

# 关于高职院校学生管理法治化的思考核心探索

刘在彬

(徐州工业职业技术学院 江苏 徐州 221005)

**摘要:** 加强高职院校学生管理法治化是依法治国的要求, 各大高职院校对此要加重重视, 利用法治的理念去管理学生, 落实好依法治校的理念和要求, 推动我国高职院校向着现代化、规范化的方向发展。本文首先分析了加强高职院校学生管理法治化的必要性, 进而提出了管理法治化具体实施的路径, 以期能够为高职院校的发展提供一些参考和意见。

**关键词:** 高职院校; 学生管理; 法治化; 必要性; 加强; 实施路径

## The core exploration of the legalization of student management in higher vocational colleges

Liu Zaibin

(Xuzhou Industrial Vocational and Technical College, Xuzhou 221005, Jiangsu)

**Abstract:** Strengthening the legalization of students' management in higher vocational colleges is the requirement of governing the country according to law. All higher vocational colleges should pay more attention to this, use the concept of rule of law to manage students, implement the concept and requirements of governing the school according to law, and promote the development of higher vocational colleges in China towards modernization and standardization. This paper first analyzes the necessity of strengthening the legalization of student management in higher vocational colleges, and then puts forward the specific implementation path of the legalization of management, hoping to provide some reference and suggestions for the development of higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; Student management; Legalization; necessity; strengthen; Implementation path

在新的时代发展背景下, 高职院校的管理理念也应该要有所革新, 要将法治理念引入到学生管理中来, 打破传统理念的束缚, 利用法治化的思想理念来管理学生, 有效的去解决管理中存在的各种问题和纠纷, 确保学生管理的有效性。

### 1 加强高职院校学生管理法治化的必要性

首先, 满足了依法治校的要求。随着时代的不断发展与进步, 高职院校体系受到外部环境的影响呈现出崭新的发展趋势, 这就要求高职院校要不断调整自身的管理模式, 并对现有的校园法律体系加以完善, 真正做到有法可依, 发挥出其应有的指导作用。通过加强学生管理的法治化能够明确管理的责任, 一旦学生管理工作出现了问题, 就能第一时间追责, 以免出现相互推卸责任的情况, 将依法治校的理念贯彻落实好。高职院校要明白学校与学生处于平等的地位, 从以前的服从关系变成了主体平等的民事法律关系, 以此高职院校必须要加快管理法治化的进程。其次, 确保了管理的有效性。法治化的管理能够在一定程度上限制高职院校的行政权, 维护好学生的合法利益, 避免出现执法不严的情况。加强学生管理的法治化能够树立正确的法治管理意识, 将学生作为管理的主体, 以法律的视角去看待学生管理工作, 高度关注学生的合法权益。在管理中去不断的强调学生义务和学校的权利, 引导高职学生利用法律的手段来维护好自己的权益。一旦发现了违法行为一定要及时追究, 进一步提升学生管理的水平和治理。

### 2 高职院校学生管理法治化具体实施的路径

#### 2.1 树立正确的管理法治理念

高职院校要想尽快管理法治化的进程, 首要的任务就是要改善管理的理念, 要从学生的实际需求出发, 践行好以人为本的理念, 在强化服务意识的同时, 对服务功能进行完善, 发挥出学生的主观能动性, 让学生也能主动的加入到学校管理工作中来。要做好以下几个方面的工作, 第一, 树立平等的管理理念。法治化管理最为明显的一个特点就是平等, 基于此, 在管理时要先明确好学生、学校

的权利和义务<sup>[1]</sup>。从法律的角度来看, 行政管理者与学生之间是一种平等的关系, 要平等的与学生对话, 保障学生的正当权益。所有的学生都能享有平等受教育的权利, 这种权利不允许任何个人和组织侵犯的。这就要求在制定规章制度时要先保障好学生的基本权益, 利用规章制度维护好广大学生的权利。第二, 以人为本。在校内内部要营造出民主、法治的管理氛围, 将以人为本的理念融入进来, 在维护好学生权益的同时, 能够完善高职院校的教育和管理体系。第三, 要有正确的服务理念。行政管理者要有良好的服务意识, 用心的为学生服务, 改变学生对教学管理的认识, 让学生能够规范自身行为, 确保学生管理工作得以顺利落实。

