

新时代高校后勤的劳动教育功能分析

张义河 曾柏根

(江苏农林职业技术学院 江苏 句容 212400)

摘要: 高校后勤作为高校育人体系的重要组成部分,所表现出的劳动教育属性特征相对明显。近些年来,为更好地实现高校后勤劳动教育功能以及相关属性内容,高校方面重点针对后勤劳动教育功能以及教育任务进行了统筹规划与科学部署。通过肩负起高校后勤劳动教育功能任务,更好、更精准地对大学生实施劳动教育,为培养德智体美劳全面发展社会主义接班人夯实基础保障。针对于此,本文主要立足于发展背景,对高校后勤劳动教育功能以及实施途径行研究分析,以供参考。

关键词: 新时代;高校后勤;劳动教育;教育功能

Analysis on the function of labor education of college logistics in the new era

Zhang Yihe Zeng Baigen

(Jiangsu Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Jurong, Jiangsu, 212,400)

Abstract: As an important part of the education system in colleges and universities, the logistics of colleges and universities shows relatively obvious characteristics of labor education attributes. In recent years, in order to better realize the function of logistics labor education in colleges and universities and the related attribute content, colleges and universities have made overall planning and scientific deployment for the function of logistics labor education and educational tasks. By shouldering the function and task of college logistics labor education, we can better and more accurately implement labor education for college students, and lay a solid foundation for training socialist successors who can develop morally, intellectually, physically, aesthetically and physically in an all-round way. In view of this, this article is mainly based on the development background, and studies and analyzes the function and implementation ways of logistics labor education in colleges and universities for reference.

Key words: new era; College logistics; Labor education; educational function

引言: 2020年3月中共中央、国务院针对全面加强新时代学校劳动教育工作内容进行了充分部署与贯彻落实。其中,明确强调劳动教育应该坚持以体力劳动为主,让学生可以在劳动实践过程中深刻意识到劳动精神的理念内涵,并通过采取科学合理的教育手段方式,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。其中,高校后勤作为劳动育人的重要阵地,通过深入研究与开发应用劳动教育资源以及相关教育属性,在很大程度上可以促进学德智体美劳全面发展,为培养国家社会主义建设者以及接班人提供良好的内在驱动力^[1]。举例而言,高校后勤岗位基本上覆盖了日常活劳动、生产劳动以及服务性劳动等重要劳动岗位,所表现出的动手实践以及劳动意识相对突出,如绿化、宿舍、餐饮等均可视为高校后勤岗位劳动的重要表现,是学生最容易获得的且学生最近的劳动实践资源途径。从这一点上不难看出高校勤在推进新时代劳动教育过程中所表现出的功能性以及价值性相对突出,大有可为。

1 新时代高校后勤劳动教育功能及价值分析

后勤部门基本上可以视为高校劳动资源最丰富的重要场所,客观来讲,高校后勤岗位劳动所涵盖的资源内容相对较多,如绿化、餐饮、宿舍、物业维修等均可视为高校后勤岗位劳动资源的重要表现,能够着重体现动手实践以及出力流汗等劳动特征。最主要的是,后勤服务几乎遍布学校各个角落,甚至可以全面贯穿学生从入校到离校整个周期过程,基本上可以视为学生能够直接接触以及容易获取的劳动实践资源,所表现出的教育性、价值性特征相对突出。从劳动教育功能以及价值表现上来看,新时代高校后勤劳动教育功能以及价值表现主要如下:

1.1 培养学生正确的劳动价值观与深化学生劳动品质

客观来讲,高校后勤是推进劳动教育健康持续开展的重要阵地,同时也是培养学生正确劳动价值观与深化学生劳动品质的重要抓手。从教育功能表现上来看,高校后勤部门所拥有的劳动教育资源相对较多,可以通过开展一系列劳动教育活动以及措施方法,让

学生可以在劳动实践过程中认识到一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重以及深刻意识到劳动不分贵贱、要热爱与尊重劳动者。与此同时,高校后勤通过贯彻落实新时代劳动教育任务,如让学生自觉自愿以及认真负责地参与劳动实践活动,在劳动实践过程中形成诚实守信以及吃苦耐劳的优秀品质^[2]。

除此之外,后勤服务人员是大学生在日常生活中能够直接接触的好的普通劳动者,大学生可以在后勤服务人员日常工作过程中感受到他们的劳动服务意识,如凭借个人的辛勤劳动以及创造性劳动,为全校师生创造了美好校园生活。结合上述内容不难看出,后勤推进劳动教育在很大程度上可以引导学生多多走进后勤与参与勤活动,让学生可以在劳动实践过程中感受普通劳动者身上所具备的美好品质,通过潜移默化养成个人热爱劳动以及尊重劳动者的品质意识。

