

大学生职业承诺、专业认同和学习心理的之间关系的研究

李 琳 梁 潇 裴 红

(广东白云学院 广东 广州 510700)

摘 要：学习态度是学生和学习环境中相对稳定的一种心态。学生的学习态度是影响学习效果的重要因素，而积极的学习态度可以提高学生的学习兴趣和动机。本文研究对象是在校大学生，通过专业认同、学习心理、职业承诺问卷对其进行调查。结果表明：（1）大学生专业认同、学习心理、职业承诺均处中等以上水平。专业认同、职业承诺在专业志愿选择上差异显著，自主选择显著高于父母、他人志愿、调剂专业的学生。（2）专业认同和职业承诺呈显著正相关；专业认同和学习心理呈显著正相关；职业承诺和学习心理呈显著正相关。（3）大学生职业承诺在专业认同与学习心理中起积极作用。

关键词：专业认同；大学生学习心理；职业承诺；

A study on the relationship among career commitment, professional identity and learning psychology of college students

Li Lin, Liang Xiao, Pei Hong

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong, 510700)

Absrtact: Learning attitude is a relatively stable attitude of students and learning environment. The learning attitude of students is an important factor affecting the learning effect, and a positive learning attitude can improve students' learning interest and motivation. The research object of this paper is college students, who are investigated through questionnaires of professional identity, learning psychology and career commitment. The results show that: (1) College students' professional identity, learning psychology and career commitment are all above the medium level. Professional identity and career commitment have significant differences in professional volunteer choice, and independent choice is significantly higher than that of parents, other people's volunteers, and students of transfer majors. (2) There is a significant positive correlation between professional identity and professional commitment; There is a significant positive correlation between professional identity and learning psychology; There is a significant positive correlation between career commitment and learning psychology. (3) College students' career commitment plays a positive role in professional identity and learning psychology.

Key words: professional identity; College students' learning psychology; Professional commitment

引言：目前关于专业认同和学习投入的研究较多，学者们研究学习投入的现阶段状况和相关原因发现，专业认同与职业承诺能够影响学习中的状态，在学习投入上起到显著预测的作用。其中专业认同，跟学习投入有着显著正相关。杨晓明提出，由自我、专业和社会的认同，共同作用下才能发展成为职业承诺。职业承诺在各个维度上，和学习投入（学习收益）呈现显著正相关。

一、研究方法

1、研究对象

本文以一所民办高校为例，进行问卷调查，通过对 360 名大学生进行问卷调查，其中有效问卷 334 份。

2. 测量问卷

(1) 大学生本专业认同问卷

大学生本专业认同问卷使用秦攀博编写的。共有 23 个问题，包括认知、情感、行为、适切性四个维度。以五个分数为单位，以较高的专业认可程度为最高。本研究的信度为 0.914。

(2) 学习心理测验

学习心理测验使用李西营等人修改后的中文版本。共有 17 个问题，分为三个维度：动机，精力和注意力。采用七分制，学生的学习心理水平随着分数的提高而提高。本研究的信度为 0.947。

(3) 职业承诺

职业承诺量表使用 Porfeli 等人开发的职业认同状态评估量表（VISA），量表包括 10 个题项，包括承诺与对承诺的认同两个维度，采用李克特量表五级尺度，1 对应完全不符合，5 对应完全符合。题项如“没人能改变我对自己想进入的职业的想法”。

二、数据处理

(1) 大学生专业认同状况

根据问卷调查结果显示，在专业志愿选择上，有 83.5% 的学生表示是自主选择的，7.8% 的学生表示听从“父母和他人意愿”选择的，8.7% 的学生是通过“专业调剂”被动选择的。在被问到学习课程容易找工作的学生中，有超过半数的人说他们是随意的。

他们不知道自己选择的专业，也没有自己的想法。没有深刻的理解这个专业的发展前景和特定的需求，没有短期、中、长期的学习目标，不知道为什么学，不知道应该达到怎样的学习效果，没有兴趣，没有激情，缺乏自信。具体见表 1-1。

表 1-1 被试在人口统计学变量上的分布情况

变量	类别	人数	百分比 (%)
性别	男	159	47.6
	女	175	52.4
年级	大一	81	24.3
	大二	85	25.4
	大三	85	25.4
	大四	83	24.9
专业志愿选择	自主选择	279	83.5
	父母和他人意愿	26	7.8
	调剂专业	29	8.7

本科毕业生的专业认同感整体得分为 3.39，高于常值 3。从总体上看，民办高校的专业认同感处于中上程度。专业认同的各维度得分均为高水准，其中认知专业认同程度较高，适切型专业认同程度相对较低，具体见表 1-2。

表 1-2 专业认同总体状况

	N	M	SD	Min	Max
认知性	334	3.59	0.55	1.00	5.00
情感性	334	3.52	0.69	1.00	5.00
行为性	334	3.21	0.75	1.00	5.00
适切性	334	3.17	0.70	1.00	5.00
总体专业认同	334	3.39	0.54	1.00	5.00

