

浅析大学生学习内生动力的激发与提升路径

黄珊珊

(北京物资学院经济学院 北京 101149)

摘要:当前研究数据显示,学习内生动力不足的问题在大学生群体中较为突出,具体表现为缺乏明确学业规划、学习兴趣不足、自我效能感不高、对专业的认同度不高、学习“缺位”问题突出。本文首先分析了导致大学生学习内生动力不足的主要原因,包括学生自身学习动机、学习兴趣和规划原因,来自学校社会和家庭外部环境原因,然后对激发与提升大学生学习内生动力的路径提出几点思考和建议。

关键词:内生动力;大学生学习内生动力;激发与提升路径

On the Stimulation and Promotion of College Students' Learning Endogenous Motivation

Huang Shanshan

(School of Economics, Beijing Material University, Beijing 101149)

Abstract: The current research data shows that the problem of insufficient endogenous motivation in learning is more prominent among college students, which is specifically manifested in the lack of clear academic planning, insufficient interest in learning, low self-efficacy, low recognition of the major, and prominent “vacancy” in learning. This paper first analyzes the main reasons for the lack of endogenous learning motivation of college students, including the students' own learning motivation, learning interest and learning planning reasons, and the reasons from the external environment of the school society and family. Then it puts forward some thoughts and suggestions on how to stimulate and enhance the endogenous learning motivation of college students.

Key words: endogenous power; The endogenous motivation of college students' learning; Excitation and promotion path

成长在信息化时代下的“90后”、“00后”大学生,不断接受着海量式、爆炸性新闻。研究数据表明,大学生学习内生动力不会因性别、年级、专业的不同而产生较大差异,但大学生中学习内生动力不足问题却较为普遍。疫情促使“互联网+教育”模式日益成熟且在大学教学中得到了较充分的推广。线上教学的兴起需要大学生具备自主学习的能力,而这就需要较强的学习内生动力来作为内在支撑。

一、内生动力的概念及研究现状

内生动力指系统内部形成的驱动力,根据系统主体不同分为个人、组织、地区和其他层面的内生动力。内生动力具有内生性、复杂性和驱动性特点。内生性表现为内生动力主要源于个体的内在需求,如满足吃穿住行的生理需求,获得亲情、友情、爱情的情感需求,实现理想和价值的自我实现需求等。复杂性是指内生动力具有层次性和属性之分,它也受内外部环境的影响。驱动性表现为内生动力促使个体行为的产生。

大学生学习内生动力指大学生在学习过程中由个体内部需求激发的自主性、积极性和创造性,进而影响个体行为。学习内生动力是非智力因素的核心,它引导、驱动着个体采取某种行为并实现既定目标,是大学生所必需的一种素质。

我国学者大多从大学生学习内生动力现状、原因分析和提升路径三个方面展开研究。徐梓岚、王芊越等人通过调查研究认为大部分大学生学习内生动力较为充足,但仍有部分学生存在学习不主动、不感兴趣、无所事事的现象,且学生之间的学习内生动力状况差异较大。沈磊认为在大学中普遍存在着大学生学习内生动力不足的问题,这与学生自身学习素养不高和高校内部管理不完善均有关。杨超文认为制定明确的学习计划有助于培养和激发大学生的学习内生动力。刘颖等提出重构大学课堂学生自主学习氛围的方式应主要从帮助大学生培养自主学习意识、培养和激发他们的学习动力、传授大学学习方法、发挥教师和教育管理者的作用、营造自主学习环境几方面入手。国内学者基于对不同类别高校大学生学习能力的研究,认为应通过提升学生规划水平、内外部资源耦合、提供自主学习环境等方式提高大学生学习能力。本文基于已有学者的研究,针对当前大学生学习内生动力不足问题及主要原因进行深入分析,在此基础上提出激发与提升大学生学习内生动力的路径,为改善高校学习氛围,促进高校学风建设和人才培养提供理论层面的建议。

