

混合式教学模式下高职英语课程思政路径探究

张文倩

(江苏安全技术职业学院 江苏 徐州 221000)

摘要: 在新时期混合式教学模式下,开展高职英语的课程思政工作,是立足于高职院校综合教育教学工作体系的创新和完善方向,明确高职英语教师将“以生为本”和“因材施教”的教学理念潜移默化的渗入进日常的高职英语课堂教学中去。本文旨在深入剖析高职英语混合式教学模式同课程思政相结合的积极意义,在实施混合式教学过程中的问题以及解决策略,促进大数据背景下,课程思政在高职英语课程混合式教学模式中的持续性发展。

关键词: 混合式教学; 高职英语; 课程思政

Research on the ideological and political path of english curriculum in higher vocational colleges under the mixed teaching mode

Zhang Wenqiao

(Jiangsu Vocational College of Safety Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221000)

Abstract: Under the mixed teaching mode in the new era, to carry out the ideological and political work of higher vocational English curriculum is based on the innovation and improvement direction of the comprehensive education and teaching work system in higher vocational colleges, and it is clear that higher vocational English teachers will covertly infiltrate the teaching concepts of “student-centered” and “individualized teaching” into the daily English classroom teaching in higher vocational colleges. The purpose of this paper is to deeply analyze the positive significance of the combination of the mixed teaching mode of higher vocational English with the ideological and political education of the curriculum. In the context of the implementation of the mixed teaching process, the problems and solutions, and the promotion of big data, The sustainable development of ideological and political curriculum in the mixed teaching mode of English courses in higher vocational colleges.

Key words: mixed teaching; Vocational English; Curriculum Ideological and Political

引言

随着网络数据时代的高速发展,不同学段的教育教学工作方法和教学理念也在持续进行改革和创新。传统的高职英语教学方法已然无法满足当代大学生的多元化需求,衍生而来的混合式教学模式,是大多数高职院校英语教学的发展立足点。课程思政可以提高学生的综合素质,帮助高职院校英语教师深刻落实“立德树人”的教育任务。高职英语教师要将课程思政融入高职英语专业课程中去,充分发挥课程思政的教育功能,以混合式教学模式为教学载体,促进高职院校英语教育工作的顺利开展。

一、混合式教学下高职英语融合课程思政的概述

混合式教学,也被称为“线上+线下”式教学,距今已有丰富的相关理论与实际应用。混合式教学可以将传统的课堂线下教学的特点同线上教学的独特性相结合,充分利用大数据互联网教学资源,与专业学科的理论知识进行整合和优化,借助各类教学方式、教学理念、教学设备等等。将学生作为教学活动和学习过程的真正主体,同教师为主导的教学体系相融会贯通,既能充分发挥教师作为学科知识的传授者和发展者的作用,又可以发挥学生作为教学中心主体的主观能动性和学习积极性。在大数据媒体的时代背景下,混合式教学模式可以帮助高职英语教师提高相关的信息技术专业能力和水平,立足于线上教学平台收集相关的高质量英语教学资源,运用多媒体技术进行高职英语课堂教学,创新教学方法和教学理念。通过在线上教学与线下教学一体化平台上的在线英语课程,与传统的英语线下课堂教学互相发展,完美实现“线上与线下”“多元化教学”的混合式教学工作。不仅可以积极调动学生对英语学科的学习兴趣,提高学生学习英语的学习积极性,还可以拓宽高职英语教师的教学视野,为最终达成英语教学目标提供强效保证。

课程思政与混合式教学下高职英语课程教学的融合,是高职英语教育教学工作进行创新进程中的重要途径,深入贯彻落实新课

程改革的要求,实现教育部下发的相关法例中对于提高高职学生英语学科素养的教学目的。培养具有高度人文素养,可以在实际生活和学习中,充分运用所学的高职英语课程专业知识进行沟通的建设性复合型人才。除此之外,新课程标准中还提到,要全面提高高职英语的课程价值。要求学生可以通过高职英语课程的学习,收获相关的英语知识,塑造科学的人生观、世界观、价值观,吸收和传承中华优秀传统文化,可以用英语来正确表达需求,顺利完成跨文化视角下的交际活动。综上所述,混合式教学下高职英语课程教学中融合课程思政,是高职英语教育教学改革的必经之路。

