

# “三全育人”视角下高校学生管理工作的困境与破解探究

黄开祖

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要：“三全育人”背景下，高校学生管理工作的开展将得到各方面的改革与提升。本文就当前“三全育人”背景下学生管理工作开展困境与破解思路为导向，深入分析和研究能够有效提升学生管理工作质量与水平的策略措施，期望能够在不断优化学生管理工作内容、落实管理育人相互融合工作任务的过程中，不断提升学生管理工作水平与服务质量。

关键词：三全育人；高校；学生管理；工作困境；破解策略

## A Probe into the Predicament and Solution of College Student Management from the Perspective of “Three Holds Education”

Huang Kaizu

(Gele University, Bangkok, Thailand, 10220)

Abstract: Under the background of “Three Guarantees Education”, the development of college student management will be reformed and improved in all aspects. Guided by the difficulties and solutions of student management in the context of the current “three all-around education”, this paper deeply analyzes and studies the strategies and measures that can effectively improve the quality and level of student management, hoping to continuously improve the level of student management and service quality in the process of constantly optimizing the content of student management and implementing the task of mutual integration of management and education.

Key words: three complete education; Colleges and universities; Student management; Work difficulties; Cracking strategy

前言：

高校作为培养高素质人才的重要场所，坚持以人为本、立德树人的教育目标和科学合理、不断提升管理、服务水平的理想信念，能够为社会和国家培养更多优秀的社会主义事业的建设者和继承者。其中，在“三全育人”背景下，明确学生工作开展和落实的重要意义，清晰学生管理工作开展的困难与境遇，能够在进一步深化落实立德树人根本教育任务与发展目标的基础上，不断推进学生管理工作的改革与顺利开展，构建更加符合新时期高校教育发展形势的一体化格局和育人环境。

### 1. “三全育人”视角下高校强化学生管理工作的意义

强化育人理念与意识，做好全方位、全员和全过程的合力育人是“三全育人”的重要内容和原则。其中，高校作为培养高素质人才的主要场所，维护高校正常的教育教学秩序以及学生在校期间的合法权益，是学生管理的重要规定与守则。而学生管理工作涵盖服务学生在高校生活学习期间方方面面内容，作为高校和学生管理工作参与者，高度重视并切实加强对学生管理工作的重视，能够在发挥高校学生管理工作有效职责的基础上，保障高校管理工作的顺利开展与实施<sup>[1]</sup>。

另外，在新时期背景下，想要进一步发挥“三全育人”的实效性作用，不仅要做好对学生的管理工作，还要依照现阶段以及未来学生的实际发展需求，不断优化提升学生管理工作质量与服务水平。通过科学合理的优化与创新改革，不断完善学生管理工作内容与手段措施，能够全方位维护保障学生在校期间的合法权益和安全，让学生在高校学习和生活发展期间享受良好的学习与综合服务。同时，全面建设和谐友好的高校管理环境和发展氛围，不断促进和提升学生的综合素质能力，构建学生良好的社会主义核心价值观与思想道德品质素养，也能够培养更多优秀的社会主义事业参与者、建设者与继承者。

### 2. “三全育人”视角下高校学生管理工作的困境思考

#### 2.1 管理工作理念与方法落后

新时期背景下，高校学生管理工作已经迈向信息化、全面化发展，其中部分高校由于学生管理工作理念与方式的落实，在实际学生管理工作开展期间，依旧采用相对落后的管理理念与手段措施<sup>[2]</sup>。比如，在学生党建工作开展与落实期间，依旧采用传统的形式教育和党风、学风建设思路。刻印在书本和教学软件上的文字信息，或班主任、辅导员、党员干部的口头教导，都只是简单的知识和概念传输，学生缺乏实际的感悟和行动，无法深刻理解和掌握党建工作的实际意义，自然也较难形成与社会主义价值观念相匹配的思想意识与品格素养。

#### 2.2 管理形式与教育理念脱钩

高校学生管理工作的开展依旧是以学生为核心，但高校作为主要的高等教育场所，在学生管理期间想要实现学生教育和管理方面的充分融合，也需要克服重重阻碍。由于学生管理工作涵盖的内容较多，为了提升学生管理工作质量与效率，一些高校在实际工作开展期间也会不自觉将工作重点集中在学生的遵纪守法和学业发展上。过于强调纪律和服从命令的管理理念，虽然能够规范学生的学习生活方式，但也会造成学生在校期间精神与压力负担过大，压抑学生的多元化、多样化思维发展与能力进步。