1.2 提高后期服务育人意识与推动劳动教育高质量开展

提高后勤服务育人意识与推进劳动教育高质量开展基,基本上可以视为新时代高校后勤劳动教育功能的重要表现,同时也是新时代高校后勤实施劳动教育工作的重要推手。近些年来,随着三全育人教育目标的推进落实,全员育人、全程育人以及全方位育人基本上已经发展成为高校教育教学工作予以重点贯彻落实的目标内容。其中,后勤服务育人作为高校三全育人体系的重要组成部分,需要主动结合新时期后勤服务育人理念,通过加强各部门之间的统筹协调,确保后勤参与劳动教育以及提升服务育人理念意识的能力得以全面提高^[3]。

在具体实现过程中,新时代高校后勤劳动教育工作需要坚持对劳动教育进行整体设计与系统规划。形成劳动教育总体实施方案之后,对以往教育管理过程中所存在的各部门单打独斗以及工作衔接配合效果不强的问题进行重点解决。除此之外,后勤部门在积极参与劳动教育的过程中,需要在学校整体规划的领导下主动与教务以及团委等部门构建协同育人的合作关系,能够借助各部门协同育

人的力量进一步针对后勤人员服务育人意识水平的提升问题以及能力改善问题进行重点优化。

2 新时代高校后勤劳动教育功能目标及育人内容分析

2.1 高校后勤劳动教育功能目标分析

高校后勤劳动教育功能目标的实现,有计划的组织与有计划地组织与实施相关劳动教育活动以及教育任务。其中,高校后勤部门可以重点针对食堂以及环境建设等重要阵地实施高校后勤劳动教育,通过采取一系列切实可行教育手段以及教育方法,让大学生可以深刻意识到后勤劳动教育的重要性,并通过树立正确的劳动观念以及深刻认知劳动本质内涵,深化个人尊重劳动以及尊重普通劳动者的理念意识。与此同时,高校后勤部门可以积极开展劳动实践活动以及团体协作活动,让学生可以在活动过程中学会使用公寓、食堂、环境建设等常见劳动工具,通过不断掌握独立生活的技能知识,确保个劳动实践能力得以全面提升。

2.2 高校后勤劳动教育育人内容分析

高校后勤劳动教育在育人内容以及理念引用上应该坚持强调以马克思主义劳动观教育为指导方向,通过充分借助高校后勤劳动教育所具备的教育属性以及优势特点,让学生可以在劳动实践过程中积累职业经验以及提升个人的劳动技能。举例而言,高校后勤可通过结合多个与生产劳动以及服务性劳动相关的教育内容、实施活动,让学生可以在实践过程中深化个人的创造性以及踏实肯干的劳动精神。其中,高校后勤劳动教育在育人内容的确定上应该尽量从以下几个方面进行统筹部署与贯彻落实^[4]。

一方面,应该确保学生可以充分掌握公寓、食堂以及环境建设等方面的劳动实践知识以及劳动科学知识,让学生可以在学习实践过程中真正意识到马克思主义劳动观所具备的理念精神。并在潜移默化中培养个人吃苦耐劳的劳动精神。另一方面,大学生在日常生活过程中应该固化个人良好的生活习惯以及劳动习惯。如在日常生活过程中,应该自觉做好公寓卫生保洁工作。同时要具备独立处理生活事务的各项能力,通过不断提升个人的劳动技能以及管理技能,游刃有余地解决各类事项。除此之外,大学生应该坚定强化个人的高校后勤服务性劳动意识。可在课余时间积极主动参与公寓、食堂等后勤建设场地的环境卫生维护以及绿化美化等工作。并通过主动结合社会实践教育要求,主动参与各类服务性劳动实践活动当中,让学生可以通过充分利用个人所学的知识技能,真正将劳动服务意识落到实处。

3 新时代高校后勤劳动教育实施路径及相关建议分析

高校后勤主导劳动教育已然发展成为新时代拓展大学生劳动教育功能以及实现劳动育人教育目标的重要措施手段,同时也发展成为践行三全育人教育目标的重要途径。鉴于高校后勤劳动教育的重要性,建议在今后的发展过程中,高校后勤部门以及相关领导人员应该主动立足于新时代高校后勤劳动教育发展背景,对新时代高校后勤劳动教育实施路径以及措施建议问题进行统筹部署与贯彻落实^[5]。以下是本文结合关经验,对新时代高校后勤劳动教育实施路径以及相关建议进行总结分析,以供参考。