二、混合式教学下高职英语融合课程思政的策略

(一) 强化课程思政认知

在混合式教学下高职英语融合课程思政的持续推进,首先要以高职英语教师为立足点和发展点。高职英语教师是高职院校英语课程的发展者和实施者,高职英语教师要持续提高在混合式教学下融入课程思政的教学理念和教学方法,要强化高职英语教师的课程认知。一方面,高职英语教师应该从本质上明确课程思政在高职英语教育教学工作中的重要作用,意识到课程思政教育教学工作,是高职英语课程的重要组成部分之一,要将课程思政融入日常的教学计划的审查,和真正的课堂教学实践过程之中,切忌过于书面化的表达,仅仅浮于形式。另一方面,高职院校要持续提高高职英语教师的思政学科综合素养和能力,要求高职英语教师积极参与混合式教学的讲座和活动,全方位提高高职英语教师的人文素养和课程思政的教育教学水平。通过参与相关的培训课程,定期邀请相关的英语学科和思政学科的专家学者,开展相关的工作会,帮助高职英语教师提高自身的思想道德修养和课程思政的教学能力。除此之外,高职英语教师的信息技术专业教学能力也要相对应的改善和发展,充分发挥课程思政的教学效果和教学效率。

(二) 明确思政融合目的

高职英语教师要积极创新教学理念,发散教学思维,立足于新课程改革的具体要求,深化混合式教师模式下英语课程改革的课程价值,明确专业课程知识讲授、职业学科素养、思想道德修养全面提升的多维教学目的,促进高职院校学生的英语学科综合素养的全面发展。高职英语教师在明确课程思政目标时,一方面,要仔细阅读相关的教育政策和方针,对所利用的高职英语教材课本进行深入研究。立足于高职英语教材每个教学单元的教学内容和教学目标,结合高职院校教务办下发的教学计划,完善自身的英语教学活动,从多方位、多角度、多层次出发,深入发掘高职英语课程内在的课程思政资源。在设计每一堂的高职英语课程教学活动时,要结合课程思政的教学目标,切忌将所设立的课程思政目标难度过高,与高职学生的实际学习能力严重不符。高职英语教师不能仅仅为完成相关的课程思政教学目标,而敷衍地进行课程思政的教学任务。另一方面,高职英语教师将英语教材和课本中的特色章节内容同课程思政的内涵意义相结合,使高职英语课程教学活动更加系统、规范、科学,打造循序渐进的高职英语课程,明确混合式教学下高职英语课程思政的教学目标。高职英语课程思政教学目的,也要立足于高职院校教育工作的价值提升,充分提高高职院校学生的人文素养和思想道德修养,引导学生树立正确和科学的人生观、价值观、世界观。

(三) 创新混合式教学方法

在大数据时代快速发展的背景下,高职英语教师在将信息技术同高职院校的英语课程教育教学工作相融合时,要遵循新课程改革的相关要求,保障高职英语教育教学工作可以顺应社会的发展潮流,优化高职院校的人才结构,积极应对时代发展对人才的需求变化,充分运用信息教学资源同多媒体技术相结合,进行高职英语课程的混合式教学。高职英语的教育教学要遵循英语专业课程理论知识同课程思政的一体化信息资源平台建设为基准点,将高职英语课前预习工作、课中趣味性课堂教学、课后复习巩固工作等工作进行多方面、多层次、多角度的规划,保障教育教学活动循序渐进的完善和优化,使课程思政和高职英语课程教育教学工作协调统一,促进高职英语教育教学在混合式教学模式的背景下实现融合工作。

其一,是要求高职院校要立足于线上教育学习的信息平台,来完善在线教育教学英语课程。就目前来讲,大多数高职院校使用频率较多的线上教育教学平台,包括知道、超星学习通、腾讯课堂、钉钉会议、腾讯会议等等,高职英语教师可以根据所属高职院校的教学特色,和其使用的英语课本和教材,将教学内容进行优化,对高职英语教学资源进行整合和完善,选择适宜的混合式教学方式,打造趣味性的“线上+线下”高职英语教育教学课堂。

其二,是要求高职院校的英语教师在进行高职英语教育教学活动的设计过程中,要将高职英语教学设计思路,同课程思政的教育教学资源相结合。教学活动的设计工作,是高职英语教育教学整体工作体系中的基础建设。高职英语教师要充分融合课程思政的教育教学资源,立足于新课程改革对高职院校人才培养的目标和方针——培养建设复合型复合型人才,来充分发挥混合式教学模式的教学特点和教学优势。将高职英语专业课程理论知识同实践活动相结合,深入发掘日常学习和生活中的课程思政教学元素,促进高职英语教材和课本的研讨工作。高职英语教师要将高职英语教育教学同课程思政融合过程中出现的问题,进行深入剖析、优化和整理。并且要以此为基础,充分利用数据信息资源,将中华民族优秀传统文化、人文素养、习近平新时代中国特色社会主义思想、高职英语专业学科素养等方面的内涵和主题内容,在日常的高职英语教学活动中进行融合,形成完备的教学活动。高职英语教学资源不仅仅有助于高职英语教学活动的设计工作,还相对应的促进教学设备的更新和升级,充分利用相关的高职英语教学载体。比如,外刊的阅读、中华传统优秀文化的研读等方面。高职英语教育教学的课程活动设计工作,也可以借助社交网络平台,充分挖掘课程思政课教育教学素材。高职英语教师可以利用人民日报、共青团中央、央视网等等官方媒体账号和网站,搜集相关的课程思政教育教学资源,定期开展高职英语的趣味性教学活动,比如英语短剧、英语配音秀、英语