#### 2.2 营造良好的管理氛围

学生管理法治化的关键在于能够积极改善行政管理者的态度, 利用法律意识来实施各项管理行为。为了能够尽快实现这一目标, 营造良好的内部管理氛围至关重要。对于各大高职院校而言, 当前的主要任务就是积极的探索出新的管理模式, 尽快构建出院长学生助理、院系主任学生助理等学生民主参与管理方式, 进一步增强学生的民主意识, 凸显出学生的主体地位, 在评判和参与学校管理行为时能利用法律的思维和意识。因此, 高职院校要落实好法律课程, 将其作为必修课, 除了法律教师要加强对学生的辅导外, 辅导员也应该要加强对法治理念的渗透, 在日常的班级管理中遵守相关规章制度。需注意的是, 高职院校的管理人员要积极学习相关的法律知识, 自觉遵守学校的规章制度, 以身作则, 依法来开展各项管理工作。同时, 辅导员在社会实践活动中也要更多的去融入法治教育内容, 多开展丰富多彩的法治教育活动, 在活动中潜移默化的影响学生, 让学生体会到法律公平、公正的精神, 进而不断提升学生的法治意识和素养, 在高职院校内部影响良好的法治管理氛围, 确保各项管理工作都能有序开展<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 完善高职院校学生管理制度

目前, 我国依法治校取得了一定的成效, 但是与依法治国的

目标还有一定的差距,尤其是高职院校学生管理工作的法律体系还有待完善,经常会出现各种违规操作的行为。当下最为关键的任务就是要尽快完善学生管理制度,为各项管理工作的开展提供依据和保障。如果制度不完善,不仅会影响到管理法治化作用的发挥,还会影响到制度的有效性,最终会影响到学生管理的水平。首先,完善现有的高等教育法律法规。从1980年开启了我国法治教育的道路,经过一百多年的发展,我国高等教育法治化取得了里程碑式的成就。但是,现有的法律法规体系与所要求的法治化还有一定的距离,相关的政府部门要加快教育法律法规完善的步伐,尽快完成高职院校学生管理内容的立法和修订工作,构建出一套完善的高等教育法律体系,确保高等院校的各项管理都能有层次的执行,在管理学生行为时都能有法可依。要求立法人员要把握好当前的教育政策,与此同时,要对高等院校的发展情况和学生管理情况掌握清楚,在完善的过程中要用科学的立法知识作为指导,制定出即满足国家顶层发展需求,又能满足高职院校实际发展的法律法规体系。要强调的是,政府要注重对法律法规立法的解释,让广大学生对相关的法律法规都有清楚的认识,以此来避免民事纠纷。其次,对当前的管理制度进行完善。高职院校制定学生管理制度的目的是对法律规范进行补充和延伸,学生管理制度发挥出重要的指导作用,高职院校不可忽视学生管理制度的重要作用<sup>[3]</sup>。只有学生管理制度完善才能为各项学生管理工作提供准则,在完善的过程中要先明确好基本的程序,先起草,之后征询相关的意见,相关人员对起草的文件进行审查,通过一系列的程序来明确好最终的制度。学生也应该要积极的参与到制度的构建中,制度创设的过程应该是开放的,以此才能维护好学生规章制度的告知权、提议权、讨论权、答复解释权等。需注意的是,高职院校制定的规章制度务必要与当前的法律体系保持高度的一致性,要依托于目前的教育法,并结合学校发展的实际情况,对现有的规章制度进行优化。

#### 2.4 构建正当的学生管理程序

在对学生处分的过程中要有依据,按照相关程序执行,确保证据充足,且依据明确,保证处分结果的合理性和公平性。同时,要保证学生的知情权、解释权都得有效的维护。一旦处分的过程有问题,势必会违背管理法治化的初衷。高职院校在做出侵害学生权益行为时,一定要依照相关法律法规来行事,确保处分行为满足相关的条件,并按照相关的步骤和顺序来执行。学校如果实施的是单方面的管理行为时,要维护好学生的申辩、告知、解释和送达等权利<sup>[4]</sup>。只有管理程序正当,才能营造出平等的对话环境,学校在行使管理权时要学生参与其中,对处理的过程中了解清楚,就算结果对自己不利,也能按照相关的程序维护好自身权益,最后能够让学生心甘情愿的接受处分。管理正当程序不仅包括了规章制度的公布和解释,还包括了具体管理行为的告知以及学生管理行为的理由说明等内容。法治化管理的必备环节就是要对教职工和学生进行规章制度的讲解,以此来提高全体师生的法治意识,尽快推动高职院校法治化建设的完成。为了让学生提前知晓管理行为,要通过相应的程序向学生展示。需注意的是,在构建管理正当程序时,不仅要考虑到学生管理工作的现状,还应该要考虑到学校和学生个人利益之间的平衡。