(2) 大学生学习心理总体状况

大学生的整体学习心理得分为 4.24, 高于中等水平的 4。总体而言, 大学生的学习心理处于中等偏上的状态。研究发现, 动机、专注维度的平均得分高于中等, 而精力维度的得分低于中等, 动机、专注、精力。结果表明, 除了精力维度较低之外, 在整体、各维度的学习心理学均属于较高的学习心理, 其中, 动机维度较高, 精力维度较低, 具体见表 1-3。

表 1-3 学习心理总体状况

	N	M	SD	Min	Max
动机维度	334	4.65	0.87	1.00	7.00
精力维度	334	3.94	0.91	1.00	7.00
专注维度	334	4.12	0.94	1.00	7.00
总体学习心理	334	4.24	0.83	1.00	7.00

(3) 大学生专业认同、职业承诺与学习心理之间的相关关系
专业认同与职业承诺存在显著正相关; 专业认同与学习心理存在显著正相关; 职业承诺与学习心理存在显著正相关, 具体见表 1-4。

表 1-4 大学生专业认同、职业承诺与学习心理之间的相关分析 (r)

变量	专业认同	职业承诺	学习心理
专业认同	1		
职业承诺	0.77**	1	
学习心理	0.50**	0.55**	1

(4) 大学生职业承诺在专业认同与学习心理之间的中介效应分析

通过 SPSS 软件中对数据进行回归分析。首先, 自变量对因变量的线性回归分析, 即专业认同对学习心理的回归分析, 可得出结果为, 专业认同对学习心理的回归作用呈现显著; 其次, 专业认同对职业承诺的回归分析, 可得专业认同对职业承诺的回归显著; 最后, 进行自变量、中介变量对因变量的线性回归分析, 即专业认同、职业承诺对学习心理的回归分析, 可得职业承诺对学习心理的回归显著。由此得出, 职业承诺在专业认同对学习心理的影响中起到中介作用, 与此同时, 专业认同对学习心理的回归仍显著, 即职业承诺在专业认同与学习心理中起部分中介作用。具体见表 1-5。

表 1-5 职业承诺的中介效应依次检验

	自变量	因变量	B	β	t	p	R	R^2	F
第一步	专业认同	学习心理	0.77	0.50	10.40	0.00	0.50	0.25	108.12***
第二步	专业认同	职业承诺	0.67	0.77	21.70	0.00	0.77	0.59	471.07***
第三步	专业认同	学习心理	0.29	0.19	2.62	0.01	0.56	0.31	75.51***
	职业承诺		0.72	0.40	5.71	0.00			

三、研究结论与讨论

高校学生不同专业学生的学习心理有所差异, 其中职业承诺在其中起着重要作用。民办高校的大学生大多是在外部原因的驱使下, 学习的内驱力较低, 主要是由家长、教师等非学习者的引诱, 而这些外因是短期的、消极的。民办高校的大学生对于文化基本功、思想品德、职业道德等课程都是不愿意学习的, 对文化基础课程普遍感到厌烦, 对学习专业技术也表现出了急功近利、畏惧艰苦的心理。学生在学业成绩方面存在着严重的不足, 对学业没有积极性, 心理上充斥着挫败感。

本研究发现, 相对于热门专业而言, 冷门专业的学生学习心理明显不如热门专业, 因此, 应特别注意冷门专业认同的培养与教育。首先, 在入学时, 学校应将专业认知作为招生的重要组成部分, 使其对所学专业有一个全面的了解, 并与其建立深厚的情感。其次, 要注重对优秀毕业生和优秀教师的引导, 使他们更好地学习自己的学科。第三, 在专业学习与职业选择上要强化指导, 以帮助学生在专业学习与职业选择中遇到的问题, 以促进其专业认同。

(一) 重视专业教育, 提高专业学习积极性

本研究结果显示, 在职业认同上, 学生的职业认同程度相对偏低, 职业承诺持续投入程度也比较低。虽然在填报志愿时进行了认真的思考和分析, 但还是有一些学生对自己所学的专业和想象中的不一样, 或者是因为其他原因而被调入的。所以, 面对这样的形势, 学校应该在平时积极主动地向同学们宣传专业的现状, 例如专业的未来规划、专业可选择的职业等; 同时, 要及时举办有关的专题讲座, 使学员更加清楚地了解自己的专业发展方向, 并获得一定的资金支持; 通过对学生进行心理辅导, 引导他们正确地对待学业, 使他们学会乐观、接受、发展、提高他们的专业学习积极性, 从而提高他们的专业认同和职业承诺, 从而提高学生的学习心理水平。

(二) 重视课程设置, 提高专业学习条件

在完成学业任务的过程中, 适当的课程安排是非常必要的。合理的教学计划, 既可以提高学生的专业兴趣, 也可以提高他们的职业能力。在课程的教学和实习中, 除了要有扎实的专业理论基础,

还要有丰富的实习经历, 这样可以让学生更深刻地理解专业知识和实践技能, 加深他们的情感, 增强他们对所学专业的信心和肯定, 并对将来的职业生涯有更明确的认识, 进而提高专业认同和职业承诺水平, 从而达到提高学习心理水平的目标。

