

新时代环境设计专业课程思政“五育”融合实践路径

李 颖

(重庆工程学院建筑工程学院 重庆 400056)

摘 要:随着我国经济发展水平的不断提高,人们对于居住环境的要求也在不断提升,这也使得环境设计行业在当下得以快速发展。而在二十大中,我党再次对课程思政进行了强调,提出需在教学中利用思政内容来对教学内容以及教学方式方法进行创新,加强对于学生的理想信念教育。在坚持新时代中国特色社会主义思想的指导下,落实立德树人根本任务,应把思想政治教育贯穿人才培养全过程,环境设计专业人才培养更应该注重课程思政建设,将“五育”融合贯穿到教学模式改革中,使得人才培养在提升专业技能的同时,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。本文分析新时期环境设计专业实施课程思政以及五育融合的积极作用,并提出新时代环境设计专业课程思政“五育”融合实践路径,以期今后开展相关研究提供参考。

关键词:环境设计专业;课程思政;五育融合;实践路径

The Practice Path of the Integration of Ideological and Political Education and “Five Education” in the Environmental Design Major Course of the New Era

Li Ying

(School of Architectural Engineering, Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056)

Abstract: With the continuous improvement of China's economic development level, people's requirements for the living environment are also rising, which also makes the environmental design industry develop rapidly at present. In the 20th National Congress, our party once again emphasized the ideological and political curriculum, and proposed that we should use the ideological and political content in teaching to innovate the teaching content and teaching methods, and strengthen the education of students' ideals and beliefs. Under the guidance of adhering to the thought of socialism with Chinese characteristics in the new era, the fundamental task of establishing morality and cultivating people should be implemented. Ideological and political education should be carried out throughout the whole process of talent training. The training of environmental design professionals should pay more attention to the ideological and political construction of the curriculum. The integration of “five educations” should be carried out through the reform of the teaching model, so that the talent training can achieve the integration of value shaping, knowledge teaching and ability training while improving professional skills. This paper analyzes the positive role of the implementation of ideological and political education and the integration of five education courses in the environmental design major in the new era, and puts forward the practical path of the integration of ideological and political education and five education courses in the environmental design major in the new era, with a view to providing reference for future research.

Key words: environmental design; Ideological and political education; The integration of five educations; Practice path

引言:在传统环境设计专业开展教学的过程中,由于受到常规教育理念的影响,在教学中多以专业知识的教学为主,思政教育仅作为单独的课程而存在,缺乏与专业课程的联系,这也使得学生的学习积极性较差,对于思政课程的重视程度较低。同时,由于思政课程涉及知识方面较多,而环境设计专业的学生多属于艺术类考生,在以往多以美学为主,其他学科基础薄弱,大学专业课程又往往没有考虑“五育”融合的内容,并且教师也没有将“五育”融合在教学中进行渗透,也给人才培养质量的提升造成较大程度上的影响。

1. 新时期环境设计专业实施课程思政以及“五育”融合的积极作用

1.1 提升学生综合素质

当下,我国的科学技术水平有了较大程度上的提高,这也使得信息在传播方式和传播范围上也发生了较大的变化,海量信息开始进入到校园中,给学生的生活方式和思维方式均造成了较大的影响。由于学生还处于受教育阶段,缺乏社会阅历,在辨别能力上不强,对于一些负面消极信息缺乏分辨能力,极易给学生造成不良影响。在党的二十大报告中,对于为党育人以及为国育才进行了再次强调,也为课程教学指明了方向。而在环境设计专业开展教学的过程中渗透课程思政内容以及五育融合内容,可使得学生在接受专业教学的同时,更接受到思想政治层面的教育,树立学生的社会主义核心价值观,筑牢学生的思想防线,减少负面信息给学生造成的不良影响,实现学生综合素养的提升^[1]。

