

# 高职数据库管理与应用课程的思政融入研究

沈雯漪 孙振坤 朱佩佩

(苏州信息职业技术学院 江苏 苏州 215200)

**摘要:** 结合数据库管理与应用课程的教学实际,分析课程思政元素的有效融入方式,提出课程的思政建设方案,设计多个思政教学载体,与教学任务深度融合,并介绍对本校2019级教学班开展教学实践的情况,说明取得的实践结果。

**关键词:** 思政建设;数据库管理与应用;立德树人

## Research on the ideological and political integration of database management and application course in higher vocational education

Shen Wenyi, Sun Zhenkun, Zhu Peipei

(Suzhou Institute of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200)

**Abstract:** Based on the teaching practice of the database management and application course, this paper analyzes the effective integration of ideological and political elements of the course, proposes the ideological and political construction plan of the course, designs multiple ideological and political teaching carriers, and deeply integrates with the teaching tasks. It also introduces the teaching practice of the 2019 level teaching class of our school, and explains the practical results obtained.

**Key words:** ideological and political construction; Database management and application; To establish virtue and cultivate people

“十年树木,百年树人”,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。全过程思政教育教学已成为新时代职业技术教育的重要落脚点。数据库管理与应用作为计算机类专业的专业基础课,覆盖专业面广,学生人数众多。对该课程的课程思政建设与改革刻不容缓。自2019年以来,课程教学团队从专业需求、学生学情、行业操守、国家制度等多角度出发,对本课程思政建设开展了一系列探索和实践。

### 1 思政教学总体思路

工学类专业课程要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。对于高职院校工科类计算机相关专业而言,了解国家优越高校的制度,熟练掌握专业技术,严格遵守行业操守规范都是紧贴专业的思政切入点。而高职工科学生文化素养相对薄弱的学情之下,优秀传统文化的渗透也是一个比较合适的思政元素。在《数据库应用与管理》的课程思政建设过程中,前期我们同步开展教学载体设计与思政元素归纳,根据学情分析及认知规律分解将学习任务划分为四个阶段:(1)认识数据库基本结构(2)设计数据库结构(3)定义数据库并实现数据访问(4)管理和维护数据库。进而结合思政元素设计四个教学载体:青年大学习网站、公益助农网站、玩味古诗词APP和智慧校园平台;最终形成四个思政融合的学习项目。

**1.1 项目一 认识青年大学习网站数据库,体会优越的国家制度**  
党的十八大以来,我国发展取得的历史性成就,充分证明了中国特色社会主义制度的优势。我们创造了世所罕见的经济发展速度,同时社会长期保持稳定。2019年底在全球肆虐的新冠肺炎疫情时至今日仍未停止,面对如此严重突发的公共卫生事件,我国的制度在全局性、高效性、执行力、抗压力、战斗力等多方面体现出了明显的优势。在交通、通信、医疗等各领域都可见出我国制度的优越高效性。

鼓励学生深入了解中国制度的优越性,激发学生的爱国热情,是本项目的核心思政元素。青年大学习网站是广大学生学习党的理论,武装思想,了解时事,掌握党的精神,关心国家的重要平台,是学生们每天接触的思想学习阵地。选取该网站作为学生认识学习数据库基本结构的教学载体,贴近学生目前的学习生活,便于学生理解掌握数据库的基本结构,同时又能借助网站的思想理论、实时新闻等丰富的在线资源,引导学生深入了解社会主义制度的优越性,不忘初心,牢记使命。

### 1.2 项目二 设计公益助农网站数据库,守望相助传递爱心

2021年2月25日,习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上宣布,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。在脱贫攻坚8年的历程中,特别是疫情期间,我们时常可以看到公益助农的“身影”。热心公益的企业、志愿者们通过公众号、直播间、网站等各种信息化的平台开展公益助农的活动,帮助农名把因为各种原因滞销的农产品销售出去,不仅解了农户的燃眉之急,更是为脱贫注入了一剂强心针。

本项目通过为公益助农网站设计数据库的教学活动,进行数据库设计阶段的知识与技能的教学,完成公益助农网站数据库的设计。同时,借助教学载体与同学们分享脱贫攻坚,公益助农的感人故事,并引导学生在今后的学习工作中,充分利用专业技能特长,为智慧农业的发展出一份力。本项目既能够激发学生的学习兴趣,完成数据库设计的学习任务,又向学生传达了中华民族同舟共济守望相助的优秀传统,激励学生将这种优秀的精神传递下去。