尤其要利用现代信息技术, 突出特色专业的实践性, 即在一些特色专业中率先应用信息技术, 并吸收其它大学特色专业的成功经验, 建立新的理念, 开拓新思维, 将大量的实践活动融入到课程建设中, 提高学科的实效性, 增强学科的特色和竞争力。而一些比较特殊的专业, 比如文物和博物馆等, 则需要安排学员去实习, 而与之相匹配的单位, 则可以通过网络和线下的方式来完成自己的职业训练。或是利用多媒体社会平台, 解决本学科的实习问题, 以独立、协作的形式参与到文物和博物馆的研究中。还可以将特色专业实践做成精品课程, 放到“慕课”平台上, 既能保护特色专业的知识产权, 又能积累特色专业的建设经验, 又能在高校中实现互学互鉴, 塑造良好形象。

(三) 调动学生学习的主动性, 增强学生的自信心

民办高校的兴起, 给高校毕业生提供了继续教育的机遇, 但也给他们的学习心理造成了一定的困难。民办高校的学生基础比较差, 加之很多家庭条件比较好, 所以他们的学习积极性和自控力都比较差。大学生的学习心理问题主要是由于他们自身的主观能动性和自卑感。作为大学生精神建构的“工程师”, 教师要培养学生的良好的学习心态。大学生大都是成年人, 但是他们的年龄普遍比较小, 自我约束能力较差, 好奇心比较重, 抵抗力比较弱。此外, 由于私立学校生源的多样化和层次化, 因此, 必须加强对学生的管理。首先是要加强爱国主义和国防教育。目的是加强大学生的思想政治教育, 加强大学生的国防观念, 加强他们的吃苦耐劳。其次, 要养成良好的学习习惯。养成良好的学习习惯, 是激发学生主动学习的必要先决条件。私立大学的教学部门、学习部门、教学辅助部门、后勤部门都要积极合作, 相互扶持。第四, 要加强学校的制度建设, 严格的学生管理。学校要根据学风的要求, 制订出一套科学、严谨的学风规章制度, 首先, 要符合学校的实际, 要符合学生的实际, 要有必然性; 二是, 制订的规章制度不能太高, 也不能太宽, 要看是否有可能。避免学生作弊等违规行为, 让学生觉得学与不学是一样的, 学好学好坏都是一样的。

(四) 加强学风建设, 培养学生健康的学习心理

《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》(教技[2011]1号)提出: 学风是高校精神、教书育人的本质要求, 是高校的立校之本、发展之魂。高校学风建设的好坏直接影响着高等教育的科学发展, 也决定着我国高等教育的发展与繁荣。一所高校的成功与否, 有赖于良好的学风建设, 而学风建设的主体是学生。而要强化学风, 必须从源头、根本、思想上入手, 而形成良好的学习心态, 则是从学生的良好学习心态入手。

(五) 加大学生心理教育建设, 及时解决学生出现的心理问题

建立校园文化环境。校风、学风、环境是校园文化环境的具体体现, 是环境精神与心理环境的重要体现。严肃、活泼、宽松的作息时间、丰富多彩的娱乐活动、团结协作、轻松友好的人际关系, 都能成为大学生的学习、生活的一种精神环境; 能陶冶人的情操, 净化人的心灵; 可以舒缓长期绷紧的神经; 让人感到轻松, 有一种强大的感觉; 有助于消除寂寞、孤独、离群、紧张、压抑等情绪, 对提高学生的学习和心理素质具有积极作用。

大学生是一个心理素质迅速发展的重要时期, 良好的心理健康教育可以使大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。由于家庭因素、环境因素和个体因素的差异, 导致学生产生厌学、精神衰弱、焦虑、抑郁等心理因素的产生, 都与心理健康教育息息相关, 因此, 加强心理健康的培养, 对构建正确的学习心理具有重要的作用。积极开展心理健康调查、开设心理健康课程、心理辅导中心等措施, 及时发现和发现大学生的不良心理问题, 使其形成正确的心理。

参考文献:

- [1] 章锦升, 缪群芳, 邢冰玉, 等. 不同学历层次护理专业学生自我认知对心理弹性的影响研究[J]. 全科护理, 2022, 20(2): 249-251.
- [2] 曹敏, 魏艳娟, 杨慧清. 广州中医药大学学生专业认同状况调查与对策研究[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(1): 4.
- [3] 董云英, 花江美. 应用心理学专业学生移动自主学习现状及影响因素探究——以江苏某高校为例[J]. 创新教育研究, 2021, 9(6): 8.
- [4] 南晓鹏, 王新风. 综合评价招生和统一高考招生的学生学习适应性差异及影响因素研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21(1): 10.
- [5] 郭灿, 武向权, 徐春杰, 等. 基于材料工程专业学生认知心理学的《实验设计与数据处理》的教学探索[J]. 铸造技术, 2021, 42(10): 4.

项目编号: BYXG20220202 名称: 二级学院传心知己心理辅导站