1.2 树立学生的文化认同

课程思政与五育融合的内容较多,不仅涉及到核心价值观的内容,更涉及到较多的传统文化的内容,将其与环境艺术设计专业进行有机结合可使得学生的文化认同感得以全面提升,更是传统文化在新时期内传承和弘扬的一种全新形式。从具体来看,由于当下我国进入到新媒体社会,其信息呈现海量化的趋势发展,也使得不同文化内容进入到我国。由于受到文化差异性的影响,许多外来文化与我国的价值观存在较大的相悖,也给学生的认知造成影响,

使得学生缺乏对于传统文化的了解,影响了学生的文化认同。而课程思政以及五育融合中的文化内容较多,可使得学生加深对于我国传统文化的认同,更使得学生将传统文化的内容渗透到自身今后开展设计的过程中,提升作品设计质量的同时也树立学生强大的文化认同以及民族自豪感^[2]。

1.3 提升环境设计专业教学质量

环境设计专业在今后的就业方向上较广,且涉及到的行业较多,如乡村振兴、建筑景观、室内设计、广告设计等,这也对环境设计专业人才培养质量提出了更高的要求。在二十大报告中,我党强调要推动绿色发展,促进人与自然和谐共生,更促使环境设计专业在人才培养中需渗透思政理念,提升学生的五育水平以及专业水平,树立学生的发展观意识。而在环境设计专业开展教学中渗透课程思政内容,可促使教师在传统教学内容中渗透相关知识点,探寻五育与专业知识的关联性,深度挖掘其中的思政元素,有利于教师优化教学内容,构建学生完善的知识架构。更促使教师对传统教学模式进行创新,在理论知识教学以及实践教学的基础之上利用思政元素融合的一系列活动深化课程教学改革,教学模式也得以不断创新,带动环境设计专业教学质量的全面提升,实现专业的内涵建设^[3]。

2. 新时代环境设计专业课程思政“五育”融合实践路径

2.1 改革教学体系

从环境设计专业教学体系来看,其大多以专业理论课程为主,辅以实践课程,在人才培养中存在一定的片面性。而在引入课程思政之后,需对传统教学体系进行改革,除思政内容之外,还需将德智体美劳均在教学体系中进行渗透,为了实现教书育人的宗旨打下坚实的基础。可从教学目标入手进行渗透,将育人目标与教学目标进行有机结合。以《建筑构造与造型》为例,可将课程思政目标制定为掌握民用建筑基本构造,并在理论知识学习以及实践的过程中树立民族自信心,并树立正确的创作理念,提升职业素养。而在将五育内容进行渗透的过程中,教师可为学生举出我国古代以及现代优秀建筑设计案例以及环境设计案例,并带领学生分析其中蕴含的

文化内容以价值观内容,帮助学生更好的认知到传统文化的树立学生的文化自信,加强对学生的德育教育以及智育教育和美育教育。而在进行实践教学的过程中,教师可带领学生进入到工地中进行参观,并组织学生参与到志愿者服务中,使得学生在实践中接受到劳育教育以及体育教育,并在参与的过程中树立学生的责任意识以及安全生产和质量安全意识^[4]。

2.2 优化教学内容

1. 红色文化

我国有着浓厚的红色文化积淀,其中所形成的坚韧不拔精神在当下仍旧有着极强的借鉴意义。教师在开展课程思政教学的过程中,可利用为学生讲述战争故事或者带领学生参观红色教育基地的方式进行,使得学生接受到爱国主义教育,更使得学生实现五育融合。以《展示设计》为例,在课程思政以及五育融合的过程中,教师可利用专题创意的方式进行,要求学生围绕红色文化的内容来进行作品的设计和创作,将红色元素在空间设计创意中进行体现,树立学生的家国情怀。而在开展《手绘表现技法》的教学中,教师可在带领学生参观红色教育基地之后要求学生利用写生的方式来进行展示,不仅使得学生的专业技能得以强化,也使得课程思政和五育融合得以较好的落实^[5]。