3.1 结合劳动育人教学目标,积极构建劳动教育教学实践体系

为正确发挥后勤学校所具备的劳动教育功能以及相关属性优势,高校后勤管理方面就必须坚持强调品牌化战略以及标准化运作模式。在具体实施过程中,管理人员应该坚持巩固树立培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人理念,主动结合大学生成长成才需求,对后勤劳动教育教学模式进行创新优化。一方面,可通过采取理论与实践、线上与线下相结合的教学模式,积极开拓后勤管理以及服务资源。

在具体实现过程中,可通过积极开设生活技能类课程以及安全健康类课程等,让全体学生可以主动参与到该类课程学习过程当中,在学习过程中,增强个人的劳动意识以及动手实践能力。另一方面,高校后勤管理部门还可以引入新教育理念,实施学生员工培训项目教学模式,以实用的能力训练以及真实场景体验,让广大学

生可以参与到劳动实践活动当中,尽可能在实践过程中提升个人的劳动能力以及劳动素质^[6]。

3.3 采取多元化后勤劳动教育手段,培养优秀的社会主义建设者以及接班人

高校领导者以及后勤管理部门应该对当前后勤劳动教育模式以及教学内容所存在的薄弱问题进行及时改进。在具体改进过程中,建议相关人员可通过采取多元化后期劳动教育手段以及教育实践形式,让每一位学生都可以积极参与到后勤劳动教育实践当中,为培养优秀的社会主义建设者以及接班人夯实内在保障。在具体实现方面,高校可以在劳动教育中通过加强宣传教育引导力量,让每一位学生都可以深刻意识到劳动观念以及后勤劳动教育的可行性。如高校方面可加强对劳动知识技能的宣传与演示,让学生可以在实践活动过程中真正了解劳动过程以及深刻理解劳动意义。与此同时,高校在实施后勤劳动教育过程中,可通过丰富劳动活动载体形式,让学生可以积极主动参与劳动活动过程中,深刻感受后勤劳动者身上具备的劳动精神以及优秀品质。

举例而言,高校方面可结合植树节以及国家劳动节等与劳动相关的节日,积极开展多元化高校后勤劳动主题实践活动,如劳动文化节以及劳动周等活动。在此基础上,可通过举行后勤工匠等宣讲活动,让学生可以在聆听过程中,用心感受以及学习后勤劳模故事以及他们身上所具备的劳动精神。除此之外,高校后勤劳动教育应该深刻理解劳动价值的本质内涵,可通过采取一系列的方法措施,积极引导引导学生自主总结与同学交流等方式对后勤劳动所蕴含的深层含义以及内涵精神进行深度挖掘与分析。在此基础上,教师人员可发挥自身引导职能作用,将学生劳动过程以及劳动结果与高校后勤管理服务质量改进提升进行有机结合,确保高校后勤劳动教育功能价值得以全面提升^[7]。

结论:总而言之,高校后勤劳动教育作为高校劳动教育体系的核心组成部分,所具备的劳动育人功能相对突出。目前,为更好地满足三全育人教育目标以及大学生成长成才要求,高校方面应该对后勤劳动教育策略以及路径内容进行合理部署与贯彻落实。在具体实现过程中,高校方面可通过创新优化后勤劳动教育模式以及构建劳动教育教学实践体系等途径方式,加强对后勤劳动教育资源的整合应用,为更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人夯实内在保障。除此之外,高校方面还应该注重发挥榜样带动示范作用,可通过主动引导学生从后勤劳动具体设计过程中,感受到普通劳动者身上所具备的劳动精神以及高尚品质。尽可能在潜移默化过程中,深化学生个体的劳动意识以及道德品质。

参考文献:

- [1] 蒋立峰,吉婧.高校后勤劳动育人的价值逻辑与实践路径初探[J].高校后勤研究,2021(12):22-24+45.
- [2] 王彩芳,王永,张恒源,廖晶莹.高校后勤开展劳动教育的多维透视与审思[J].高校后勤研究,2021(05):5-7.
- [3] 蒋理.劳动教育融入高校后勤服务的实现路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2020,33(06):87-92.
- [4] 平易,郭志芳.新时期高校后勤实施劳动教育的思考[J].高校后勤研究,2020(09):62-64.
- [5] 王双佳,赵成知,王运生,罗昊.新时代高校后勤与劳动教育的实践创新[J].学校党建与思想教育,2020(09):82-84.
- [6] 王强,田备,方正泉.后勤学校——新时代高校劳动教育功能实现新途径[J].高校后勤研究,2020(02):5-7.
- [7] 王强,田备,方正泉.新时代高校后勤的劳动教育功能探索[J].中国高等教育,2019(19):49-51.

作者简介 张义河(1983.01-),男,汉族,山东菏泽人,硕士,助理研究员,研究方向:教学管理

曾柏根(1991.09-),男,汉族,江西赣州人,本科,助理研究员,研究方向:教学管理