

# “双减”背景下学校管理策略分析

李雪梅

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**摘要:**近些年来,我国的基础教育工作呈现出新的特点和发展趋势,在教育现代化思想的不断发展下,传统的教学思想与教学已经不能够适应当前教育工作的需要。在这样的发展情况下,“双减”政策推出。“双减”政策对现有的教学思路和教学方式提出了新的要求。在“双减”政策的指导下,学校管理策略也应发生一定的变化,学校应当强化主阵地作用,深化教育改革,以促进教育公平。在本文的研究中,从“双减”政策的相关内容入手,对当前的学校管理策略进行研究与分析。

**关键词:**双减;学校管理;策略

## Analysis of School Management Strategy under the Background of “Double Reduction”

Li Xuemei

(Gele University, Bangkok, Thailand, 10220)

**Abstract:** In recent years, China's basic education work has shown new characteristics and development trends. With the continuous development of educational modernization, traditional teaching ideas and teaching can no longer adapt to the development of current education. Under such development, the “double reduction” policy was introduced. The “double reduction” policy puts forward new requirements for the existing teaching ideas and teaching methods. Under the guidance of the “double reduction” policy, the school management strategy should also change to a certain extent. Schools should strengthen the role of the main front and deepen educational reform to promote educational equity. In this study, the current school management strategy is studied and analyzed from the relevant content of the “double reduction” policy.

**Keyword:** double subtraction; School management; strategy

### 1 前言

教育事业是事关中国发展的重要性事业,不但关乎现在,更会影响未来。我国一直以来都对教育事业十分关注,并且采取了一系列的政策、措施来推动教育行业的发展。自从改革开放以来,我国教育事业蓬勃发展,为我国输送了大量的人才,推动了中国社会的发展与进步。近些年来,我国的基础教育呈现出新的发展趋势,因此,“双减”政策应运而生。从整体规划上来看,“双减”符合我国当前的基础教育工作需要,是党中央实现教育现代化的重要规划。在“双减”政策的指导下,教育的公平性更加凸显,也着重纠正了我国目前教育功利化、教育短视化的错误思想,也深深地激发着教育工作者对教育规律的再认识。在“双减”政策的指引下,学校更应该发挥出积极主动性,贯彻落实“双减”政策,推动“双减”的落实与实施,着力提升基础教育的质量。

### 2 “双减”政策的主要出发点

#### 2.1、坚持立德树人,坚持学生主体地位

立德树人一直以来都是教育工作的主要出发点,“双减”政策围绕着立德树人展开,并要求通过相关的措施将基础教育回归到立德树人的初心。减轻学生们的课业负担、促进学生健康成长是落实立德树人观念的重点出发点。从传统教学的模式来看,教师是课堂的主体,学生只需要按照教师的要求完成学习过程即可,除了课堂学习之外,学生们还要承担着过多的家庭作业、承担着升学、考试的压力,因此,中小学生学习负担过重是目前义务教育阶段中非常突出的问题之一,而“双减”政策的推出,强调了学生的主体地位,强调将教育回归到育人的本位之中,从长远的角度看,“双减”政策的推行有助于形成立德树人的良好教育氛围,也有助于学生的健康成长。

#### 2.2、减轻作业负担,促进身心健康发展

在“双减”政策中,减轻作业负担是其中较为重要的政策内容,在我国传统的教育模式中,“填鸭式教学”、“题海战术”等都是比较常见的教育模式,在这样的教育模式下,学生们的作业负担非常重,学生们往往处于疲劳战中,学校效率比较低,若长期处于这

种负担过重的学习环境中,学生们的身心健康也难以得到保证。“双减”政策从各个年级段的学生学习内容、身心发展规律入手,对各个年级段的学生学习时长进行了规定,严禁学生超负荷学习。在“双减”的政策下,学生可以在轻松的环境中完成学业,不但提高了学习效率,而且有更多的时间来培养自己的兴趣爱好,养成良好的情操。

#### 2.3、从严治理校外培训,聚焦教育公平问题

近些年来各类校外培训机构良莠不齐,对正常的教育工作秩序造成了极大的冲击,而且教育资源也逐渐与资本捆绑起来,严重地破坏了教育公平。“双减”政策对该现象进行了严厉的打击,采用各种措施打击不规范的校外培训现象,并由政府牵头引领着教育回归到公益性的道路上来。经过一段时间的整治,校外培训现象已经得到了根本上的遏制,教育工作也逐渐回归正轨。