2. 传统文化

我国作为文化大国,在几千年的发展进程中形成了丰富多彩的传统文化,在其中深刻的反映出中华民族在发展中形成和坚守的价值理念,将其运用在环境设计专业开展教学的过程中,可使得学生汲取到传统文化的精髓,更好的认知到传统文化的审美价值意蕴,也使得学生激发对于传统文化的热爱,全面提升学生的艺术素养以及人文素养。由于传统文化涵盖的类型较多,如传统建筑、节日、手工艺品、美术等,教师在利用传统文化开展环境设计专业的课程思政以及五育融合的过程中,需做好内容的筛选,选择能够更好的与课程内容进行有机结合的传统文化类型来进行渗透。以《住宅空间设计》为例,教师即可将传统文化的内容在教学中进行体现,可要求学生利用传统文化的元素来设计出室内空间作品,激发学生的创新意识,并在设计的过程中利用文化创新进行,提升学生作品的文化内涵。以《环境空间设计》课程为例,教师通过故宫建筑、中轴线等内容的讲解,让学生加强对中国传统建筑的理解,要求学生进行学习并应用其设计精髓,进行其他空间设计提升,在这一过程中使得学生接受到美育教育以及德育教育^[6]。

3. 地域文化

我国地形地势多样且幅员辽阔,不同地区由于受到人文地理因素以及自然地理因素的影响,也形成了较多的地域文化。并且我国的地域文化类型也较多,除民族文化之外,民俗文化、饮食文化以及宗教文化等均是地域文化中的重要内容。教师也可将这些地域文化渗透到教学内容中,做好地域文化特色元素的提炼,将其升华成为文化符号的一种,并向其在环境设计作品中进行体现,促使地域文化在当下的更好弘扬。以《乡土设计》为例,教师可要求学生在设计作品的过程中渗透乡土文化元素,提升设计效果,更实现地域文化的传承。

4. 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观作为课程思政的核心内容,也需将其渗透在教学内容的优化中,使得学生在学习的过程中接受到核心价值观的教育,树立学生的正确三观。以《设计制图》为例,本章节的教学内容为学习环境设计中的不同工程图的绘制方法,并利用理论知识教学以及实践操作的方式使得学生的绘图技能得以全面提升。教师可将大国工匠精神渗透到开展教学的过程中,为学生讲述工程图纸的设计在设计行业中的重要意义,并将一些经典的环境设计案例也在教学中进行体现,培养学生精益求精的工匠精神以及严谨负责的工作态度,提升学生设计质量^[7]。

2.3 创新教学模式

环境设计专业的综合性极强,为提升课程思政以及五育融合的教学质量,教师需在传统理论知识教学以及实践教学的基础之上,对教学模式进行创新,激发学生学习热情,更使得五育融合课程思政得以顺利实现。在具体的实施中,随着科学技术的不断发展,教育现代化也在快速推进的过程中,教师可利用信息技术教学模式进行,利用为学生播放纪录片、智慧平台、超星学习通等方式来使得学生德智体美劳全面发展。以《植物景观设计》为例,在不同教学模块中,通过专业知识的深度挖掘,找到课程思政的融入点,通过不同的教学方法,达到“五育”融合的育人目的。教师要使感受到植物在景观中的重要作用,树立学生尊重自然以及热爱自然的品质,要求学生合理运用植物景观元素进行设计,并将传统文化的元素在其中合理进行渗透,课程知识点与“五育”融合的示范教学内容如下表所示,加强探索出教书育人的可实施路径^[8]。

2.4 打造专业教师队伍

教师作为教学的主要执行者,教师的思政理念以及五育融合

理念在开展教学的过程中也占据重要地位。需加强对于教师的培训,打造专业教师队伍。在选聘教师的过程中,除需重视教师的专业教学技能之外,还需重视教师的思想政治素养,选择德才兼备的人员作为环境设计专业教师。而针对已有的教师,也需做好培训工作,在思想方面需将课程思政理念渗透到针对教师的培训中,提升教师的政治觉悟,更提升教师的师德师风。而在能力提升上,除需加强对于教师教学技能的培训之外,还需加强对于教师思政建设能力以及五育融合能力的培训,促使教师更好的找出环境设计专业教育与课程思政建设之间的契合点,为开展教学工作做好准备^[9]。

