

“课程思政”融入高校英语教学的对策阐释

刘 燕

(山西工程科技职业大学外国语学院 山西 晋中 030619)

摘 要:随着社会的发展,高校英语教学工作也逐渐向国际化接轨,为了适应新时代对人才培养模式和要求而产生了诸多革新。在这种背景下英语作为国际通用语言、现代先进文化得以广泛传播。本文主要从课程思政教育与大学生日常生活实际相结合出发,以学生为主体开展“核心素养提升”活动,将课堂教学融入到实践中,实现“教·学”结合等一系列对策建议,为高校公共英语教学提供参考和借鉴意义。

关键词:课程思政; 高校英语; 必要性

On the Countermeasures of Integrating“ Ideological and Political Curriculum ”into College English Teaching

Liu Yan

(School of Foreign Languages, Shanxi Vocational University of Engineering Science and Technology, Shanxi Jinzhong, 030619)

Abstract: With the development of society, English teaching in colleges and universities has gradually become international. In order to adapt to the new era of talent training mode and requirements, many innovations have taken place. In this context, English, as an international language and modern advanced culture, has been widely disseminated. This article mainly starts from the combination of ideological and political education and college students' daily learning and life, carries out “core literacy promotion” activities with students as the main body, integrates classroom teaching into practice, and realizes a series of countermeasures and suggestions such as “teaching · learning” combination, providing reference and reference for college public English teaching

Key words: ideological and political curriculum; College English; necessity

“课程思政”是一种教育思想,它的产生与传播在一定程度上反映了当前高校英语教学中存在着一些问题。首先就是大学生对专业课学习兴趣不高、缺乏热情和主动参与意识。其次就目前而言,学生对于外语基础知识掌握不够扎实以及缺乏相应实践经验等都影响到了其学习效果。最后就是学校方面没有足够重视课程思政活动的开展情况并采取措施来进行有效引导,从而导致学生在课堂上对英语教学失去激情与积极性。因此,高校英语教学中,应充分重视对课程思政活动的开展情况进行有效分析和研究。

一、“课程思政”融入高校英语教学的必要性

高校英语教学是一个复杂的系统工程,需要学生、教师和学校三方面协同合作,共同努力,以适应社会发展需求。在新形势下如何更好地开展课程思政教育工作已成为高校英语教学改革中面临的现实问题。1. 加强对大学生思想政治素质培养力度,“理想信念”与“就业能力提升”这两项内容作为高校外语专业人才培养要求之一是不可缺少的基础知识和人文素养。而当前很多学生存在着眼高手低、理论功底不深厚、缺乏对专业的系统认识和基本素养,这些现象严重地制约了高校英语教育工作发展。2. 在课程设置上,应坚持以学生为本、突出重点、全面提高。教师应该充分了解每个人不同特点以及个性差异等因素来设计教学内容与方法。3. 加强师生互动交流互动,“课程思政”是大学生学习外语过程中必备条件之一,也是重要的基础知识和人文素养要求,因此需要将课堂教学会计思务实作为高校英语教育工作的中心任务。4. 在教学过程中,教师应充分发挥自身的引导作用,以学生为中心开展教育活动此外,教师还应加强与学生的沟通交流,以促进师生之间、生生之间情感互动和思维碰撞。在教学过程中,教师要以身作则,言必信,行必果。“课程思政”活动的开展是为了培养学生对英语学习兴趣和提高其综合运用能力^[4]。

高校英语教学中的思想政治教育与课程思政密切相关,因此,在实际的课堂当中,需要将其融合进大学英语教材之中。首先从内容上看“课程思政”融入高校外语学习是对传统意义下知识和能力培养模式进行了创新性改革。其次要把学生作为主体地位来实施新时代人才素质要求、人才质量标准以及职业道德规范等方面教学目标。最后结合当前中国特色社会主义市场经济发展形势来看的新时期教育背景需要将学生作为教学的核心内容,以培养出具有较强适应能力、创新精神和实践能力新型人才。