#### 2.4、聚焦学校主阵地,着力提升教育质量

在“双减”政策中,学校的作用被进一步强调,学校是培养人才的主要场所,有着主阵地的重要作用。学校在“双减”政策中应当充分地发挥主阵地作用,减轻学生们的负担,全面提升教育工作的质量。其次,还应当结合当前先进技术,使得教育工作更加智能化,帮助学生充分地利用课堂时间,提高课堂效率,完成高质量的学习过程。

### 3 “双减”背景下学校管理策略研究

#### 3.1、响应政策要求,强化学生主体地位

学校应当充分认识到“双减”政策的重要性和必要性,按照中央和教育部门的部署开展相应的工作。在具体的推行过程中,应当坚持立德树人的教育方针,培养全面发展的学生。要进一步强调学生的主体地位,发挥出学生们的主观能动性,使得学生们能够更好地投入到学习过程中来,通过学习养成自主探究、创新发展的核心素养。此外,学校应当改变传统的教育观念,加快建设高质量的基础教育体系,将基础教育工作回归到人才成长客观规律上来,真正地实现立德树人的教育目标。

#### 3.2、构建高质量作业体系,深化教育改革

在“双减”政策中,减轻学生们的作业负担是其中非常重要的内容之一。首先,学校应当更加关注教学的质量,而不是一味地通过题海战术、大量练习来完成学习任务。例如,学校可以探索以培养学生素养为核心的教育改革思路,由学校、教师、学生三方共同参与到课程设计过程中,通过共同探讨、疑问解答的过程来全面提升学生核心素养以及解决问题的实际能力。其次,学校应当从学生的身心特点出发,构建出符合学生身心认知特点的作业体系,在该体系中要重作业质量、作业效果,轻作业的数量。此外,学校应当严格按照《义务教育学校作业管理的通知》中的相关内容展开作业设计,并且将作业的设计、开发、反馈等过程纳入到学校的绩效考核之中,从而设计出更加科学、合理的作业体系,充分地发挥出作业育人的功能,帮助教师检测学生的学习质量。最后,学校要做好作业体系开发的引领工作,结合学校现有的资源共同设计开发作业的组织架构,以年级、学科小组、班级为基本单位做好作业的管理与评价工作。年级、学科小组、班级分别从三个角度来进行作业管理,使得作业能够满足不同学生的不同需求,发展成为“作业超市”的良好模式。

### 3.3、构建多元化课后服务体系,促进教育公平

在传统的教育中,很多学生在课余时间需要参加各种各样的培训班,从而实现超越他人、取得好成绩的目的。校外培训的数量众多、鱼龙混杂,很多培训班的收费非常高,已经超过了常人家庭的承受力。在这样的发展下,教育工作开始逐渐与资本市场捆绑起来,严重地阻碍着教育公平的推进,不利于社会的稳定与发展。“双减”政策的推出有助于进一步深化教育公平,从深层次来说,“双减”政策的主要目的并不在于“减”,而是在于从根本上解决目前教育不公平的问题,使得教育工作回归正轨。随着“双减”政策的贯彻实施,构建多元化的课后服务体系已经成为了非常紧迫的工作。从学校的角度来看,学校应当满足不同学生个体的不同学习需求,为学生开展多种多样的课后服务,坚持“百花齐放、培养兴趣、提高素质”的核心思想,不但要为学生们的课堂学习解答疑惑,而且还需要通过各种课外活动培养学生的兴趣爱好,使其成为德智体美劳全面发展的学生。

此外,学校还应当着力提升课后服务的质量,从目前国内的实践情况来看,学校可以开展“1+x”的课后服务设计模式,在完成学科作业辅导之后,学生可以根据自己的兴趣爱好选择多种多样的活动,如舞蹈、体育、英语角等,让每一位学生至少选择一门自己喜欢的社团,以提升学生们的综合能力,为学生提供个性化的服务。

最后,学校在课后服务体系的构建中还需要对现有的教师队伍进行改革,要充分地挖掘教师目前的发展潜力,激发教师的教学热情,保证课后服务工作的高质量开展。在教师队伍的建设中,学校可以返聘退休教师、社会中的优秀教师到学校开展课后服务工作,也可以引入一些优秀教师到学校指导工作,从而保证课后服务体系的质量能够达到要求。此外,学校在构建优秀教师队伍的同时,还需要建立课后服务教师的激励制度,以充分地发挥出课后服务教师的积极主动性。例如,在费用的配置方面,学校应当将课后服务的经费主要用在教师以及相关教学人员的补助方面,对于教学效果特别优异的教师还可给予更多的奖励。

