

乡村学校青年女教师教学反思的问题、影响因素及提升对策

——基于三位乡村学校青年女教师的访谈研究

曹 颖

(江西师范大学教育学院 江西 南昌 330022)

摘 要: 教学反思是沟通教师实践与理论的桥梁。采用非结构性访谈法对三位乡村学校青年女教师进行深度访谈,发现乡村学校青年女教师教学反思存在的问题:认识滞后化,过程随意化,内容偏执化,方式经验化,评价两极化以及环境简陋化。探究乡村学校青年女教师教学反思现状的影响因素:教师主体意识钝化、专业知识疏离、反思时间缺失以及学校对教学反思的漠视,并提出提升对策:自我成就,转变反思心态;理论学习,沟通反思知识;实践锻炼,涵养反思能力;行政支持,构建反思环境。

关键词: 乡村学校青年女教师;教学反思;访谈研究

Reflection on young female teachers' teaching in rural schools Problems, influencing factors and improvement countermeasures

——Based on interviews with three young female teachers in rural schools

Cao Ying

(School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330022)

Abstract: Teaching reflection is a bridge between teachers' practice and theory. The non structural interview method was used to conduct in-depth interviews with three young female teachers in rural schools. Through in-depth exploration, it was found that there were problems in young female teachers' teaching reflection in rural schools: lagging cognition, random process, paranoid content, experiential approach, polarization of evaluation and simple environment. The factors influencing the current situation of young female teachers' teaching reflection in rural schools are deeply explored, including the passivity of teachers' subject consciousness, alienation of professional knowledge, lack of time for reflection and the indifference of the education administration department to teaching reflection. In view of the proposed teaching reflection promotion countermeasures: self achievement, change the reflection mentality; Theoretical study, communication and reflection of knowledge; Practice and cultivate the ability of reflection; Administrative support, building a reflective environment.

Key words: Young female teachers in rural schools; Teaching reflection; Interview research

[中图分类号]G525

一、问题的提出

教学反思是“教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将学会教学与学会学习结合起来,努力提升教学实践合理性的过程。”^[1]它贯穿教师全部的职业生活^[2],是教师优化教学策略、开展创新教学的推动器^[3]。相关研究表明教学反思水平与教学质量正相关。^[4]因此,教学反思对于乡村学校教师队伍至关重要。现实中,乡村教师队伍结构性失衡,表现为偏女性化和年龄两极化,努力建设优质的乡村学校女青年教师队伍势在必行。

笔者基于自身教学实践经历和对乡村青年教师群体的持续关注,采用非结构性个别访谈法^[5],对三名乡村学校95后女教师(下文简称为三位教师、三位女教师、女青年教师、教师们,F教师、W教师、Z教师等)进行了深度的访谈,在全面了解乡村学校青年

女教师的教育反思现状的基础上,探究她们教学反思存在的问题,挖掘教学反思问题的生成因素并针对性提出了教学反思的提升对策。

二、乡村学校青年女教师教学反思的问题分析

(一) 教学反思意识滞后化

三位女教师理解的教学反思是对教学环节和学生反馈的再思考。她们在自身模糊且不稳定的教学反思意识下应对教学困境。如果教学反思过程可以分为三个部分,那么它们分别是教学行动前反思、中反思以及后反思。^[6]她们注重的是教学行动后反思,对其他两部分的反思远不如前者。这具体表现为:行动前反思认知程度较低,没明确提到教学行动前反思;行动中反思困难,依靠自身难以有效的平衡课堂教学目标和突发事件。

(二) 教学反思过程随意化

随机、不定时、持续时间短是这些教师教学反思的关键词。她们将教学反思看作是职业生活中可有可无的部分。教学反思的发生与课程的预设目标和课型有关,在这里,教学反思具有非定时、强随意性、非持续性的特点。F老师认为,“要不要进行教学反思是根据教学预期的目标决定的,达到了教学目标就不去反思。如果没有达成一堂课的教学目标,就会反思五、六分钟到一两节课的时间。”相对来说,F教师的教学反思频率“比较高”,因为她认为“年轻老师的问题会比较多”。W老师教学反思的过程是“随机的、不是系统的、不定时的”。Z老师较细致的描述了其教学反思的过程:“我的教学反思是根据课型和教学内容来定的,新课授入的教学反思就是自己想一想,也就是十几、二十分钟,练习课的教学反思会比较多,花费时间也比较长。”

(三) 教学反思内容偏执化

三位教师教学反思内容聚焦在“教材文本、课堂氛围、学生的积极性、考试重难点、学生课堂表现、学生课后表现、教师语言、上课时间上。不难看出,她们是以学生知识掌握进行教学反思。以学生的发展为教学反思的主要内容。另外,她们还会考虑教材文本,关注教学技术。但鲜有教师直接将职业发展作为教学反思的内容。有的教师也只是在关注学生发展的同时间接促进自身成长。她忽略了一个事实:在教师所面临的所有教育任务中,了解学生们头脑中的想法是最棘手的问题。

质而言之,这是对教学反思内容的一种误解,以学生和文本为中心的教学反思是不全面的、孤立的、偏执的,它没有对教学反思的旨趣是重在培养卓越教师^[7]予以重视^[8]。

(四) 教学反思方法经验化

多元有效的教学反思方法是具有自我意识的教师洞察教学实践,寻找教学假定最有益的源泉之一。^[9]

三位女教师教学反思的方式有“冥思苦想、想一想、跟其他老师请教、同事交流、考后分析、写文章、网络查找资料、买书”。详而述之:一是自我思考。二是请教有经验的教师,三是求助理论。其中利用第一种方式反思的次数最多,第二种次之,最后一种最少。归根结底,三位教师习惯于待在自己所“确证”的圈子里用自己所熟悉和舒适的方式来学习、思考。^[10]这一方式恰恰严重限制她们的发展机会,是不符合她们的长远追求。

