

# 试论高职院校“1”和“X”证书制度的有机衔接

费 璠

(湖南大众传媒职业技术学院 湖南 长沙 410100)

**摘 要:** 本文主要从试论高职院校“1”和“X”证书制度的有机衔接进行阐述说明。结合高素质的发展标准,依照“1+X”职业技能发展为契机,以优秀的专业课程体系发展改革为切入点,进而实现1+各种职业技能考核为专业基础的课程标准、师资队伍之间的紧密整合。通过专业试点开展针对性考核,进而促进“双师型”的教师队伍发展的,优化课程专业教材,落实“三教、校企整合”的发展形式,进而促进高质量的教学,保证迎合企业岗位的发展。

**关键词:** 高职院校;“1”和“X”证书制度;有机衔接

## On the Organic Connection of “1” and “X” Certificate Systems in Higher Vocational Colleges

Fei Fan

(Hunan Mass Media Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410100)

**Abstract:** This paper mainly discusses the organic connection between “1” and “X” certificate systems in higher vocational colleges. Combining the high-quality development standards, taking the “1+X” vocational skills development as an opportunity, and taking the development and reform of excellent professional curriculum system as the starting point, to achieve the close integration between the curriculum standards and teachers based on the professional assessment of 1+various vocational skills. Through specialized pilot projects, targeted assessment is carried out to promote the development of the “double qualified” teaching team, optimize the curriculum and professional teaching materials, implement the development form of “three teaching, school enterprise integration”, and further promote high-quality teaching to ensure that it caters to the development of enterprise posts.

**Key words:** higher vocational colleges; “1” and “X” certificate systems; Organic connection

**引言:** 结合“职校20条”的要求,职业院校在20年后半年就已经落实了“学历证书+国家职业技能证书的试点考核工作”。为了促进职业教育体系的完善,形成了可复制以及推广型的人才培养与评价形式,并且率先落实了1+X职业等级考核站点与证书考核站点工作。结合高质量发展需求,通过1+X职业证书等级考核为切入点,形成专业建设课、程建设、教师队伍之间的全面衔接与互补,提升学生的实践能力,保证教师的教学与学生的就业质量得到升华。

### 1、“1”和“X”证书制度学情分析

我国基于专业教育的属性,提出产教融合、校企合作的人才培养模式,是职业教育改革的重要里程碑。在这一改革背景下,让职业教育在传统人才培养机制中解脱出来,以应用型人才培养为教育指导方针,基于校企合作的协同育人模式,以及1+X证书的课程指导,在现有的教学模式上进行创新形式的改革,以促进学生的职业道德、实践能力和职业素养的全方面提高。职业院校在2019年的扩招期间就招收了100万的学生,也是国家对经济发展、产业升级的根本趋势,为了更好为“一带一路”人才发展所服务,需要深化人才培养,进而提出重大决策。现阶段,高职院校学生的生源在不断减少,但社会人员与企业的工作在增多,其中较多一部分人员的职业素养都需要提升,因此参与高职院校的全日制专业学习,是完善自身专业水平与职业技能发展的根本措施。为了全面迎合扩展自身的目的,需要全面落实“1+X”证书制度,由此紧抓招生与就业,促进专业教学环节发展,进而为社会输送更多复合型人才。

此外,“1+X”证书不管是在设计方案、课程标准还是教学质

量的实施中,都需要明确知识教学,依照教学的认知规律,始终坚持以学生的发展为主要地位,促进模块化与系统化之间整合的产教融合形式。结合当前“职教20条”来看,不管是中职还是高职,又或者针对研究生的人才培养,都需要依照产教融合的发展为基础,促进“1”和“X”证书制度的有机衔接,迎合国家所提出的人才发展需求。因此,在2019年,我国就已经全面提出了高职院校扩招的学生政策,实现校企合作发展的命运共同体,进而促进职教的发展。

### 2、高职院校如何落实“1+X”教育

#### 2.1 强化与培训组织的和评价合作

首先,需要促进与评价组织之间的沟通,对于培训评价组织提供专业职业等级有更好地认识,实现人才与培养方案的进一步衔接;其次,需要明确培训站点的标准、相关教材以及学习资源、培训场地的要求、培训教师要求等,做好充足的准备;第三,全面掌握培训与考核的管理需求,实现学分与学分之间的积累,明确操作要求,进一步实现学历证书与职业等级证书之间的互通互换;最后,确保与培训评价组织签约形成准确的合同文本,同时为“1+X”证书提供法律上的保护。

#### 2.2 实现课证融通与书证融通

课证与书证之间的对接,就意味着将学历证书与职业等级证书放在同等的位置,需要职业技能等级标准与高等职业的专业课程标准相互对接,促进培训内容与专业课程之间的融合,实施统筹的教学安排。对于不同专业、不同等级的职业标准,需要不同教育阶段的职业教育和课程学习目标相对应,从而实现培养目标与教学要

求的统一性。首先,“X”证书的培训内容与专业课程之间的整合发展,促进相互融合。主要就是将“X”的证书培训内容落实在学历教育的人才发展中,进而在专业课程期间的就会涵盖到有关“X”证书的内容。对于其中没有涉及到培训的内容,需要依照职业技能板块为出发点,从而促进知识内容的补充,其中涵盖了新技术、新工艺的、新规范,促进职业技能与素质的全面发展。其次,“X”证书在实际培训的区间,需要促进学历教育活动的合理安排、组织与实施。不仅需要将学历教育内容与“X”证书之间全面整合,还需要促进相互之间的对接,促进课证之间的互相融合,且将证书活动全面落实在学历教育中,促进考核机制的同步发展,进而促进“X”证书教育的一体化发展。最后,高职院校职业教育与“X”证书制度学习成果研究需要促进学分银行制度,保证课程与内容之间更好承认,互相融通。在获取学历证书期间,相关的内容会存在相似的情况,可以互相免试重合内容,还可以依照兑换学历教育学分,或者职业培训的板块。高职院校的学分银行需要为学生创建合理的账号,并且属于学生个人的账号,进而促进学习结果的肯定。此外,在积分兑换期间还需要做好登记,进而转换学习成果。

