儿正确使用电子产品,通过电子产品来学习知识,提升自己,从而陶冶心灵,提高幼儿的审美能力,培养幼儿的道德素质水平,从而为以后的全面综合发展奠定

良好基础。

二、电子产品对幼儿的影响

(一)影响幼儿的身心健康

尽管电子产品能够带来一些便利,但是,其弊端也广泛存在。已有研究中指出,手机、电脑、电视等电子产品都具有强烈的电磁辐射,不仅会影响到幼儿的皮肤发育,还会损害幼儿的脑细胞,加剧着幼儿患病的机率。同时,情感与好奇是3-6岁幼儿对世界最直接联系的纽带,对世界的一切都很好奇,探索欲较强,给幼儿营造一个亲身体验的环境氛围有助于对知识的深层次理解吸收与内化。幼儿在使用电子产品过程中,由于好奇,距离电子产品较近,且长时间注视屏幕等,会对幼儿的视力造成一定的伤害。幼儿不合理使用电子产品的行为,在一定程度上阻碍了幼儿身心健康成长^[1]。例如,在睡眠方面,幼儿通过电子产品助眠的方式不仅未能让幼儿进入良好的睡眠状态,反倒使得幼儿处于大脑兴奋状态,导致难以平静入睡,引起睡眠障碍等^[2]。

此外,由于相关法律法规的缺失,平台监管的不到位等原因,造成幼儿在使用电子产品过程中会接触到一些不良有害的信息,这将严重侵害着幼儿的心灵健康,歪曲着幼儿价值观的形成,不利于幼儿长久发展。幼儿有其自身特殊的成长和发展规律,要按照幼儿自身的规律去潜移默化的影响和熏陶幼儿,使其在成长和发展过程中更能形成自身独特的优势和品质。同时,在进行幼儿思想和行为教育的过程中,要尊重幼儿,能够让幼儿成长过程中的心理负担减少,从而促进其心理健康发展,保持和顺应幼儿自然成长规律。对于幼儿的长期成长和发展来看,社会都应该更加广泛关注幼儿的成长心理,电子产品的使用不能违反幼儿发展的一般规律,损害幼儿在自然的成长过程中规律。

(二)阻碍幼儿社会性发展

已有研究得知,幼儿在控制使用电子产品时间方面存在的问题较为突出^[3]。电子产品具有一定的虚拟性,如果幼儿在长期使用过程中,不能够区分现实世界和虚拟世界,将严重阻碍着幼儿社会性发展,产生幼儿冷淡人际、不善表达、不善交流、缺乏自主、言

语退化等不良现象,更有甚者,幼儿一味沉溺于电子产品所营造的虚拟世界将导致抑郁症和自闭症。由于幼儿对社会了解甚少,与社会交流甚少,因此,电子产品的使用要帮助幼儿实现了解社会的能力,提升他们的所需要的反复性与长期性的练习,这也需要我们的教师队伍与家长对孩子予以耐心、关注、持久的教育。

整体而言,早期教育常以引导为主,此阶段幼儿处于“以自我为中心”阶段,要培养幼儿良好的人际交往能力,帮助幼儿善于思考、正确行动的能力,使得幼儿将在以后的人生中做事更有条理,自律性也会增强,让幼儿在学习和活动中能够保持其特殊的天性和受家庭及父母影响的情感价值去进行成长,从而正确引导幼儿电子产品使用的方式,注重幼儿心理的特点,对幼儿进行具体而细致的观察和分析,做好榜样,同样也是幼儿教育的一种重要方式。

(三) 影响幼儿的学习能力

电子产品因其海量信息的存储能力而受人们的广泛青睐,只要轻松点击,就能够获取想要的信息,但是对于幼儿而言,通过电子媒介产品存储,而放弃用脑记忆,幼儿的记忆力则得不到锻炼,则不利于幼儿的思维的发展。手机、电脑、电视中鲜艳的图片,动态的视频,多变的文字内容不仅不利于幼儿思维的发展,甚至在某种程度上分散幼儿注意力,削弱幼儿的思维能力。

据有关科学数据表明,长时间玩手机、电脑游戏会让幼儿大脑释放大量的多巴胺,这将严重刺激幼儿大脑,使得幼儿大脑的中枢受到奖励,而过于频繁的多巴胺能加快快感的释放,为了获得同样水平的快感和愉悦,需要付出更多的时间和精力来玩游戏,由此陷入恶性循环。幼儿阶段的孩子情绪脑还处于发育中,情绪自律和行为自律有限,大脑具有高度的可塑性,因此,电子产品的不良使用以及错误运用,将会严重影响幼儿的大脑发育,并将通过幼儿的言行等方式广泛表现出来。

另外,此次疫情之下盛行的“云课堂、云教学”,让更多的幼儿家长也可以有机会参与电子产品的使用之中,反思网课期间幼儿阶段的教学,课程游戏化、形象化,会在视觉、心理、感官上刺激与引导幼儿进行基本模仿与参与,影响力孩子的专注力和学习能力。因此,电子产品的使用要依据课程基础和幼儿心理特征与发展特性,教师是一个重要的引导者,焦点要发放在幼儿身上,“幼儿怎么说、怎么做,表现行为有哪些”等一系列值得积极反馈,才有利于激发幼儿的创造力,催生新的思想。