二、大学生学习内生动力不足的具体表现

近年来,高校多注重教学和管理模式的改革,比如课程改革、教学管理工作评价、教学水平评估等,这些举措极大地提升了高校教学水平和质量。但对于缺乏学习内生动力的大学生来说,仅依靠

学校外部环境的力量推动他们自主学习可能具有一定局限性。大学生学习内生动力不足的具体表现有以下几点:

(一)学习兴趣不足

大部分学生在填报高考志愿时由父母主要做决策,缺少对大学专业的认识,或因分数所限服从调剂而无法选择自己真正喜欢的专业,一些学生经过一年或两年的学习选择转专业,这一定程度上反映了学生最初填报的专业与本人实际的兴趣爱好存在偏差。

(二)学习缺位问题较突出

网络游戏、直播购物、微信微博等社交平台占据了大学生大量的时间精力,加之缺乏自律性,使得他们无法完全将注意力集中在学业上,不愿学习、无法长期坚持学习。而且,大学更强调自主学习,学生往往由于缺少科学的学习方法指导,出现不会学的问题。

(三)缺乏明确的学业规划

刚步入大学的学生经历了紧张的高考,容易出现精神懈怠,更愿意放松休息,而不愿自主学习来提升个人综合能力素养。对于大学生来说,如果在低年级时没有制定符合自身能力水平的学业规划,就会变得越发迷茫,出现毕业和就业焦虑,打消学习的积极性和主动性。

(四)自我效能感不高

多数非重点本科大学的学生在学习和考研过程中都会产生自卑心理,认为自己的能力较弱,产生无助感和自我放弃心理,对实现目标的预期会降低,这类学生自我效能感较低,对学习和生活的态度较为消极,这会限制他们发掘自身潜力,心理格局也会较小。

(五)对专业的认同度不高

大学生对专业认同度不高的主要原因在于大学专业课程的内容与用人单位的实际需求脱节,学生被动学习、被迫灌输知识而非出于社会对自身的需要而进行学习,长此以往就会失去学习兴趣,对专业的认同度也不高,自然无法提高学习动力。

三、大学生学习内生动力不足的主要原因

(一)大学生学习内生动力不足的内在原因

1、学习兴趣和投入不够。多数学生对专业的认识不够深入,或者由于高考被动选择现在所学的专业,上课积极性和专注度不高,在最初就无法培养对专业的学习兴趣。部分学生在低年级时喜欢做兼职,认为社会经验比大学所学的专业知识要更有价值,导致在学习和兼职之间无法取得平衡,课业投入时间不够,本末倒置。

2、学习规划不明确。很多大学生在本科学习期间对自身定位不准,目标不明确,未制定合理完备的学业和就业规划,再者,部分学生受不同学习目的和随大流心理的影响,导致学习动机不明确或出现偏差,或者受身边同学和社会环境的影响而不能坚持自己的

目标, 缺乏持续学习的耐心。

3、学习动机不正确。随着互联网的发展, 网红、快餐式文化兴起, 部分学生不能经受网络诱惑而误入歧途, 学习兴趣降低, 学习动机出现偏差, 更追求短平快的学习技巧和结果, 而忽视学习的规律和过程。一些学生学习带有很强的功利性, 认为学习成绩好才可以找到好工作, 导致学习碎片化、速成化, 无法全面、系统地学习专业知识。

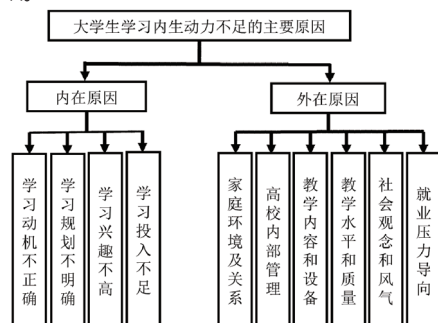


图1 大学生学习内生动力不足的主要原因

(二) 大学生学习内生动力不足的外在原因

1、学校因素。从教师层面来看, 教师教学内容和水平对学生学习动力产生较大影响。大学不同于初高中教育, 教师与学生在课堂外的交流较少, 老师对学生的兴趣和行为习惯缺少教育和指导。从课程设置来看, 部分教师教学缺乏创新, 形式单一; 专业课程与企业实际需求存在一定的脱节, 教学内容更多偏重理论缺少实操。从高校管理来看, 高校管理者和教师之间往往未能保持密切协作, 在教学管理制度和要求上存在重复、不统一, 内耗普遍存在; 对学生的思想教育、学习观念和态度的指导和帮助不够系统化、长期化, 人才培养体系仍需进一步打通、互联。