### 2.3 建立课证融通课程体系

学校在进行学历教育的过程中,要充分尊重学生成长的规律,重视培养学生的综合素质,而1+X证书则注重企业方面的职业培训。因此学校在建立课程体系的过程中,要结合专业技能证书以及职业等级标准要求,在课程教学中融入这两方面的内容,以企业培训和拓展课程的方式,有效满足各个专业证书对学生能力的要求。在设置具体课程时,尤其是与1+X证书相关的课程内容,要做到课程的前后衔接,确保证书教学的内容能够与证书培训的实际内容紧密联系在一起,避免出现课程内容重复的情况。同时,条件成熟的情况下可以建立课程期末考试成绩与证书考核成绩互认的课证融通体系,既得到“1”,更为“X”证书的获取打通学习和认证的渠道,提升了人才培养质量,增加了学生就业机率。

### 2.4 开展全方位教师培训

高职院校为了更好落实“X”证书的培训课程教育发展,需要将专业建设带头人、骨干教师为师资队伍核心,全面发展全体教师参与在技能培训中,进而创建高水平、高质量的教师队伍,开展教师全员轮训工作。首先,需要构建引进教学改革的教师队伍。高职院校需要开展“1+X”的相关教师团队申报,进而完善一整套的教学专项评选机制,结合“1+X”教学探索优秀教学队伍。其次,需要促进教师、教材、教法的“三教”改革,促进教学的合理安排与实施,进而促进高职院校资源活化。引导相关专家与学者的带头人发展专业配置的工作,促进专业相关特色教材的创编。进而整合平台发展完善“1+X”证书培训,促进资源内容的共享。最后,实现多方面的“双师型”教师队伍构建,创建与“1+X”相契合的“双师型”教师培训机制,完善教师专业能力的发展,促进校企合作。组织全体专业教师综合性对“X”证书要求进行研究,构建适宜的“双师型”队伍内涵,在参与“1+X”期间,实现相互探究,保证教师轮训、实习、锻炼之间全面整合。

### 2.5 加强实训基地建设

学校在产教融合的背景下,要想有效推进校企合作,形成协同育人的计算机应用人才培养模式,学校方面要积极建设专业化的实训基地,完善双师型的培养制度,将校企合作战略落到实处。因此学校要根据自身的能力,增加建设资金的投入,并将相关企业的资金也吸引进来,共同建设实践训练基地。积极引进先进的信息

技术和应用设备,要求企业内部的专业工程人员来校为学生指导实践操作,以此来逐步推进校企合作的战略进展,让技术产业和专业技术教学融合在一起,通过实践培训来促进学生职业技能以及职业素养的提高。这样的方式可以有效满足企业岗位对计算机应用专业人才的实际要求,深入贯彻协同育人的教育方针。另外高校要在现有教师队伍的基础上,吸纳社会中的高级专业技术人员,并为教师提供进入相关行业学习深造的机会,让教师的专业技能和教学技能不断得到提升,增加教学的实践经验,让学校教师队伍的综合能力获得全面发展。

### 结束语

总而言之,伴随职业教育改革进程的不断深入,“产教融合、校企合作”是高职院校办学方向和人才培养模式的科学定位。推进职业教育产教融合,发挥企业在办学中的主体作用,以应用型技术技能型人才培养为目标,在培养中结合1+X证书对职业等级的要求,工学结合、校企合作已经是高等职业教育人才培养的主要模式。根据市场对人才的要求不断调整教学规划,深化校企之间的合作,加强校内校外的实训基地建设,打造网络化的教学平台,为社会培养出更多高素质的技能型人才,提高学生整体的就业效率和质量,以此来带动区域经济的发展。

### 参考文献:

- [1] 于芳芳.“双高”建设视域下高职院校电子商务专业“1+X”证书制度研究[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(02):75-77+95.
  - [2] 戴岭,程广文,刘冬冬,屈静如.“1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式:内在契合性、现实困境与消弭路径[J].实验技术与管理,2021,38(11):247-253+281.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2021.11.047.
  - [3] 王辉,何清泉.“1+X”证书制度背景下高职院校人才培养研究——基于财经类专业的问卷调研与分析[J].职业技术,2021,20(12):20-25.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.12.004.
  - [4] 杨光龙,黄光伦,黄晓琴,黄玉芳.“1+X”证书制度下高职机电类专业教学标准与职业资格融合研究[J].农机使用与维修,2021(11):83-87.DOI:10.14031/j.cnki.njwx.2021.11.038.
  - [5] 张旭刚.高职院校实施1+X证书制度的创新价值、应然向度和调适策略[J].教育与职业,2021(05):5-11.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.05.001.
  - [6] 吴海勇.1+X证书制度下高技能人才培养路径[J].天津中德应用技术大学学报,2020(03):10-15.DOI:10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2020.03.005.
- 本文系湖南大众传媒职业技术学院2021年度科研项目重点课题“‘1+X’证书制度试点相关重大问题的研究”的研究成果,课题立项号21YJ08。