三、正确引导幼儿使用电子产品的策略

(一) 政府加强对电子媒介的监管

当下,有关幼儿使用电子产品的媒介规范法律机制还不够健全,关于幼儿正确使用电子产品的科学依据还存在空白,因此,政府应该重视幼儿对电子媒介使用的这一社会现象,做好相关调研,广泛听取专家、教育工作者、家长意见,通过健全立法的方式加强监管,进一步提升电子产品的安全使用成效。政府要增强对媒体进行分级分类管理的能力,对于幼儿使用的电子产品要提供法律依据,同时要求电子产品开发商综合考虑幼儿的使用特点及身心发展状况。此外,在软件内容选择过程中,以积极、乐观的、向上的内容为主,加强内容建设,不断提升电子产品服务质量,更好满足幼儿多元化使用需求。在对幼儿设计产品时,要充分考虑到时间因素,才能提高产品使用效率,从而有效规避其不良影响。只有不断促进幼儿科学使用电子产品的行为质量,才能更好地促进幼儿自控力的发展^[4]。

(二) 家长以身作则,发挥带头作用

真正的教育从来不是灌输,而是点亮、唤醒孩子的内驱力,是一种精神的传递,不是注满一桶水,而是点燃一把火。在幼儿使用电子产品过程中,家长的引导起着重要作用,要发挥家长的带头作用,给孩子做好表率、当好榜样,以身作则,使得孩子能够在电子产品使用的过程中更加自主、更加自觉。

早期教育属于基础教育,是孩子一生的奠基过程。这一时期

是思维发展的黄金时期,在这一时期进行对幼儿自主性的培养,可以让他们更加积极地去面对学习和生活,更好更快地适应学习。因此,对于幼儿电子产品的使用要关注适宜性,结合幼儿的实际能力大小与兴趣点进行相应的调整,结合日常,形成循序渐进、螺旋上升的整体设计,助力幼儿形成良好的人格品质,为以后的人生奠定基础。

在教育部发布的《幼儿园入学准备指导要点》中强调,幼儿“连续使用电脑、手机等电子产品的时间不宜超过15分钟”^[5]。

因此,家长应该不断自觉提升自身的电子产品自制力,与孩子约定时间,遵循孩子发展和成长的规律性,合理控制幼儿使用电子产品的时间,在时间制定过程中应当注意,在商讨看电子产品的时间段和时长时,一定要让幼儿参与进来,与家长一起讨论,共同制订规则,因为这样不仅能增强幼儿的参与感,而且幼儿自己参与制订了规则,就会更加自觉地去遵守^[6]。同时,想要实现幼儿电子产品教育功能的有效发挥,应该坚持家庭和学校两者在孩子电子产品教育工作实施并重原则,教师要善于引导,家长要学会配合。随着社会的不断发展和进步,“家校联合”的阐释成为一个重要的社会内容,不断实现“家校联合”的生活化、现实化,只有如此,才能实现幼儿对电子产品使用的正确发挥。

(三) 幼儿教师积极配合,加强家园合作

幼儿教师扮演着祖国花朵的“育苗人”角色,面对幼儿不正确使用电子产品的现状,应该主动参与,积极配合,加强家园合作,进一步做好幼儿使用电子产品的引导作用。此外,作为现阶段的幼儿教育管理工作,教师应在现有教学工作的基础上,对教学方式作出调整,从教学管理、教学思想、教学行为、教学模式、教学理念中进行优化,形成一种新型的教育思想和教育理念,在不断的梳理改革的基础上,尽可能的规范教育行为和教育模式,从自我行为出发,帮助幼儿构建出端正的电子产品使用行为模式。

与此同时,要加强对幼儿行为教育指导工作和进行特殊的关注,从不同幼儿的行为发展模式进行分析,观察在不同的环境下幼儿使用电子产品的形态,以及幼儿在此成长过程中存在的问题,及时地对幼儿行为模式进行调整优化,帮助幼儿在关键的成长阶段树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,校区应该根据情况,适当开设相关的电子产品使用课程,帮助幼儿正确认识、合理使用、有效使用电子产品,从而使得电子产品发挥正向的积极作用。

总结 综上所述,在智能手机、平板电脑等电子产品深入普及,带给人们生活便利的同时,也给人们造成一定的困扰,尤其是不合理、不正确的使用不利于幼儿的健康成长及社会性发展。因此,政府应当加紧立法,做好监管;家长要以身作则,树立榜样;学校要健全课程,加强引导,三方共同关注、通力合作、协调一致,守护好幼儿成长的大环境,守护好祖国的未来。

参考文献:

- [1] 周桐帆. 新媒体时代幼儿电子媒介使用现状及影响因素研究[D]. 沈阳师范大学,2022.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2022.000026.
- [2] 王茜,张丽敏,赵景辉. 家庭媒介生态视角下电子产品使用对幼儿睡眠的影响——基于全国26381个样本的潜在类别分析[J]. 学前教育研究,2021(12):23-35.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2021.12.004.
- [3] 孙梦珠. 幼儿使用电子产品与学习品质的关系研究[D]. 重庆师范大学,2021.DOI:10.27672/d.cnki.gcsfc.2021.001102.
- [4] 管桂霞. 幼儿使用电子产品行为与自控力的关系研究[D]. 淮师范大学,2021.DOI:10.27699/d.cnki.ghbmt.2021.000175.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见:教基〔2021〕4号[BE/OL]. (2021-03-31)[2022-11-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408_525137.html
- [6] 郑海云. 浅谈智能手机对幼儿的危害及对策[J]. 才智,2019(36):121.