

新文科背景下大学英语课程完全学分制改革路径研究

李 涛

(大连海洋大学外国语学院 辽宁 大连 116023)

摘 要: 完全学分制教学可以看成是对教育教学进行的一种量化表现,这一点尤其在高校教育中得以充分体现。尤其是在新文科背景下,跨学科综合性学习特征越发明显,高校英语教学课程规划过程中,借助完全学分制,能够确保课程规划更加严谨、合理,能够对大学英语学生产生更为积极的影响。本文就是从新文科背景下大学英语课程完全学分制改革角度出发,对新文科背景、完全学分制以及该项课程改革的理论依据等进行有效分析,结合相应的问题,给出几点可行性建议,以助力提升大学英语课程改革有效性,促使其能够为大学生提供更为可靠的英语教学服务。

关键词: 新文科; 大学英语; 完全学分制; 改革路径

A study on the path of full credit system reform of college english curriculum under the background of new liberal arts

Li Tao

(School of Foreign Languages, Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning, 116023)

Absrtact: Full credit system teaching can be seen as a quantitative expression of education and teaching, which is fully reflected in college education. Especially in the context of the new liberal arts, the characteristics of interdisciplinary comprehensive learning are becoming more and more obvious. In the process of college English teaching curriculum planning, the full credit system can ensure that the curriculum planning is more rigorous and reasonable, and can have a more positive impact on college English students. From the perspective of the full credit system reform of college English curriculum under the new liberal arts background, this paper makes an effective analysis of the new liberal arts background, the full credit system and the theoretical basis of the curriculum reform, and gives some feasible suggestions based on the corresponding problems, so as to help improve the effectiveness of college English curriculum reform and promote it to provide more reliable English teaching services for college students.

Key words: New liberal arts; College English; Full credit system; Reform path

新文科背景下,大学英语课程完全学分制改革目标的实现,能够确保为学生提供更加优质的教学管理服务,促使学生在学习英语知识的同时,能够将其与更多领域知识融合在一起,达到一定的学习效果,同时增长学生的见识,促使其自主学习能力提升。其主要还是体现在完全学分制下,学习方式更加灵活,更加多元,对学生产生的积极影响更为明显,尤其是在课程建设、教学管理、就业服务等方面全面优化的支持下,学生自主学习意识、学习能力会得到充分培养,促使其整体提升英语学习效果。在完全学分制作用下,学生可以更多依照自己的兴趣,选择相应的专业内容进行学习,因此与学年学分制相比较而言,完全学分制能够给予学生更多的发挥空间,只要其在特定年限期间内,修满相应的学分,就可以毕业,这种更加注重对学生自主能力的培养,对学生个人的成长具有重要影响。

1. 新文科背景

新文科理念的落实,要求高校在文科教育教学活动中,能够秉承“跨学科教学”原则,对学生进行全面素质开发与培养,促使学生能够在尝试多领域学习与发展的过程中,选择更加适合自己的内容进行学习。因此,新文科理念对促进学生综合素质提升、全面发展具有重要影响。其要求在传统文科教学基础上,能够将其其他工科、理科等内容融合进来,形成一种文理交叉态势,促成学生的全面发展,而这与完全学分制模式所能够达到的效果不谋而合。如将现代信息技术等融入语言科目、哲学专业或者文学专业进行教学,为学生提供跨学科学习机会,促使学生能够在这过程中,主动提升创新意识,促使其创新思维得到培养、拓展,助力学生的学习与成长^[1]。

2. 完全学分制的内在特征和本质要求

完全学分制是相对学年学分制提出,其与传统学年学分制最为本质的区别,是一个相对更加体现学生的主动性,培养学生主动

学习意识与能力,另一个则体现出学习的被动性,学生往往会“被牵着鼻子走”,相对自主意识与能力的培养强度有限。完全学分制与“学分银行”制度相结合,能够促使学生更好地提升学习主动意识^[2]。

完全学分制以学分为计量单位,对学习内容进行“切割、计量”,以学生最终获得的学分为依据,评价其是否达到毕业标准的一种教学管理制度。且在毕业年限设定上,完全学分制具有更高的灵活性,学生不需要完全按照规定的年限才能毕业,只要满足年限的区间条件,能够修完必要学分即可。且整个过程中,对课程设置、教学管理以及就业服务等方面的要求较高,但是学生能够在相对更加自由的环境下,主动选择修习科目、专业知识,对培养学生自主意识与自主能力具有非常积极的影响。