这样的问题与情况由于过于常见，深入分析后能够发现，教育在于引导和培养能力意识，管理则是要面面俱到做好各方面的管理工作。面对学生本身的差异化表现与发展需求，如何调剂教育和管理形式上的安排与组成，都要做好多方面的考虑与准备。既要避免将“管理”变成“管制”，也要避免管理措施和教育发展理念的脱钩。其中，学生作为高校学生管理过程中的主体，服务意识和精神要保持充沛。目前，众多高校在现有学生管理工作中基本都能够充分发挥其管理职能，但是在服务职能的发挥上就显得“捉襟见肘”，很多学生抵触或不配合高校学生管理工作的开展，也与高校学生管理工作开展期间是否保持人性化的服务态度与管理措施有关。

大学生作为未来国家与社会的栋梁之材，强化学生管理工作以及教育引导的核心目标都是培养更高素质的人才，而将学生管理

工作的手段与措施都集中在纪律或学业等某一方面,明显是存在欠缺和优化的管理理念,需要做好多方面的完善与优化<sup>[3]</sup>。为此,想要适应当前“三全育人”等先进教育理念和高校学生管理发展需求,应当不断总结现有问题和不足,积极探索应对和破解思路,才能够提升学生管理工作质量与水平,营造更加全面、一体化的育人体系格局。

### 3. “三全育人”视角下高校学生管理工作的破解思路

#### 3.1 明确全员育人目标,培养学生管理工作人才

在“三全育人”背景下,从高校学生管理工作的发展形势与需求来说,发挥全员育人的重要力量,不断推进学生管理工作的有效实施,能够营造良好高校育人体系与学生管理格局。首先,积极培养和挖掘优秀的学生管理工作人才,通过内部组织体系的构建和全员育人氛围的营造,创设良好的校园风气与管理发展氛围<sup>[4]</sup>。比如,学生管理工作开展期间,以高校内部优秀的管理教师和党员干部为代表,带头组织并选举优秀的学生管理工作代表和榜样,能够在推进学生管理工作改革与创新发展的同时,激励更多学生管理工作参与者提升自我。另外,也可以组织一些有利于推进学生管理工作的培训活动与教育讲座,宣传学生管理工作开展的重要性作用与意义,让更多的高校学生配合学生管理工作的开展,促使高校学生管理工作效用的发挥;

其次,强化对学生管理工作任务目标和内容的落实,通过构建完善的学生管理体系与工作流程,招纳培养高素质管理人才,构建高素质管理团队等手段措施,能够进一步保障高校学生管理工作的充分落实与一体化育人格局的建设发展。比如,作为学校领导管理层或行政教育管理层人员,积极学习和应用先进教育理念和学生的管理技术,构建高效率学生管理工作平台与交流互动机制,打造信息化的管理体系机制,并主动聘请、选拔和培养高素质管理人才,构建高水平的学生管理人才队伍,都能够全方位构建一体化育人管理格局,促使学生管理工作与服务水平的有效提升与进步<sup>[5]</sup>。另外,为了进一步提升学生管理工作质量效果,也可以通过高校融媒体平台的搭建和拓展,吸引更多高校学生参与到学生管理信息化体系的建设中,共同营造和建设良好的校园风气与管理氛围;

最后,重点培养和提拔以学生为主体的管理型人才,凸显学生在学生管理工作的核心地位。相较于对学校管理层和任职教师、职教人才的培养,对学生干部与积极分子的培养同样重要。尤其是在配合班主任、辅导员教师学生管理工作的开展期间,与学生日常生活、学习想法更加贴近的学生干部,往往能够发挥其特殊的作用优势构建全员育人体系格局。为此,以班主任、辅导员教师为“纽带”,全面培养和提拔更多优秀的学生干部与积极分子,在全方位提升学生管理工作开展效果的同时,进一步了解和掌握学生对现有学生管理工作的想法和意见,进而以学生的需求为优先思考条件,选择更加合适和科学合理的学生管理工作手段与策略措施,全面营造“全员育人”的学生管理工作氛围。

#### 3.2 分析现有管理问题,完善学生管理工作不足

总结和反思高校学生管理工作开展期间存在的问题和不足,针对性地做出相应的改革与完善,能够不断提升学生管理工作质量效果,进一步明确和确立高校教育教学与管理服务的统一目标。首先,从整体学生管理工作的现状分析,探究学生管理工作开展期间是否存在形式主义或管理效果不理想的情况。其中,常见的管理问题就是管理层与学生之间关系不紧密,学生配合学生管理工作不积极等情况。深入分析后能够发现,作为学生管理工作的参与者,思维惯性和看待问题的角度都是发现问题、解决问题,进而面对学生不配合管理工作的开展,或实际学生管理工作推进的不理想,都是从学生态度、工作落实情况入手,一刀切或刻板的问题处理方法,不仅缺乏一定的长远眼光与大局观,也会导致学生更加抵触学生管理工作的开展。从本质上来看,学生不乐意配合工作,更加核心的问题和原因就是高校学生管理工作开展的不到位或服务态度的不周到<sup>[6]</sup>。对此,积极调整学生管理工作态度与形式,真正将学生放在管理工作的首位,通过不断加强与学生们的沟通交流,吸取他校“三全育人”发展管理经验以及学生本身的意见想法等方式,都能够实现全面育人的学生管理与发展目标。