情景小剧场等等,来充分调动学生的学习兴趣和学习积极性。

其三,是要深入研讨高职英语教育教学活动的教学措施,使混合式教学模式的教学方法进行深入贯彻落实。首先,在课前预习阶段,高职英语教师可以针对高职英语专业课程的内容,发布相关的英语预习资料,鼓励学生自主运用信息媒体技术,来发掘相关的高职英语课程资源。通过多种教学形式和学习方法,来拓宽学生对高职英语课程知识的储备量,引导学生进行自主学习。高职英语教师可以设计一些与课程相关的调查问卷,及时掌握学生课前预习的动态情况,和学生在课前学习过程中遇到的问题。高职英语教师要以学生的实际情况为出发点,适时调整高职英语课程的教学方法和教学理念。在高职英语课堂教学过程中,高职英语教师可以利用音视频资料,借助多媒体教学设备来向学生展示,营造浓郁的高职英语课堂学习氛围。也可以定期开展相关的英语知识技能大赛、英语词汇大赛等趣味形式,深入激发学生学习英语的内在驱动力,锻炼学生的发散性思维,顺利完成规定范围和时间内的高职英语教学任务,对学生的英语教学活动,进行针对性的分析评价和指导。在高职英语教学的课后复习巩固阶段,高职英语教师在布置相关的任务和作业时,要立足于学生对本堂课的吸收和理解情况,尽可能的开展实践性的高职英语实践活动,利用在线教育平台,对于学生在课后巩固时遇到的问题及时地进行解答,帮助学生更好地进行自我评估。同时,也可以帮助高职英语教师在混合式教学模式下,将高职英语专业课程的理论知识,同课程思政的教育教学资源进行整合,深化课程思政的教育教学任务和实践活动的拓展工作。

其四,是要求高职院校英语教师建立健全高职英语教育教学评价制度。在与课程思政的融合过程中,高职英语考评方式是综合教育教学体系中的关键环节。故此,高职英语教师在进行教学评价时,不能仅仅注重于学生的分数和成绩,其评价内容要进行丰富和完善,要侧重于学生的英语技能知识和应用能力,还要充分考量学生的英语学科素养和思想道德修养。同时,要对高职英语教师融合课程思政的教育教学效果和教学效率方面,进行综合性的教学评价。高职英语教育教学评价的范围,要包含对学生英语语言知识基础的掌握能力、专业学科素养、实践技能水平、实践能力等方面。主要的评价教师队伍也要多样化,包含学生的专业课程教师、教务处教师、思政教师、教学主任和学生代表等等。高职英语教育教学评价的方法也要实现多样化和多角度化,充分结合混合式教学,进行“线上+线下”的教育教学评价方式,对学生在学习高职院校英语课程过程中的具体情况,利用数据信息技术分析得出科学性的教学结果。高职英语教师也可以采取多种教学评价的形式,比如,开展线上调查问卷、线下走访等方式,要有意识地意识地将学生的教学评价工作进行实时调整,充分意识到学生的成长过程是动态的、具有变化的。

参考文献:

- [1] 侯文蕾.混合式教学模式下高职英语课程思政初探[J].海外英语,2022(19):219-220+238.
- [2] 叶红.基于“三全育人”的高职英语 spoc 混合式教学路径创新研究[J].秦智,2022(10):101-103.
- [3] 范岳宏.混合式教学模式在高职英语教学中的应用——以蓝墨云班课为例[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(05):48-50.
- [4] 肖璧莹.基于在线开放课程的高职英语混合式教学模式的建设与应用研究[J].海外英语,2022(18):210-211.
- [5] 赵凤.基于超星学习通的混合式教学模式实践研究——以高职英语为例[J].科技资讯,2022,20(18):176-179.

作者简介:张文俏,女,汉族,1989-4,江苏徐州人,江苏安全技术职业学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。

基金项目:2020年江苏省高校哲学社会科学研究项目:基于移动学习平台的高职英语混合式教学研究与实践,课题编号:2020SJA1163

2021年江苏省高校哲学社会科学研究项目:大学英语“课程思政”实践路径研究 课题编号:2021SJB0575