二、英语教学改革面临的主要问题

首先,教学理念滞后,育人功能缺失。随着时代的发展,当代高校英语课程改革已经逐步从学科体系向注重人的全面发展转变,更加注重学生的综合素质提升。但是,在我国高校英语教学实际过程中,部分教师依旧把英语语言知识讲授作为英语学科的主要功能。这种问题,一方面是由于教师的传统教学理念难以转变,另一方面是由于教师对英语学科本质和育人价值功能认识不清。

其次,教学内容碎片化。为提高学习者对语言综合使用能力的水平,许多院校在开展英语课程改革的过程中,也需要从语言方面入手,以提高学习者对“用英语做事情”的意识。因此,教师在实际教学过程中,应积极引导运用英语知识从事相关实践活动。不过,在目前中国英语教学改革过程中,以上的教育理念与方式仍然不能得到很好贯彻,还存在词汇、语法浮于教学表面等问题,并未与实际更好地结合。

最后,教学内容、课程设计缺乏有效性和系统性,也是目前存在的主要问题。而产生以上问题的原因,一方面是教师对学生学习英语定位不清导致的,忽视了学生语言运用的能力;另一方面是教师在教学过程中过于注重对于语篇、词义的解读,忽视了对语言结构的提炼和整合,最终导致教学内容碎片化^[3]。

三、“课程思政”融入高校英语教学存在的问题

当前,我国高校英语教学的重点还是以传统教育模式为主,重知识、技能轻文化,在这种情况下很多大学生对英语学习产生了抵触情绪。因此如何将课程思政融入到课堂中成为师生关注的话题之一,也是高校外语教师需要面对和解决的问题之一。

教师不注重学生全面发展。受传统教育思想影响,导致许多英语老师不重视学生自主学习能力培养、创新意识与实践活动等综合素质训练,这对于学生的日后发展会产生不利的影响。同时教师教学观念落后,对英语教育的重要性缺乏认识,在英语教学中不注重培养学生学习兴趣。传统教育观念的影响下,高校外语老师仍旧以“讲授”为主要形式进行授课,但这并不顺应时代发展。老师传统的重知识、轻文化的思想和方法论不利于培养学生的创新意识与实践综合能力等综合素质^[1]。

当前,我国高等教育的教学模式在不断地改进,但是仍然存在一些问题。比如说缺乏相应课程思政教育理念,目前高校公共英语教师队伍中大部分都是从传统型人才培养而来,没有独立从事相关领域研究工作的人员,另外还有部分外语学习者虽然具备较高综合素质和语言能力水平,但对现代社会发展要求比较强却不具有实际操作经验,或无法与国际接轨等情况,导致了学生在学习过程中有一定困难,甚至是产生抵触情绪,而影响到教学效果。另外,课程思政的教学模式单一,未能与现代教育技术相结合,目前高校公共英语教师主要采用传统的讲授式授课方式进行课堂内容讲解和示范,这种形式虽然节省了大量时间、物力资源等成本投入,也能提高学生自主学习积极性以及效果。但是在新课改不断发展下,过于注重理论知识而忽略实践能力培养,导致学生缺乏对语言应用技能掌握不足和理解不到位,影响到教学质量水平提升。因此,教师在教学中要不断更新教育理念,充分利用现代多媒体技术来开展课程思政的课堂活动^[2]。

四、“课程思政”融入高校英语教学的对策分析

(一) 高校公共英语教学改革进展

随着立德树人教育的实施以及教育改革的进一步发展,以德为首、能力为重的素质教育改革逐步得到了广泛的认同与理解。因此,建设适应特点的教育课程体系将变得关键。就公共英语课程来说,新课程教学改革在课堂教学理念、课程措施、教育评估等一系列方面获得了巨大的成效。如从语言运用向英语核心素质过渡,着重培养学生的情感态度、人文意识等,这对充分调动他们的英文教学积极性,培养他们正确的教学行为,并且促进他们对中西文化的认识,都有着重大意义。但是英语教学中仍面临着若干问题,即英语语言的知识运用主要以专业视角来进行教育,强调专业基础,而无法体现“以人为本”“以学生为本”的发展宗旨。所以,在新思政背景下,我国高校英语课程改革需要从综合语言运用向英语学科核心素养培育转变,体现由“求知”为主向“育人”发展转变^[3]。

