

# 中职体育专业一体化课程教学研究与实践

耿 飞

(通辽市工业职业学校 内蒙古通辽 028000)

**摘 要:** 本文主要通过在中职体育专业一体化教学方面展开具体分析,找到在进行体育专业一体化课程教学过程中所存在的根本问题,深入分析其具体原因,从而能够提出有效的解决措施,有利于在中职院校进行体育专业一体化课程教学,尽最大可能的调动学生的积极性,促进学生德智体美劳的全面发展,从而为我国培养一批又一批的全面人才。

**关键词:** 中职;体育专业;一体化课程;教学研究;针对策略

## Research and practice on integrated curriculum teaching of physical education in secondary vocational schools

Geng Fei

(Tongliao Industrial Vocational School Tongliao 028000, Inner Mongolia)

**Abstract:** Through specific analysis and discussion on the integrated teaching of physical education major in secondary vocational schools, this paper finds out the fundamental problems in the process of integrated teaching of physical education major, deeply analyzes the specific reasons, so as to propose effective solutions, which is conducive to the integrated teaching of physical education major in secondary vocational schools, and mobilize the enthusiasm of students as much as possible. To promote the all-round development of students' morality, intelligence, physique, beauty and labor, so as to cultivate a batch of comprehensive talents for our country.

**Keyword:** Secondary duty; Sports major; Integrated courses; Teaching research; For policy

### 1 中职体育专业一体化教学形式的具体概念

所谓的中职,就是指的是中等职业学校,而体育专业一体化的教学方法,简单来理解的话,就是体育任课老师将以往的体育课程与课程之外的体育锻炼以及一定的比赛,或者是院校内部所开展的一定体育活动完美的融合在一起,更多的表现是一种理论与实际的有效融合。打破以往的体育专业教学方法,尽可能的将体育专业的教学形式进行一定程度的扩展,一方面能够迎合当下时代的发展需求,另一方面又能够尽可能的满足中职院校内学生的每一个实际需要,从而能够有效的保证照顾到每一位学生,让学生能够自主主动的去学习,并且能够根据自己的个人需求,提高学生的身体素质。

### 2 在中职院校内实施体育专业一体化课程教学的重要作用

#### 2.1 体育课一体化教学能够有效的丰富院校内部的体育形式

与传统的体育教学方法不同,现在当下,在大多数的院校内实施一定的体育专业一体化课程教学,将一定的体育课程知识与课程之外的体育活动进行一个有机融合,从而有效开展体育专业知识的一个有效讲解,任课老师可以通过一定的各种各样的体育活动,能够有效的充实学校内部的体育课程,这样能够有效的激发学生的学习兴趣,在进行体育课程教学过程中,调动学生的学习积极性,改变学生以往的学习主体地位,让学生由被动到为主动的进行学习,激发学生的学习兴趣,有效的参与到体育课中的体育锻炼中,能够为院校内部营造一个良好的体育学习环境以及氛围,锻炼学生的身体,维持身体健康。

#### 2.2 体育课一体化教学能够有效的提高教学的质量

我国以往的传统体育课教学方法,老师一般只顾得讲解课程内容,而大部分忽略了整个实践的重要性,在整个院校内部体育课教学开展过程中,老师可能不会顾及学生的听课情绪,只考虑自己的教学任务是否完成,这种体育课教学方法不能够有效的保障整个体育课程教学的质量,学生在这种情绪下会降低对于体育课的喜爱程度,而现在当下随着我国教育制度的不断改革,国家也是为了能够培养全面建设人才,在较多的教学方法方面以及教学模式方面都做出很大程度的改变,在中职院校内体育课采用一定的一体化教学方式,老师将体育课程理论知识与一定的课程外部的体育活动

进行一个有机融合,展开整个体育课的教学,学生不仅能够这样一定的理论与实践进行共同学习,而且学生们可以利用课程之外的体育锻炼以及一定的学校开展的活动,从而能够有效的稳固自己所掌握的体育技能以及相关的理论知识,起到一个加固的作用。

#### 2.3 体育课的一体化教学能够快速地完成体育课程任务

中职院校内进行体育专业一体化课程教学,能够有效的提高学生的学习效率,进而快速的完成整个体育课程任务要求,毕竟一切学习的动力来源于兴趣,在中职院校内采用体育课一体化教学形式,能够有效的提高学生参加体育活动的积极性,学生在进行体育技能理论知识学习过程中,有了一定的课外体育活动的完美融合,从而能够有效的减少体育课的枯燥以及无味,提高了学生参加活动的积极性,任课老师将一定的体育理论知识与课程以外的体育活动进行一个有效的结合,这样学生进行体育锻炼的时间就大大增加了,学生可以根据自己的实际情况,进行相关体育锻炼的照常进行,尽可能的发挥学生自己的本身知识以及技能,另外,此种一体化教学形式也能够使的学生之间合作,培养一定的不怕困难,勇敢前进的精神,有效的促进学生全方面的发展,为社会培养全方面建设人才。