#### 2.5 对学生权利救济机制加以完善

先要对申诉机制进行完善。从现有的情况来看,高职院校校内申诉机制在规则和程序层面上都不健全,对此,相关部门要尽快完善申诉机制,对申诉处理的方法进行明确,尽快解决学生维权的问题。之后,对仲裁机制加以完善。学生管理工作相对比较专业,为了去有效的化解学生与学校之间的矛盾,尽量降低纠纷成本,就要完善仲裁机制。各个省份都应该要建立教育仲裁机构,以此来化解院校和学生之间的纠纷<sup>[5]</sup>。同时,完善院校内部的监督机制。为了保证学生的合法权益得到维护,高职院校要设立行政监督部门,以免在学生管理中出现违法行为,并对权利救济问题等提供帮助。

#### 3 思考与建议

高职院校由于长期受到传统行政模式管理的影响,在学生管理理念上不能及时转变思想,直接影响到管理法治化的落实。再加上,法治思维并没有深入到院校领导层心中,导致部分领导不能深入贯彻法治思维,对学生出现的负面问题不能有效处理。鉴于此,高职院校要认识到学生管理法治化的必要性和紧迫性,从各个层面、各个角度去推动管理法治化的落实。首先,转化育人的理念<sup>[6]</sup>。教师要改变传统的教育理念,要以学生为中心,并有效的对法治化的价值观进行引导,引导学生去领悟法治化的真谛。只有摒弃掉过去的旧思想,才能引导学生遵纪守法,成为一名合法的公民。其次,大力推动依法治校的理念。在新时代下,依法治校的重要性不言而喻,要凸显出依法治校的价值,要多听取学生的意见,并依据学生的实际情况对教育法治体系进行完善,规范学生的行为,以防在考试中出现弄虚作假的行为。第三,加大法治教育宣传的力度。高职院校学生管理法治方案制定完成后,要利用各种渠道和途径来宣传。为了确保宣传的有效性,要深入的调查,了解当前大学生的心理诉求,在此基础上用育人,更好的去感化学生,让学生能够自觉遵守法律,并自主维护好法律的公平正义。学校要定期组织法律讲座以及培训等活动,通过多种多样的宣传方式来增强学生的法治意识,确保法治教育能够取得理想的效果。需注意的是,在入学指南中要详细的介绍学生管理的相关规定,为今后的学生管理工作奠定基础。为了能够让法治理念深入到学生心中,在入学时就应该要加强培训,尤其是辅导员要起到很好的带头作用,在日常班级管理中融入法治理念。总而言之,随着社会的进步,学生的维权意识会越来越强烈,如果学校没有采取适当的管理方法,势必会激化矛盾,各种司法纠纷会呈现明显上升的趋势,会对高职院校的发展产生阻碍作用。基于此,高职院校要始终坚持以人为本的理念,在内部全面贯彻和落实法治管理,并不断强化学校的服务意识,在维护好学生合法权益的同时,也能规范管理学生,避免出现违法行为,让学生能够有自我管理的意识和能力<sup>[7]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,当前高职院校的学生管理工作越来越复杂化,如果还是依照传统的管理模式,很难满足实际工作的需求。高职院校要明确学生管理法治化的重要性,为了尽快落实好这一项工作,就需要从各个层面、各个角度去推动管理法治化的开展,营造良好的氛围,并完善相关的法律法规体系和学校的管理规章制度,确保学校的各项管理行为都有据可依,依照相关的法律法规来办事,尽量减少纠纷。

#### 参考文献:

- [1] 谢叶环.网络空间法治化背景下高职学生的舆论管理的问题与路径[J].太原城市职业技术学院学报,2022(09):47-49.
- [2] 骆小婷.依法治校视野下高职院校学生管理工作融入法治理念研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2020,32(02):59-61+64.
- [3] 黄雨燕.高职院校法治文化建设探析——以广西农业职业技术学院大学为例[J].广西教育,2021(43):96-98.
- [4] 邓欢琴.高职院校学生管理工作的法治化建设思考——评《高校学生事务依法管理研究》[J].中国教育学报,2021(08):152.
- [5] 肖梅.法社会学视野下高职院校学生管理工作法治化路径探析[J].法制博览,2021(18):189-190.
- [6] 董祥武.探究高职院校“思想道德修养与法律基础”课学生法治素养的培育[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(02):136-138.
- [7] 赵楠.阶梯式“问题链”构建高职院校高效思政课堂——以《思想道德与法治》课程为例[J].试题与研究,2022(25):45-47.

作者简介:刘在彬(1989.10-),男,汉族,山东青岛人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育,教育管理