(二) 以“素养本位”为主导实施改革

高校公共英语在实施“素养本位”英语教学改革中,需要厘清英语知识技能和相关素养培养之间的关系,将知识学习、技能培养融合到英语教学改革过程中。但同时也应注意,知识和技能的学习并不等同于素养的培育,更不能直接转化为素养。因此,从本质上看,对学生进行素养培育,还应当根据当时的学习情境解决相应的问题。在实施“素养本位”的英语教学变革过程中,更应当注重教师“教和学”之间的关系,从以教为主转变为以学生主导为主。此外,核心素养的形成也有助于了解学生在教学过程中的学习动机和导向。教学改革应以学生学习活动为中心,重新审视教学课堂设计的科学性和合理性。此外,教育改革从工具化逐渐过渡为兼顾工具性与人文性。长期以来,大学语言专业课程始终被视为主要的工具

项目。教育的目标就是让学习者掌握更多的语言交流技巧以及应用语言知识的技能,进入21世纪以后,该种课程理念显得尤为普遍,很多高校开展公共英语教学更具有实际性与工具性。但是,随着素质教育和思政课程改革的具体落实,将工具性和人文性结合的公共英语教学改革才是重要方向。因此,高校公共英语改革在促进学生运用英语知识能力的同时,更加需要促进学生的全面发展、增进其国际交往能力^[6]。

英语课程思政教学改革的目标必须要通过对英语课程思政教学中的实施方法、实施过程、实施效果等加以科学的评价方式才能得以实现。英语课程思政评估系统的内容要赋予多样性倾向和有效性,要科学合理地设定评估准则、评判准则、评估主体和评判方式,体现其科学化及完整化的特性,确保考核评价体系的可操作性,评价原则要采用科学的、客观的原则,强化评价的实效性;评价标准包括专业教育目标(知识目标、专业技能目标)和思政教育目标(思想观、价值观、情感等);考核评价内容指标要科学化、合理化。要根据英语课程中思政教育的目标:专业知识点、专业能力目标、专业素质目标去设置综合评估指标。英语课程思政评估的现实必要性在英语教师中有较大程度上的共识,以学生为中心、教师为主导、社会第三方参与进行英语课程思政评价的主要趋势。针对英语课程思政教学目标及其是否把思政元素融入人才培养方案、课程标准及英语课程思政教学是否真正有效地挖掘思政元素等进行科学评价,凸显对道德品质、职业素养和理想信念等各种道德品质形成效果的衡量尺度,以多元视角对学生所掌握的知识、技能和素质三方面进行考核评价。

结束语“课程思政”作为一种新的教学理念,其在英语课堂中如何更好地融入到高校英语教学生习过程中,是值得深究与探讨。本文通过对大学生学习情况、教师和学校进行访谈的基础上分析了当前大学外语教育存在问题及原因。并针对这些现状提出对策建议:1 要建立一个开放而完善且完善科学有效的评价机制。2 构建合理化而又具有可操作性教学体系。3 结合英语课程理论,从内容到形式再创新从语言能力、知识应用到方法策略的选择,建立一个开放而完善且可操作性强又可供学生英语学习课程思政平台。本文希望能够对大学英语教学中的课程思政问题提供一些有益参考。

参考文献:

- [1] 张蕾. 课程思政背景下的高校英语专业教学改革——评《英语专业教育改革:课程思政与价值引领》[J]. 中国高校科技, 2022(09):110.
- [2] 王小芳. 信息技术背景下英语专业教育中的课程思政要素挖掘及案例分析——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J]. 中国科技论文, 2022,17(09):1064.
- [3] 刘念.“三全育人”视域下高校英语课程思政评价体系探析[J]. 秦智, 2022(09):67-69.
- [4] 俞慧中, 闵二虎. 高校“课程思政”在烹饪英语教学改革中的探究分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(16):113-114+117.
- [5] 胡迎春. 基于POA的高校外语课程思政教学设计——以“新技能英语(基础教程3)”为例[J]. 宿州教育学院学报, 2022,25(04):59-65.
- [6] 高巧珍, 师锐敏. 高校英语“课程思政”动态化教学系统构建的路径[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2022,36(04):114-117.

作者简介:

刘燕,(1981年—)女,汉族,山西霍州人,山西工程科技职业大学外国语学院,030619,副教授,外国语言学及应用语言学硕士