2、社会因素。首先, 社会经济的发展使得一部分人的价值观发生转变, 拜金主义、享乐主义、个人主义、短视思维等价值观盛行, 这会对大学生的学习动机、学习态度和内生动力产生不利影响。其次, 网络和电子产品的普及使得部分学生沉迷于虚拟网络, 占用了大量时间, 难以专注于学习。最后, 一些学生会有就业靠关系的观念, 这会让大学生失去依靠自身奋斗获取收入的动力, 对待学习也就不够重视, 失去学习动力。此外, 疫情以来, 国内就业形势日益严峻, 大学生就业面临前所未有的压力, 一些大学生认为自己的社会竞争力不如高等学府的毕业生, 自信心下降, 从而失去学习的动力。

3、家庭因素。第一, 北京生源的大学生多数是独生子女, 父母几乎包办孩子的一切, 学习生活环境舒适、安逸, 这可能会让他们的孩子缺少竞争性和独立处理问题的能力, 可能会缺少战胜困难的信心和勇气。第二, 家庭关系不和谐、家庭不完整会给学生带来负面影响, 一些学生变得叛逆、厌学, 放弃学习信念, 学习内生动力不足。第三, 父母的言传身教、文化程度也会对孩子的学习兴趣和动力产生影响, 如果父母学历较高, 乐于学习, 他们往往会引导和教育孩子拓宽知识, 学习技能。相反, 父母学习意识淡薄, 不重视学习, 学生学习的积极性、持续性也会不高。

四、激发与提升大学生学习内生动力的路径

(一) 把转变学生自身对学习的认知作为根本对策

1、树立正确的学习动机。一是要准确评估自身能力, 找准自身定位, 制定可操作性强、与个人实际能力相匹配的学业规划。二是掌握科学的学习方法, 找到学习和生活的平衡点, 才会对学习保持持续不断的兴趣和投入。三是通过社会实践拓宽知识面, 将所学理论应用于实践当中, 形成正确的学习观、就业观。

2、注重理论与实践相结合。正确看待学习与其他事物的关系, 学好专业课, 善于求教, 在老师的指导下多学习课外知识, 参与学科竞赛和科研项目, 对于提升自身知识储备, 提高对学习的认识有较大的帮助, 久而久之就会转变对学习的态度, 激发学习动力。

3、提高自身综合素养。以德智体美劳全面发展作为学习成长的目标, 通过加入学生组织、社团, 参与实践活动等方式提高自身能力水平。根据自身能力制定学习和职业目标, 合理的目标有利于激发学生的学习动力。

(二) 把构建学校 - 社会 - 家庭联动的外部环境作为支撑保障

1、学校层面。首先, 丰富教学形式和内容。高校教师应积极开拓“精品课程”, 转变灌输式教学方式, 提升课堂教学的吸引力。其次, 改革教学方法和理念。依托 MOOC、微课、直播课等信息化课堂教学模式, 进行启发式、互动式教学, 保证线上线下教学密切结合, 提升学生的课堂体验感、获得感和学习内生动力。再次, 科

学制定人才培养计划。分层、分类制定学生培养激励机制, 鼓励任课教师指导大创、双创项目和学科竞赛, 引导学生参与社会实习实践。最后, 学校管理层和教学部门加强联动。加强大学生思想政治教育, 引导他们树立正确的学习观。为学生骨干、党员搭建互助平台, 激发朋辈教育的榜样带动作用, 对学业困难群体进行学习辅导。

