

“互联网+”时代下高等学校中外合作办学项目教学管理工作效率提升路径分析

关 媛

(大连大学 辽宁 大连 116600)

摘 要: 教学管理工作是高等学校管理工作的重要环节。中外合作办学项目教学管理不仅是中外合作办学项目管理工作的核心,更有其特殊性。本文拟从高等学校中外合作办学项目教学管理角度阐述其管理现状及特点,以期探索在“互联网+”时代提升高等学校中外合作办学教学管理工作效率的路径。

关键词: “互联网+”;高等学校;教学管理;中外合作办学项目。

Analysis of the Efficiency Improvement Methods of the Teaching Affairs Administration under the Chinese-foreign Cooperative Program in the Higher Institutions under the Era of Internet Plus

Guan Yuan

(Dalian University, Dalian, Liaoning, 116600, China)

Abstract: Teaching Affairs Administration is one of the key sections of the administration in the Higher Institutions. The teaching affairs administration in the Chinese-foreign Cooperative Program has its own features. In this article, the current situation and features will be discussed and analyzed to explore a more effective method for the teaching affairs administration in the Chinese-foreign Cooperative Program in the era of Internet Plus.

Key Words: Higher Institutions; Teaching Affairs Administration; Chinese-foreign Cooperative Program

教学是高等学校的核心内容,教学管理是高等学校工作的中心环节。构建良好的教学管理体系可有效保障高校各教学环节的衔接以及运行,提升高校教育教学管理工作质量。高校中外合作办学项目教学管理内容的实质是中外合作办学专业的教学管理,既有中外合作办学项目本身的特点,也有非中外合作办学学院及专业管理的共性,是高校教学管理不可或缺的组成部分。

在信息技术高速发展的今天,互联网已融入包括教育在内的社会发展的方方面面。作为人才培养的主阵地,高等学校与互联网的融合体现在教学管理、师资管理、学生管理、科研管理、图书资源管理等高等学校日常运转的全方面及全过程。在中外合作办学项目日常管理中,互联网起着至关重要的作用,是与国际合作院校及时有效沟通的唯一纽带。

1 高校中外合作办学项目教学管理重要性

自改革开放以来,教育对外开放事业蓬勃发展,中外合作办学也硕果累累。中外合作办学项目是新时代高等教育对外开放的重要载体之一,通过中外合作办学,促进我国与国际上各个国家的文化教育交流,引进国外优质教育资源,推动我国高等教育世界一流学科专业、一流课程资源及一流师资队伍建设,从而提高我国国际化人才培养水平与竞争力。

1.1 教育部层面

教育部通过中外合作办学年度报告以及中外合作办学评估对中外合作办学项目办学质量进行监督。中外合作办学评估指标体系对引进优质教育资源提出了明确要求:引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上,外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当

占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上。教学管理各环节在中外合作办学四个三分之一的实施中承担着重要角色。一、中外合作办学项目专业培养方案的制定需要整体考量引进外方课程门数、内容及学时分配。二、中外合作办学项目教学任务的落实需要整体考量外国教育机构教师担负的课程门数及教学时数。三、中外合作办学项目教学任务的落实需要整体考量如何选拔并培养本校合格师资讲授引进课程。作为高等学校中外合作办学项目管理的核心,优质高效的中外合作办学项目教学管理是高等学校实施国际化人才培养的基本保障。

1.2 学校层面

2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发,进一步明确要推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才。中外合作办学项目是高等学校自身办学定位及国际化人才培养目标的重要体现。高等学校教学管理在学校国际化人才培养方案的制定过程中占有主导地位。一、高等学校教学管理从源头上把握国际化人才培养方案的设置方向,在课程内容方面注重课程体系中国际化人才的家国情怀培养。二、高等学校教学管理在国际化人才培养方案的设置过程中注重大学生学科专业的国际化知识体系构建。

1.3 学生层面

新时代青年学生有较强的接受力,在个人生涯规划方面更多考虑国际平台,渴望用国际化的知识武装自己以应对全球化的挑战。全球化不仅仅是要求学生具备流利的英语沟通能力,还要求学生具备国际化的专业知识结构。通过高等学校教学管理职能的具体实施,为培养中外合作办学项目学生成长为具备国际化专业知识储备、跨

文化交际能力、流利的语言沟通能力以及拥有全球胜任力的复合型国际化人才提供制度和组织保障。

1.4 国际层面

高等学校中外合作办学项目是国内外两所高校立足本校实际在某个专业上达成的合作办学共识。为保证引进国外优质教育资源的教学质量,中外合作办学项目教学质量同时接受国内国外的质量监控。一、中外合作办学项目以参加项目评估的方式接受我国教育部的质量监督。二、中外合作办学项目引进课程质量接受合作院校所在国教育管理部门及行业协会质量监督。三、中外合作办学项目学生对于引进课的学习程度接受国外合作院校质量评估。四、中外合作办学项目引进课教师教学质量接受国外合作院校督导。

2 高校中外合作办学项目教学管理现状

目前,高等学校中外合作办学项目教学管理主要存在以下几种管理模式:1.按专业进行管理。由原专业所在学院统一管理,对于学院内中外合作办学项目学生单独设置培养方案,单独开课,教学任务统一落实。2.按项目性质进行管理。成立二级学院,与其他非中外合作办学学院为同级管理,专门承担学校中外合作办学项目教学管理及学生管理,教学管理归属于学校整体教学管理系统之内。3.独立管理。成立独立学院,遵循高等学校教学管理规章制度,但因中外合作办学项目教学管理特点,独立于学校教务管理系统之外,独立运行教务管理系统。