3. 大学英语课程体系改革的理论依据

在新文科、完全学分制管理方式的作用下,大学英语课程体系改革目标的实现,主要需依据以下几个理论进行。

3.1 建构主义理论

建构主义理论内容,主要针对学习的发生条件、意义建构以及概念的形成、理想学习环境等为主。该理论对知识、技能的获得,与教师及学生之间的关系,重新进行了定义,其认为知识、技能的获得,并不必然由教师引导、传授完成,更多是由学习者在情境作用下,借助意义建构达成。其对大学英语课程体系改革所产生的启示,主要体现在转变教师主导模式,向“生本”方向进行转变,更加注重学生在学习过程中的知识体验以及技能实践,促使学生能够在学习过程中,逐步提升实践能力^[3]。

3.2 人本主义学习理论

人本主义学习理论,可以简单理解为“以人为本”、“以学习者为本”,更加强调在学习过程中,人的完整性体现,通过关注人的热情、信念以及尊严等心理活动,注重学习者经验构建及潜能创

造。借助创设更加符合学习者学习需求的环境,促使其在感知需求得到满足的情况下,更好地进行学习,借助感知更好的感受与学习。而这一点对于大学英语课程提下改革同样有着一定的启示作用:更加强调教学活动的开展、教学管理的实施对学生的影响,对学生学习成长的影响,更加注重关注学生的学习体验。改革期望从尊重学生学习兴趣及特长表现的角度出发,为其营造良好的学习环境,促使其综合素质得到全面培养^[4]。

3.3 能力本位理论

能力本位理论是指依据相应的职业需求,构建教学体系的一种理论,其出发点是依据学生就业及岗位需求、岗位技能需求等作为课程构建的依据。这对于大学英语课程设置的实效发挥,具有指导作用。启发教育者从理实结合角度出发,为学生设置更多实践性课程,促使学生能够在理实结合教学引导下,通过课程设置优化,强化针对性教学实践,逐步提升学习思想意识与实践能力。

4. 大学英语课程设置存在的问题解析

下面就传统大学英语课程设置问题进行有效分析,方便后续具体课程设置建议的提出。

4.1 课程设置理念与教学目标有脱节现象

传统课程设置存在与教学目标制定不符的问题,其主要体现在高校英语课程设置与教学大纲要求不符方面。《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)中指出大学英语教学目标为“全面提升学生的英语语言技能,使学生能够用英语进行有效交流与沟通,提高学生的学习能力和文化素质,为学生在以后的工作、学习和社交交往中奠定坚实的基础,适应经济全球化发展的需要”,但是在实际课程开设过程中,尤其是在教学内容设计方面,部分教师则为了英语的四六级考试通过率着想,更多从理论教学入手,对学生进行语法知识等方面的理论指导,且要求学生适当进行练习,但是练习的效果教师往往不是很关心,更多将关注点投放在考试成绩方面。因此,大学生学习英语后,更多表现为“哑巴英语”,实际的英语运用能力非常弱,很难开口用英语与人对话交流^[5]。

4.2 课程内容、结构设置不合理

课程内容及结构设置不合理主要体现在,内容方面没有以学生为准进行设计,且内容教学具有一定的强制性特点,学生往往很难根据自己的兴趣、爱好,选择适合自己的内容进行学习,教学针对性不明显。教学内容设计往往不能够从学生实际需求角度出发进行,远离学生生活,自然降低了学生的学习兴趣。不仅如此,教学内容的设计通常也没有完全依据学情进行,在对英语英语学习情况并不非常了解的情况,内容的设计具有一定的盲目性,适切性不足,影响学生的听课学习效果。课程结构方面,一是课程资源丰富性不足,学生很难依据自己的喜好,选择相应的课程进行学习,自主性体现不明,选修课程设置较少。二是课程设置的科目模块划分过于“泾渭分明”,相互之间的综合衔接性较小,对培养学生的综合学习能力,效果不佳^[6]。

5. 新文科背景下大学英语课程完全学分制改革路径研究

基于对上述内容的了解,下面就新文科背景下,大学英语课程完全学分制改革的路径,给出几点切实可行建议,助力促进大学英语教学质量提升,能够更好地满足学生个性化发展需求。

5.1 基于学分制课改要求,重视多层次教学目标设计

针对教学目标制定不合理问题,需要在完全学分制改革基础上,对其进行有效调整,使其能够与学生的学习需求相契合,提高教学目标制定效果,更好地发挥教学指导作用。具体可以从多层次角度出发进行设计,如针对教学内容难易程度以及职业技能要求,设计教学目标。采用问卷调查、访谈以及调研等方式,对学生的个性化需求进行深入了解,并整体围绕课程开设的基础目标、核心目标以及拓展目标等,构建多层次教学目标体系^[7]。

如基础目标按照教育部英语课程要求及四级考试要求等进行设置,以达到清晰交流、有效运用为准。核心目标则以六级考试要求为准,对应《要求》中的“更高要求”以及硕士研究生入学要求进行设置,以达到流畅表达、思想交流为准。拓展目标则以《要求》中的最高要求及雅思、托福要求为准,培养学生国际化视野及自由表达能力。