教学模块	专业知识	课程思政的融入点	教学方法	育人目标
植物资源	影响世界的中国植物	我国植物种类繁多,地大物博。	案例法 视频学习	增强民族自豪感 坚信四个自信
植物生态	植物的生态环保功能	保护和改善环境、了解自然,向自然学习,尊重自然。	讲授法 案例法	“道法自然”无私奉献,提高个人修养,自觉把小我融入大我。
早春植物识别	梅花、海棠、李、梨、杏、桃、玉兰、樱等	春分、谷雨等中国传统节气,使用清代画家董诰所画的花信封,现藏于台北故宫。体会古人对节气风物的审美,是极为净、雅的。	室外教学	引导学生传承中华文化,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。
美学观赏功能	梅兰竹菊	有“植物四君子”的美称,通过植物观赏特性及生长环境,隐喻做人的品德。	讲授法 案例法	丰富学识、增长见识,提高品德修养。

2.5 优化教学评价体系

为保障环境设计专业课程思政以及五育融合的顺利进行,教师除需对教学内容以教学流程进行优化之外,还需针对教学评价体系进行优化,来客观评价学生在课程思政以及五育融合中所获得的收获。可在传统考评内容的基础之上,将学生在课程思政以及五育融合中的表现纳入到教学评价体系中,并利用多元化的评价主体来开展考评工作,提升考评体系的科学性以及合理性^[10]。

结语:在环境设计专业开展教学的过程中渗透课程思政内容,对于提升学生的综合素养,激发学生的文化认同,提升环境设计专业教学质量均可起到重要的促进作用。而在融合实践的过程中,需改革教学模式,深度挖掘环境设计专业教学中的思政内容以及五育内容,并设计出完善的教学方案。对于教学内容,也需做好优化工作,将红色文化、传统文化、地域文化以及社会主义核心价值观的内容渗透其中。更要创新教学模式,打造专业教师队伍并优化教学评价体系,保障环境设计专业课程思政以及五育融合的顺利进行,提升人才培养质量,提升高校课程思政以及教育体制改革成效。

参考文献:

- [1] 钱媛园,王志荣,董嘉宝.环境设计专业《模型制作》实验课程思政教学改革研究[J].现代园艺,2021,44(7):185-186,188.
- [2] 李侃侃,王磊,弋顺超.环境设计专业课程思政建设方法探析——以“雨水花园”为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2021(3):86-87.
- [3] 陈喆华,杨燕平,王婧.融合课程思政的创新创业类教学改革研究——以《环境设计创新思维与实践》为例[J].教育现代化,2021(66):89-92.
- [4] 周峻岭,王伯勋,曾丽娟,等.基于“课程思政”视域下环境设计专业工匠精神的培养路径[J].大众文艺,2021(22):168-169.
- [5] 田晨曦.培养“德艺双馨”人才——环境设计专业基于课程思政的教学研究与探索[J].语文课内外,2021(26):143-144.
- [6] 荣明芹.高校环境设计专业课程思政教育研究——以居室设计课程为例[J].教育现代化,2021,8(94):80-82,96.
- [7] 何顺平,吴骞,郭若斯.高校本科环境设计专业思政要素研究——以环境艺术与文化营造能力培养为例[J].商情,2021(10):240,263.
- [8] 陈海燕.环境设计专业课程思政教育实践研究——以《办公室与展示空间设计》课程为例[J].新丝路,2020(14):0237-0238.
- [9] 刘雅婷.应用型本科环境设计专业课程思政路径探析——以《室内设计(一)》课程为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(32):215.
- [10] 元路路.“互联网+课程思政”视域下高职学生智慧学习环境设计研究——以《计算机应用基础》课程为例[J].科学与财富,2020,12(36):175.

作者简介:李颖,1982年,女,汉族,山东省烟台市,重庆工程学院建筑学院,环境设计系,400056,教授,硕士研究生,研究方向:景观设计,植物应用,课程思政。

重庆市教育科学“十四五”规划2021年度一般课题,《新时代“五育”融合在课程思政教学改革中的实践研究》,课题编号 2021-GX-417