2.1 中外合作办学项目学期设置特点

中外合作办学项目学期设置特点是兼容。我国教育体制实行的是两年两个学期,分别是春季学期和秋季学期。春季学期于每年3月份开学,秋季学期于每年9月份开学。秋季学期也是新学年的开始。世界上其他国家的学期制形式多样,例如:双学期制,与我国的学期制度类似,分为秋季学期和春季学期,部分美国和加拿大的大学会采用双学期制;三学期制,分为秋季学期、冬季学期和春季学期,代表国家有英国和澳大利亚;学季制,一个学年分成四个小学期,即秋季学期、冬季学期、春季学期和夏季学期,小部分澳大利亚大学尝试实行学季制。中外合作办学项目因合作院校所在国家的不同,在学期设置方面需同时考虑国内国外两种不同学期制。

2.2 中外合作办学项目课程管理特点

中外合作办学项目课程的主要特点是融合,融合了国内课程和国外课程,并使之课程体系符合专业培养规律。按照教育部对国外优质教育资源引进的评估指标体系要求,引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上。高等学校在制定培养方案的过程中要兼顾《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对于专业课程的要求以及引进课程在专业培养体系中的融合。

2.3 中外合作办学项目师资管理特点

中外合作办学项目师资队伍结构复杂,师资管理难度大。按照教育部对国外优质教育资源引进的评估指标体系要求外国教育机构教师担任的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上。基于保障引进课程教学质量需求,中外合作办学项目课程任课教师包含以下五个部分:第一部分是担任国内传统课程授课任务的本校师资;第二部分是能够胜任部分引进课程授课任务的校内师资;第三部分是担任引进课程授课任务的外方教师;第四部分是担任合作院校所在国语言培训及部分引进课程的全球聘教师;第五部分是能够胜任部分引进课程授课任务的校外聘教师。因此,中外合作办学项目在落实教学任务过程中不仅需要根据课程内容严格把关,安排能够胜任的师资担任教学任务,还需要统筹本校专业教师的工作量完成情况。中外合作

办学项目师资管理的纷繁复杂对教学管理提出新的挑战。

3 “互联网+”环境下中外合作办学项目教学管理工作效率提升路径

互联网与高等学校教学管理的融合增加了管理工作难度,既是对管理工作的挑战,也是提升教学管理工作效率的机遇。中外合作办学项目借助互联网沟通便利迅捷以及资源丰富的特点,可探索提升教学管理工作效率的有效路径。

3.1 搭建有中外合作办学特征的教学管理体系

现阶段我国高等学校教学管理体系已发展完善,但是在中外合作办学项目管理过程中仍需创新融合。中外合作办学项目需要借助互联网,在教学管理体系增加与学校教务管理体系的以及国外教学管理体系的衔接,以完善中外合作办学项目教学管理体系,提高中外合作办学项目教学管理工作效率。与本校教务管理体系需要衔接的内容包括:学期制的衔接、外方教师及全球聘教师的管理、因学生出国导致的学籍异动管理、学生国外学业成绩的认定等。与国外合作院校教学管理体系衔接的内容包括:外方教师授课时间的安排、外方教师的教学理念、双方教师对引进课程的研讨、国外合作院校对中外合作办学项目学生国内期间学业成绩的认定等。

3.2 搭建互联网课程共建平台

随着互联网的迅猛发展,知识更新日新月异。中外合作办学项目课程资源是中外合作办学项目的核心要素。合作院校双方借助互联网搭建课程共建平台,为双方课程教师提供登录端口,双方教师可登录平台进行课程建设。通过这个平台既能够为双方教师加深对引进课程的研讨并形成教学成果,还可以随时更新课程内容,为项目学生提供课程资源包。在此基础上,可提高中外合作办学项目课程管理效率,提升国际化人才培养质量。

3.3 建立互联网师资培训平台

高等学校师资队伍建设关系到人才培养质量。中外合作办学项目师资关系到项目人才培养质量。互联网时代,合作院校双方可借助互联网搭建师资培训平台,为国内院校教师及国内院校外聘教师提供语言教师培训以及专业课程教师培训。互联网师资培训平台打破了时间、空间及人数的限制,使培训在网上即能实现,因此得以帮助教师成长,促进师资队伍建设,提高师资队伍建设效率。

4 总结

“互联网+”时代,世界高等教育国际化发展迅速。以中外合作办学为载体的国际化人才培养模式在我国高等教育人才全球胜任力培养中发挥着不可比拟的作用。高等学校应从教学管理源头上理顺中外合作办学项目教学管理路径,提高项目管理效率,夯实项目管理基础,推动我国高等教育国际化水平建设,从而提高我国高等学校国际化人才的全球意识和综合竞争力。

参考文献

- [1] 彭友倩.教学秘书视域下高校教学管理工作的方法探讨[J].大学,2022(19):59-62.
- [2] 宋馨培.高校教学管理效率提升路径研究思考[J].才智,2022(10):168-171.
- [3] 华芝誉.(2021).“互联网+”时代下高校教学秘书管理工作创新研究.大众标准化(17),175-177.
- [4] 李忆宁.(2021).高校教学管理效率提升路径研究.黑龙江科学(11),150-151.
- [5] 许颖颖 & 姜沅伶.(2021).高校教务教学管理工作效率提升路径探究.文化创新比较研究(08),172-174.

课题来源:2021年度辽宁省普通本科高等学校校际合作项目(本科生联合培养)