#### 2.4 体育专业一体化课程教学能够有效的实施终身学习

我国不同阶段的学生都受到应试教育的影响,不论是高中的学生,大学的学生或者是中职院校的学生,我国传统的课程教学方法以及模式大多数都是为了能够应付考试的短期教学方法,而现在当下,随着我国教育观念的不断改变,在中职院校内采用体育专业一体化课程教学,能够有效的改变这种情况,体育专业一体化课程教学能够有效的实施终身学习的目的,他从根本上培养了学生的兴趣爱好,激发学生对于体育专业的课程积极性,任课老师采用这种方法,能够有效的根据学生的实际喜好,进行一个适合于学生的科学有效的方法的合理选择,能够让学生真正的爱上体育,在进行后期工作的时候也更能够按照平常在学校一样,照常进行体能的锻炼,从而能够有效的使的学生得到一个全方面的发展,达到一个终身体育的教学目的。

### 3 体育专业一体化课程教学的主要特点

#### 3.1 有利于快速的实现教学目的

面对对于中职院校的学生,任课老师在进行体育课教学课程开展过程中,应该全方面的考虑学生日常的学习课程,以及学生所受周边环境的一个干扰情况,在进行体育课教学过程中,采用一定的一体化教学形式,尽可能的多方面的方法选择,从而在能够有效的减少学生的日常课程学习压力的同时,又能够激发学生对于体育课的兴趣爱好,简单来说,让学生能够快乐的进行体育课的学习,让学生能够轻松的进行体育课的学习,现在当下在体育课进行一体化教学形式的教学,学生改变了以往的学习地位,可以根据老师的实际教学进行一个自我的评判,但是一定要结合于实际,不可胡搅蛮缠,除此之外,老师和学生进行体育课教学课程开展时,是起到一个双向反馈的影响,老师也能够从学生的日常批判中得到一个真实的反馈,从而逐渐的改变以往的传统教学方法以及教学模式,不断完善,而能够尽可能的满足班级内的每一个的学生实际学习需求,进一步的快速提升体育课教学质量,达到体育课教学目的。

3.2 体育课一体化课程教学应该结合学生的实际情况以及专业特性

在众多院校内进行体育课一体化教学,任课老师需要根据学生的专业特性进行一个科学合理的体育课教学,针对于中职院校内的学生进行一定的体育课一体化课程教学,需要任课老师提前根据学生以及所需要后期从事的行业的实际身体素质要求,进行一定的体育锻炼程度的不同划分,在能够满足日常的体育课教学目的的同时,又能够尽可能的减少学生的学习压力,达到一个两全其美的学习效果,与此同时,任课老师在进行平常的体育课课程教学过程中,要根据班级内的每个学生的身体素质的不同,从而采用不同的教学方案,能够有效的提升学生的体育锻炼能力,进而使得整体的学生经过了体育课一体化课程教学后,都有一定的体育能力方面的有效提升。

3.3 体育专业一体化课程教学更有利于丰富课程教学空间

特别是现在当下,随着我国时代的快速发展,为了能够尽可能的满足未来社会对人才的需求,国家以及相关部门加大对于现在学生各方面技能的专业培养,而现在当下,在体育课进行一体化教学方式,更有利于发展其教学空间,老师在进行体育课课程讲述过程中,将校内的课程与课程之外的一定的体育锻炼活动进行一个有效的结合,从而能够有效的实现将育人支持与实践进行一个有机联系,两者相辅相成,从而有利于学生体育课的学习,体育课一体化教学形式能够有效的提升学生在教学中的主体地位的展现,让学生由被动转为主动的进行学习,这种新型的教学方式能够有效的提升学生对于体育课的兴趣爱好,让学生更能够找到自己内心所喜欢的事物,从而有利于学生后期得发展。