5.2 基于内容结构优化考虑,构建模块化课程体系

完全学分制导向作用下,大学英语课程的设置应该注重尊重学生主体地位、教师主导地位,以提高学生参与度为准则进行。具体设置过程,首先以学生代表、教学管理代表以及教师代表、专家教授等组成研究小组,认真听取学生意见,在给出相应方案意见后,

由教师进行科学论证以及可行性分析。其次,从弹性年限设置角度出发,合理优化课程体系。对必修课、选修课等的比例进行适当调整,基础必修课适当压缩,将节省出来的时间,更多用于培养学生英语交流、交际能力以及知识文化素养等。除此之外,对于课程门类的设置,也应该遵循“跨科综合性”原则,设置文化、实践以及网络和隐形等多种门类课程。并调整好内在逻辑关系,以达到相互作用、补充的目的^[8]。

5.3 基于教学方法创新要求,组建素质更强师资队伍

完全学分制针对传统大学英语课程设置的一些问题,借助强化、优化,注重学生学习体验感提升等,以此更加合理地设置相应教学内容及课程,促使学生能够更好地参与学习活动,通过主动学习、兴趣激发式学习等,促使学生全面且个性化的发展,为社会培养更多优秀高校毕业生。

由此可以看出创新教学方法,拥有更加专业师资队伍的重要性。课程设置、教学内容设计、教学方案制定以及教学实施等各方面,都需要能力更强的教师进行,以保证学生的自主选择权得到保护。首先要求教师具备扎实的英语专业知识,且能够与其他科目之间进行联系,以满足跨学科教育需求,能够对学生进行拓展性教学。其次是需要能够保证教学管理活动有序、合理开展的教师,具备课程优化、常规管理以及课程评估等能力,以满足英语课程设置持续改进的需求。

5.4 基于教学评价结合考虑,构建多元化教评体系

教学离不开评价,新文科教育理念、完全学分制教学思想、教学模式作用下,教学评价机制还需多元化构建,具体可以采用形成性评价、动态化评价以及终结性评价相结合的方式,对教学过程中各单元测试成绩及学习成果性内容、学生学习态度、表现力以及智力水平、实践情况等进行评价,不仅如此,还需以终结性评价结果为依据,最终形成学习成果评估报告,对学生自主学习意识与能力体现进行汇总式分析,方便任课教师随时了解,并调整相应的教学计划或目标,提高教学质量^[9]。

6. 结束语:

综上所述,完全学分制是与学年学分制相对而言,学生不必要完全依照固定年限要求进行学习,而是可以在一定年限区间内,修满相应的学分即可。该方式下,学生自主选择权利受到极大尊重,学生可以在高校更多选择自己感兴趣的专业进行学习,且在新文科理念的作用下,“跨学科”思想能够得到有效落实,这对学生综合、全面发展以及自主选择学习科目、自主择业有着重要影响。但是由于该制度在国内高校中尚未得到有效推广与应用,国内尚处于摸索阶段,还需对其进行有效研究,从学制、相应课程设置、学分设计以及毕业年限区间设计等各个方面,还需与国内传统教育方式进行有效结合,以便能够更加顺畅地完成完全学分制改革任务,真正对大学生产生积极影响。

参考文献:

- [1] 陈莉. 完全学分制背景下大学英语课程体系的改革探究[J]. 现代职业教育, 2019(10):34-35.
- [2] 陈晰. 完全学分制下大学英语课程体系构建的思路与优化[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(8):94-97.
- [3] 张贝贝,陶瑞萱. 完全学分制下大学英语课程设置研究——以云南师范大学非通用语专业为例[J]. 海外文摘, 2020(15):66-67.
- [4] 张敏敏. 完全学分制下混合式学习在大学英语教学中的应用研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(2):88-89,92.
- [5] 陈晰. 基于学习者需求分析的课程设置 - 探索完全学分制下的大学英语课程体系建设[J]. 疯狂英语(理论版), 2019(4):45-47.
- [6] 龙沁. 学分制下构建“大学英语听说”探究式教学模式分析——以广东海洋大学为例[J]. 现代英语, 2021(23):23-25.
- [7] 李胡晓,程莹. 学分制下翻转课堂在大学英语语法教学中的实践应用[J]. 人文之友, 2020(7):86-87.
- [8] 王芳,刘君. 学分制改革下大学英语课程教学改革探索与实践——以石河子大学为例[J]. 湖南科技学院学报, 2019,40(11):76-78.
- [9] 郑晓静. 基于学分制的《大学英语》多元化课程考核方式构建与实施[J]. 海外英语(下), 2019(6):116,126.

作者简介:李涛,1982.7,男,汉,山东省日照市,大连海洋大学外国语学院,116023,讲师,硕士研究生,研究方向:英语语言文学

2022年度大连海洋大学校级教改项目——《新文科背景下大学英语课程完全学分制改革路径研究》