#### 3.3 重视全程育人重要性,构建一体化育人体系

学生管理以及管理工作中的每一个流程和环节都关乎着学生的实际学习与生活发展。在“三全育人”背景下,重视对高校学生管理工作的全程管理和优化,构建一体化的育人体系格局,能够促进全程育人体系格局的建设,进一步营造和建设良好的高校发展与教育氛围。首先,明确全程育人和优化学生管理工作细节流程的重要性作用,细化学生管理以及高校育人整体工作内容,通过优化工作形式与流程等手段,构建出满足当前高校教育发展的一体化育人结构体系,能够有效提升和保障学生管理工作质量,进一步发挥和提升全程育人的效用效果。

比如,定位学生管理工作的每一层级的任务目标,通过责任落实到个人以及工作内容细分等形式,进一步发挥和展现学生管理工作中班主任、辅导员以及思政课程、心理教师等角色的实用性功能,都能够促使“全程育人”任务目标的落实。尤其是在一些学生心理健康教育和党建工作的开展期间,学生思想观念和思维意识的发展直接决定着未来的成就水平。在实践教育和工作开展期间,明确班主任、辅导员以及思政教师、心理教师的各环节工作任务,打造紧密的学生管理工作体系,加强与学生之间的互动和沟通,充分建立和打造友好师生关系,全面保障教育工作和管理工作的落实,都能够推动学生管理工作的顺利实施<sup>[7]</sup>。

另外,为了进一步营造和建设全方位育人体系格局,也可以积极引进和应用现代化教育技术和学生管理工作手段,强化提升高校学生管理工作质量与效率。比如,党建工作和学生信息管理作为学生管理工作的重要组成部分和内容,采用更加先进的信息技术和管理手段整合学生的个人档案信息,让学生享受信息化学生管理服务的便利,能够提升学生档案信息管理水平,推进学生党建工作,更好发展党员和培养预备党员、积极分子。同时,丰富的党建工作形式,也有利于不断提升学生的思想觉悟和入党积极性,增加学生对党建工作重要性的了解以及自身档案资料信息的应用。其中,一些适合学生平时学习和社交互动习惯的线上交流互动模式,满足学生个性化发展需要的多功能服务模块提升学生信息管理服务水平,都能够提升学生接受党史教育、思政教育的效果和质量,让学生在良好的服务体验中,形成坚定的思想觉悟和入党想法,主动投入到学生管理工作以及高校建设发展中去。

#### 结束语

从“三全育人”的视角下开展高校学生管理工作,落实以人为本、立德树人的核心育人目标与思想,全面建设和开展协同育人的一体化格局建设,能够在不断提升高校教育发展水平的基础上,全面提升高校教育和服务学生的质量水平。另外,从全方面、全过程以及全员育人的思路开展学生管理工作,也能够将学生管理工作彻底落到实处,满足学生在校期间的多方面发展需求与需要。

#### 参考文献:

- [1] 戴明涛, 庾荣. 论新时代立德树人视域下高校“三全育人”机制构建[J]. 信阳农林学院学报, 2022, 32(03): 118-121.
- [2] 严雪, 向斌. “三全育人”视角下高校思想政治教育协同育人机制研究[J]. 办公室业务, 2022(11): 44-46.
- [3] 邓宇晨, 王颖, 尚倬森. “三全育人”视角下高校“00后”学生干部任职消极心理现象初探[J]. 科教文汇, 2022(15): 15-18.
- [4] 唐君, 张燕. 立德树人视域下“三全育人”与学生管理工作融合探究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(07): 72-74.
- [5] 任雪艳. 管理育人视野下高校的学生工作实践路径研究[J]. 吉林教育, 2022(08): 70-72.
- [6] 胡艳波. “三全育人”视角下高校学生管理工作的困境与破解[J]. 教育观察, 2020, 9(22): 36-37+40.
- [7] 崔伟. 基于三全育人的高校学生管理模式的转变及创新——评《新形势下大学生教育管理的内容体系研究》[J]. 中国教育学术, 2022(01): 117-117.

#### 作者简介:

黄开祖, 单位: 泰国格乐大学; 出生年月: 1991年10月; 籍贯: 广西钦州; 学历: 硕士研究生; 研究方向: 教育管理。

学校地址: (Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.