4 在中职体育专业一体化课程教学过程中所存在的问题

现在目前在体育专业一体化课程教学过程中,虽然说新型的教学方法已经避免了传统的体育教学,所引来的一些弊端。但是现在在当下中职体育专业一体化课程教学过程中仍然存在一定的问题,传统的体育专业知识讲述过程中,老师过重的注重于理论教学的讲解,虽然说理论教学是学生系统学习和能够有效的掌握学科概念体系的一个重要途径,但是针对于体育专业课程来说,学生即使能够有效的掌握理论知识,但是并不能够有效的保证学生能够更适用于整个体育课程知识的有效学习,任课老师需要认识到实践教学的重要性,老师在进行体育专业一体化课程教学时,着重讲解体育学科知识需要老师打好一定的理论教学的基础,从而能够有效的实现后期实现教学和理论教学进行一个紧密的结合,学生在进行后期课程之外体育活动开展时,也能够有效的加深对于理论知识的一个理解程度,从而能够有效的重视理论知识的学习,所带给学生的一个重要价值的体现,另外,中职院校内的体育专业,是一门相对来说实践性比较强的学科,他不仅需要一定的充足基本理论知识作为一定的知识储备,与此同时,更需要注重老师的一个正确指导所带来的一个价值,学生需要在教师的正确指导下,以一定的实际操作为主,从而能够有效的提高其本身的体育综合素质。但是现在当下我国的体育专业教学现状来说,所采用的一定的实际教学模式以及方法与刚开始的教学目的已经出现了一定矛盾的地方,学生以及老师不能够合理的分配理论和实际,这样就会使得整个体育专业一

体化课程教学不能够达到理想的预期效果。

5 分析中职体育专业一体化课程教学问题存在根本原因

5.1 缺乏一个完善的教学体系

现在当下在中职体育专业进行一定的一体化课程教学,虽然说已经被大多数的院校进行一定的教学方式的采用,但是,老师在进行实际的体育专业一体化课程教学开展过程中仍然不能够达到一个预期的效果,根本原因就是体育课程教学缺乏一个完善的教学体系,虽然说现在当下随着新的教学方法引入,任课老师已经尽可能的减少理论课程的一个时间安排情况,但是现在当下理论课程的建构仍然存在一定的不合理,在进行实际的教学安排过程上也缺乏一定的实际创新,不能够有利于整个体育课程的顺利开展,与此同时,任课老师在进行体育专业一体化课程教学开展过程中,并没有考虑到每个专业的学生的一个实际情况,这就很可能造成不同专业的学生进行一定的体育实践过程中产生众多的问题,任何老师并没有针对性的进行一定的体育课程实践,另外,老师在进行理论和实际课开展过程中,没有让两种课程进行一个同步完成,这样就不能够有效的达到一个很好的一体化课程教学的效果,使的理论教学 and 实践教学不能够有效的衔接。

5.2 师资力量比较薄弱

在进行中职院校体育专业课程教学过程中,学校领导应该认识到老师所起到的一个重要作用,体育课的任课老师应该有着较高的理论素养,从而能够开展后期理论知识的一个有效讲解,但是,现在当下所面临的一个问题就是老师虽然说有一定的较强的理论知识,但是缺乏一定的丰富实践教学,这样就会使得体育课程实践教学难以开展,整个的体育专业一体化课程教学只停留于表面,由于在师资方面比较薄弱,这样就会导致在一定的体育理论宣讲上存在严重的水平不足的现象,不利于学生整体体育知识的一个有效学习。

6 加强体育专业一体化课程教学的有效策略

6.1 有效的综合安排体育课和课外体育活动

为了能够有效的建设中职院校体育课一体化教学形式,任课老师需要将体育课和课程之外的一个体育活动进行一个有机的结合,因此,学校在进行整个学生的体育系统建立前,就应该将课程之外的体育活动加入到整个体育专业课程学习内容中,从而能够有效的给予学生充足的学习时间,与此同时,学校也应该将学生的自身特征与整个院校内部的专业特性进行一个有机的融合,从而能够实现先根据学生的一个情况,以及一定的课程学习内容以及压力进行合理的体育课的学习,有效的提升学生锻炼效果以及一定的体育课学习的成就。

6.2 注重于全方面能力的培养

现在在体育专业进行一体化教学模式,就需要全方面的提升任课老师的一个综合能力,任课老师除了较为丰富的理论知识之外,还需要在体育活动实践方面有充足的经验,因为现在,当下一体化教学模式的特殊要求,需要将理论教学与实践教学进行一个有机融合,从而学校注重于任课老师一个全方面能力的培养,有利后期体育专业一体化教学的顺利进行。

7 总结

综上所述,在进行中职院校体育专业一体化课程教学时,学校以及任课老师都需要认识到理论知识与实际教学共同融合的重要性,不断分析现在当下体育专业一体化教学模式中所存在的问题,找到其根本的原因,提出有效的策略进行解决,不断完善其教学方法,从而全方面深入的培养学生,注重于学生其他能力的培养,满足于现在当下社会对于人才的一个实际需求,实现全方面建设人才的培养。

参考文献

[1] 吕会凤. 中职学校职业实用性体育课程教学的开展——以机电一体化专业为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2020,22(2):69-70,83.

[2] 杨秀权. 中国健康体育教学模式下高职体育教育专业课程模式探析[J]. 文体用品与科技, 2020,24(24):153-154.