### 3.4、发挥学校主阵地作用,重视学校软文化实力构建

在“双减”政策的推行中,学校应当充分地发挥出主阵地的作用。从本质上来说,最早的培训班只是为了补充学生课堂所学,但是在应试教育思想的影响下,课外培训机构以提高学生应试成绩为目标,采用简单、机械的题海战术来提高学生的应试成绩,由于校外培训班教学思想的误导,导致学校的教育观逐渐发生了扭曲。其次,资本开始逐渐地与教育工作捆绑起来,教育的公益性受到了极大的冲击。从某种意义上来说,教育已经作为一种消费品出现在学生及其家长的生活之中,教育的公平性也难以体现。从这个角度来说,强化学校教育的主阵地是落实教育公平的主要措施,也是“双减”政策中必须坚持的一个根本原则。

学校软文化实力的构建有利于推行“双减”政策,也符合当前素质教育的总体目标。在软文化实力的构建中可以从三个方面入手。首先,学校要扩大教育资源,结合本校的图书馆来充分发挥教育文化的功能。在学校的教育中,应当刻意地引导着学生利用图书馆资源来自主探究,培养自己的自学能力,使得图书馆在“双减”工作中发挥出积极的作用。学校还可以积极地与当地政府联系,形成与公共图书馆的战略合作关系,着力培养学生的自主学习、合作探究的能力,在学生心中养成“终身学习”的良好观念。其次,学校应当积极地利用当前的先进技术开展个性化的学习,同时结合不同年龄段、年级段的学生情况开展分层分类教学。学校应加大资源、数字平台等资金投入力度,构建出良好的交互式学习平台,实现线上教学、线下教学相互结合的良好教育模式。此外,在交互式学习平台中,要优化评价机制,采用大数据、云计算等技术改变单一的评价模式,使得评价功能发挥出积极的正向反馈作用,激励着学生更加专注地学习,以全面提高学习效率。

最后,学校要建立良好的管理体制,提升校园文化建设的水平。校园文化水平的提升有助于“双减”政策的顺利推行,也有助于形成良好的学习风气,培养学生高尚的情操。而校园文化体系的形成离不开管理工作,因此,学校要从自身的实际情况入手,完善内部管理制度,同时,要按照“双减”政策的要求,构建全方位、多点的管理体制,一方面充分地发挥出学校管理的积极作用,另一方面促进教师队伍对学校文化的认同。若教师队伍能够对学校的校园文化深度认同,那么教师队伍就会心往一处想、力往一处使,使得整个教师团队焕发出勃勃生机,不但能够加速“双减”政策的落地与推行,而且对于培养学生的综合素养有着非常积极的作用。

### 4 结语

“双减”是符合当前教育工作的一项政策内容,是推动教育现代化、遵循教育内在逻辑的客观要求。但是从践行情况来看,“双减”工作系统性比较强,在政策落实中需要大量的时间,也需要学校方面的积极配合。在“双减”政策下,学校的管理工作也发生了一些变化,尤其是在教学思想、管理模式等方面需要做出一定的改变,在未来的发展中,学校应转变思路,深入贯彻落实“双减”政策,结合政策要求开展管理工作,从而实现合力育人、事半功倍的效果,真正使得“双减”政策发挥出应用的效果。

### 参考文献:

- [1] 高巍,周嘉腾,李梓怡.“双减”背景下的中小学课后服务:问题检视与实践超越[J].中国电化教育,2022(05):35-41+58.
- [2] 刘莹,苑廷刚,敬龙军,冷欣,刘嘉伟,韩鹏鹏,侯金宝.“双减”政策下促进青少年体质健康发展机遇、挑战与路径[J].体育文化导刊,2022(04):53-59.
- [3] 薛二勇,李健,刘畅.“双减”政策执行的舆情监测、关键问题与路径调适[J].中国电化教育,2022(04):16-25.
- [4] 杨曼丽,张吾龙,胡德刚,宗波波,王宝森.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J].体育学研究,2022,36(02):21-32.DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20220126.001.
- [5] 付卫东,刘慧敏,陈安妮,胡依然.教育新基建助力“双减”政策落地:需求、优势与挑战[J].现代教育技术,2022,32(01):27-34.
- [6] 王晶莹,周丹华,李想,孟丹宁,郑永和.“双减”背景下的家庭作业:问题回顾、作用机制分析与提质增效路径选择[J].现代远距离教育,2022(01):57-63.
- [7] 周序.家庭资本与学业焦虑——试论“双减”政策引发的家长焦虑问题[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,57(06):96-106.

### 作者简介:

李雪梅 单位:泰国格乐大学;出生年月:1995年7月;籍贯:广西贵港;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理。

学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.