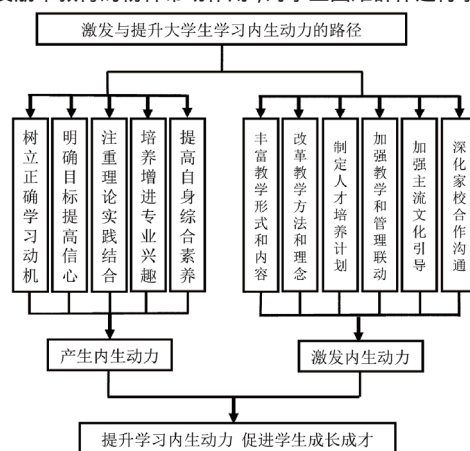


图2 激发与提升大学生学习内生动力的路径和对策

2、社会层面。一是加强主流文化引导和教育, 积极传播通过自身学习和奋斗获得成功的正能量, 坚决同消极麻痹思想作斗争。二是加强网络监管, 完善法律法规惩戒机制, 营造风清气正的网络环境。三是进一步加强产教融合, 高校与企业密切合作, 构建大学生实习实践基地, 帮助学生完成从学生到职场人的转变; 教育引导树立正确的学习和就业观, 指导学生制定学业规划, 积极创新创业, 增强学生的内驱力。企业可参与高校课程改革, 促进高校课程与企业实际需求相结合, 例如企业与高校联合开设企业家课程。

3、家庭层面。首先, 家长应主动加强与高校合作, 了解学生在校期间的学习、生活状况, 采取肯定、鼓励的教育方式提高学生的学习信心, 让学生形成独立、自信解决问题的能力, 为学生的学习成长提供良好的支持。再次, 高校应进一步深化家校合作, 增进与家长的沟通, 发挥家庭教育的协同作用。最后, 家长应言传身教, 激励孩子树立热爱学习、终身学习的学习态度, 带动孩子养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 徐梓岚, 王芊越, 蔺芳, 王祯. 大学生学业状况及学习动力影响因素调查研究——以北京大学为例 [J]. 北京教育 (德育). 2018, (01): 26-30
- [2] 沈磊. 地方本科高校大学生学习动力影响因素及激励机制研究 [J]. 智库时代, 2019, (25): 95-96
- [3] 杨超文, 姚良莎, 杨贵珠. 贵州省大学生学业目标定向与学习动机的相关性研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (01): 88-89
- [4] 刘颖, 沈伯雄. 高校课堂教学中大学生自主学习的缺失与重构 [J]. 黑龙江高教研究, 2020 (2): 149-152
- [5] 张俊超, 刘茹. 不同类型大学生自主学习能力差异及其影响机制——基于 H 大学本科生学习与发展调查 [J]. 大学教育科学, 2020, 5 (183): 58-65
- [6] 刘铁军. 新时期高校学风建设存在的问题与对策研究 [J]. 绥化学院学报, 2018, 38 (11): 124-126
- [7] 刘俊青, 付永虎, 宗婷, 殷悦. 班杜拉社会学习理论视角下大学生学习动力缺失因素及提升路径研究 [J]. 江苏科技信息, 2019, 36 (28): 49-52
- [8] 赵东阳. 化学动力学视阈下大学生学习动力探究 [J]. 文山学院学报, 2019, 32 (03): 106-111
- [9] 常静. 大学生学习力的动力架构研究——基于地方应用型本科高校的样本 [J]. 高教学刊, 2020, (36): 1-6
- [10] 文学舟, 梅强, 关云素. 高校本科专业教学效果影响因素实证研究 [J]. 高校教育管理, 2019, 13 (01): 104-112
- [11] 胡玲. 新建地方本科院校大学生学习动力缺失问题及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (11): 119-120
- [12] 韩晔. 动机心理学视角下“00 后”大学生学习动力不足原因及应对机制研究——以陕西科技大学为例 [J]. 智库时代, 2020, (16): 164-166

作者简介: 黄珊珊 (1995—), 女, 北京市人, 北京物资学院专职辅导员, 硕士研究生, 助教, 研究方向为企业战略管理。