### 1.3 项目三 开发“玩味古诗词”APP数据库,领略传统文化之美

诗词在中国古典文化中有着举足轻重的地位。可以说中国是一个诗歌的国家,自先秦以来的漫长岁月里,出现了许许多多优秀的诗人和伟大的诗词作品。诗歌之美,美在用最精粹的语言表达出最真切,最丰富又最微妙的情感。不论在何时,美好的诗词都能唤起我们同样的心灵感动。这些优美的诗歌,是中华民族的宝贵财富,值得我们一代又一代的传承发扬下去。

2016年《中国诗词大会》节目横空出世,掀起了一股古诗词热,激起了原本沉浸在现代科技社会中的人们对于诗词的空前热情,带动一批青少年对古诗词及传统文化的追求和学习,并持续至今。在此启发之下,课程团队设计了一款“玩味古诗词”APP。通过古诗词APP数据库的定义和应用,来开展数据库定义、数据操作等内容的教学,增加学习载体的趣味性,激励学生的学习兴趣,同时,向学生普及中国古诗词文化,弘扬古典文化,引领学生领略古诗词之美。

### 1.4 项目四 管理与维护智慧校园平台数据库,培养精雕细琢的工匠精神

在“互联网+”和“中国制造2025”的时代背景下,我国正在努力从工业制造业大国向工业强国奋进,工匠品质的传承在IT企业转型升级中具有重要意义。在专业课程的教学过程中,与学生共同探索如何在专业技能训练中不断养成和提高追求细节、极致,

精益求精, 不断坚持的品质, 对学生将来职业生涯的可持续发展有着相当重要的作用。

智慧校园平台是开展日常校园活动的主要途径, 学生对平台的友好性、容错性、便利性有着最直观的体验。由此为切入点, 可以引导学生体验在软件开发过程中追求细节, 注重品质的重要性, 并逐步内化为个人素养。本项目以此平台作为教学载体, 通过智慧校园数据库的管理与维护项目的教学, 既完成了数据库管理与维护环节的学习任务, 也能够有效引领学生不断养成敬业, 专注, 细致的工匠品质。

## 2 思政融入设计

思政融入的课程建设任务最终需要落实到课程的教学设计, 教学实施和教学评价中。在为每个项目确定了融合思政元素的教学载体之后, 需要对教学内容进行重构, 确定教学方法、教学手段, 并选取下面将以项目三“开发‘玩味古诗词’APP数据库, 领略传统文化之美”为例, 介绍本课程的思政建设的实践成果。

### 2.1 课程思政建设总体设计

#### 2.1.1 课程思政方向和重点

学校为长三角生态绿色一体化发展示范区唯一公办高职院校, 以电子信息类专业为建设重点。为对接软件技术专业的岗位要求, 有效提升学生职业能力, 课程设计以学生为中心, 以诗词库为重点学习载体, 通过创设情境、问题导向, 在玩味诗词中突破教学重难点, 在专业学习中弘扬优秀传统文化。

#### 2.1.2 课程思政建设目标

坚定拥护中国共产党领导的社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 培养学生勇于拼搏, 善于超越的竞争意识, 敢为人先, 攻坚克难的创新精神; 坚定文化自信, 提升中华民族自豪感; 培养审美和人文素养。

#### 2.2 课程思政教学实践

本课程为“文化素养+职业素养”双结合学习任务, 实现“思政+专业”双融合发展。

##### 2.2.1 递进式任务, 提升综合职业能力

为对接数据库开发能力要求, 提高学生古典文化素养, 项目以古诗词数据库为教学载体, 遵循学生认知规律, 设计全过程渗透思政教育的数据库搭建、应用、优化的递进式学习任务。通过学习任务逐层分解、难度逐步递增的学习过程, 激发学生学习动力, 逐步达成学习目标。递进式任务设计如图1所示。

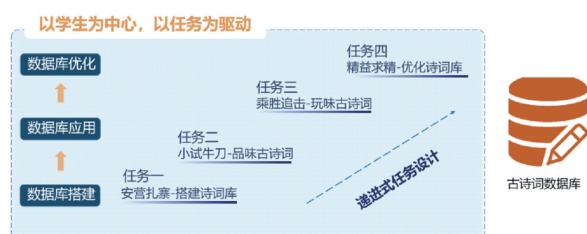


图1 递进式任务设计

##### 2.2.2 诗词库载体, 弘扬优秀传统文化

在教学载体的设计方面, 教学团队自主开发“玩味古诗词”APP, 将“飞花令”、“诗词接龙”等有用、有趣的诗词比拼任务有机融入数据库开发, 使枯燥的数据库形象化、趣味化。在趣玩诗词中突破难点, 在成果展示中品味诗词, 促使文化素养与专业素养同向同行, 且做到思政融入的润物无声, 如盐入水。设计思路如图2所示。



图2 古诗词载体设计

##### 2.2.3 多样化手段, 提高学生学习效果

运用资源库、云班课等平台开展丰富教学活动; 采用过程性评价, 即时评价与反馈, 充分实现学习全过程管理; 采用动画视频

讲解教学难点; 教学过程中充分利用游戏、竞赛等手段, 使学习过程趣味化、学习内容形象化, 有效突出重点、突破难点, 提升学习有效性。

#### 2.2.4 协作式学习, 打造良好氛围

课程开始前已根据学生的初始能力、学习风格进行分组, 以诗词类别小组名如宋词组、元曲组和汉赋组等, 持续思政融入。通过小组合作学习的方式促进学生充分发挥各自特长, 积极合作, 培养团队合作能力。

#### 2.3 评价体系建设

构建多元化的评价体系, 将评价贯穿于整个教学活动全过程。评价主体多元化: 教师、学生、企业专家三元价主体; 评价内容多元化: 学习能力达成, 思政目标达成双通道评价; 评价节点多元化: 形成性评价、单元评价结合期末考试。促进学生的发展、激发学习的主动性, 及时发现学习目标达成和思政目标达成过程中存在的困难和问题, 促进每位学生全面发展。

同时, 对学生的学习情况给予即时反馈, 并作出评判, 让学生能及时了解自己表现。比如在班级中设置流动播主锦旗, 通过锦旗的流动, 激励学生不断进取。

#### 3 教学效果及评价

数据库管理与应用课程的思政建设与改革, 经过2个年级学生的教学实践, 收到了较好的教学效果, 思政目标达成, 同时, 更新后的教学载体和教学设计也很大程度的激发起学生的学习兴趣和学习动力。

校内同行评价: 数据库教学团队的思政改革, 给了我们很好的启示, 精心设计思政元素, 有效融入课程设计, 既达到了教学目标, 又实现了价值引领, 值得我们学习;

校外专家评价: 像数据库这样的IT技术类课程能和多种思政元素有机结合在一起, 是一种育人为核心目标的整体课程观, 润物无声的方式加强了学生的思想政治教育;

19级软件技术专业学生评价: 大二时所学的数据库课, 印象特别深刻, 每个项目都很有趣, 不但学到了专业知识, 也增强了爱国热情。特别是古诗词的项目, 因为有配套的古诗词APP可以用于分析数据库的设计、建立和应用, 学习的结果非常形象, 还能读读诗词领略中国传统文化, 非常涨知识。

#### 4 结语

立德树人是教育的本质。注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 实现全过程育人是课程思政建设的理念和根本目的。课程思政对专业教师提出了更高的要求, 要在专业课的教学中实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。在课程思政建设的具体过程中, 也更需创新思维, 以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法, 以新方法解决新问题, 实现课程思政的创新发展。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 教育部网站, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 林克松, 曹渡帆, 吴永强. 从脱贫攻坚到乡村振兴: 职业教育扶贫的回顾与展望. 职教论坛. 2021(3):6-13
- [3] 孔宪峰, 周秀红. 扶志与扶智: 脱贫攻坚之本——学习习近平关于脱贫攻坚的重要论述[J]. 广西社会科学, 2019(10):1-6
- [4] 许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政建设的四个维度[J]. 中国高等教育, 2020(8):6-8
- [5] 贺山明, 王晓明, 廖春发等. 新时代工科专业课程思政融入元素探讨. 高教学刊. 2021(9):16-19
- [6] 深化新时代教育评价改革总体方案[N]. 人民日报, 2020-10-14.

#### 作者简介:

沈雯漪(1981-08), 女, 汉族, 江苏省苏州市人, 研究生学历, 硕士学位, 副教授。研究方向: 软件技术,

孙振坤(1981-04), 女, 汉族, 上海市人, 本科学历, 硕士学位, 副教授, 产教研中心副主任。研究方向: 数据库应用

朱佩佩(1993-03), 女, 汉族, 安徽省安庆市人, 研究生学历, 硕士学位, 助教。研究方向: 软件技术

基金资助: 2021江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 苏教师函〔2021〕11号