(五) 教学反思评价两极化

教学反思对教师的作用不仅需要反思研究理论论证,还值得大量一线教师的实践论证。一方面,教师们强调教学反思的作用很大、能解决大部分问题、有收获,肯定教学反思或多或少的帮助她们解决了教学问题。另一方面,三位教师对教学反思的效果也产生了困惑与质疑,她们身体上和心理上出现了无力感,存在一些无法攻克困难,找不到问题在哪。

(六) 教学反思环境简陋化

1. 学校教学反思氛围不浓厚

首先,三位老师一致认为,乡村学校的反思气氛不太好。虽然青年教师之间的交流与讨论较多,但交流的多是一些无目的与教学反思无关的内容。

其次,学校组织的教育研究活动和教育培训活动的数量较少,质量较差。比如:考后分析是为了应试,教师公开课是为了完成学校的基本教研工作量。

2. 学校教学反思设施不新颖

青春飞扬的热血教师,带着现代化的教育理念,踌躇满志,希望将整个心奉献给教育,而现实却给了她们一记耳光。Z教师任教班级的教学设备陈旧。W教师学校里没有图书馆,教学参考书都需要自己找。F教师学校的网络建设毫无效果可言。

3. 学校教学反思制度不完善

三位教师所在学校对于教师的教学反思除了填满教案上的一部分位置之外,毫无其他要求,谈不上制度建设。谈及此处,她们的回答出奇的一致:“教学参考书上是怎么样的,我在教案上就是怎么写的,学校只管班级成绩,不管教师如何反思。”

三、乡村学校青年女教师教学反思问题的影响因素

乡村学校青年女教师教学反思问题影响因素繁多,既有教师主观因素,又有客观因素。

(一) 教师主体意识的钝化

教师主体意识钝化是指教师在教学活动中充当教书匠的角色,奉教学参考书和现成的教学模式方法为主桌,不加思考地接受所有事物,不将自己视为一个具有发展能力、批判反思和创造能力的主体,从而导致了教师主体意识的猥琐和教师生命的技术化。^[11]乡村青年女教师的主体意识钝化体现在缺乏对自身的批判的能力和意识,唯教材、教案,表现为:“小学知识点比较简单我不费劲,能完成教学任务就已经很厉害了,我是学校里比较有经验的老师”等话语当中。教师们自认对教学具有一定的胜任力并处于学校相对优秀的位置时,就开始随遇而安,得过且过。她们很少主动思考与追求更适合的教育理念,甚至于出现无法解决的困难的时候也表现的漠不关心。

(二) 教师专业知识的疏离

教师专业知识可以分为两类,一类是教师通过系统学习获得的专业理论知识,包括教育学、心理学等。教师专业理论知识是促进教师实践的基本依据,它能够对教师教学行为进行严肃而反复的怀疑与批判,探究与调整,不断修正与改进我们的实践经验,使我们的教育实践活动更趋于合理化。另一类是教师通过自身教学实践获得的具有缄默性质的个性化的实践知识。教师通过反思性活动对理论知识的扬弃,最终获得实践性知识。理想状态下,理论性知识与实践性知识相互支撑与转化。反观现实,出现了知与行的分离。

(三) 教师反思时间的缺失

深度反思需要长期而持续的探究,需要教师静下心来努力探寻心底的困难。三位乡村学校青年女教师除了基本的教学工作外,还担任“班主任、教导主任、财务主任、走教教师”。这些学校的行政事务占据了她们大量的课余时间,造成她们没有足够时间反思。正如F老师所说“有时候课程结束了,我就意识到了自己的问题,想要整理一下,但是排课太紧凑又得进行下一节课的教学活动,等到一上午的所有的课程结束了,可能当时的问题有很多都忘记了。”也如W老师所说“能完成教学任务就已经厉害了,完成任务后就只想休息一下,做点自己的事情。”由此看出,学校过重的任务和与学校不合理的课程安排使三位教师不仅耗费了大量本该用在自身发展和教学反思上的时间,而且增加了她们的教学无力感和职业疲惫感,消解了她们的职业热情。

(四) 学校对教学反思的漠视

学校对教学反思的支持是教师教学反思顺利进行的客观条件。

他们对教师教学反思的支持既体现在学校对教学反思的观念、制度、物质建设方面。就学校的态度,前文已经详细论述了“教学反思环境”,具体体现在乡村学校反思设施环境不健全,乡村学校反思制度建设之位蛛网尘封以及高水平教育培训机会供给不足。

四、乡村学校青年女教师教学反思的提升路径

(一)自我成就,转变乡村学校青年女教师教学反思心态

关注自身作为教师角色的心态^[12]是构成理想教学反思目的与反思内容的必要成分。^[13]广泛的教师心态是指教师的道德意识、情感态度等方面,即教师职业的主体意识。^[14]教师将自身作为实践主体的价值内化于心,能够自觉在主客体相互作用中表现出来积极的行动,展示主体地位,努力达成教学目标。在其主体化的过程中,主体意识越强的教师越容易进入反思状态。因此,转变乡村学校青年女教师的心态,增强教师主体意识,必须从教师的道德感、情感等方面着手,培养教师高水平的道德和适宜的情感状态,提高教师自我成就感,以道德和情感推动主体意识的发展。

(二)理论学习,沟通乡村学校青年女教师教学反思知识

伯莱克认为,使用反思这种能力的目的是为了促进努力思考以职业知识而不是以习惯、传统或冲动的简单作用为基础的令人信服的行动。^[15]

一方面,拥有理论知识,教学反思才能有据可依,教学实践才能更科学合理。乡村学校青年女教师要认真学习国内外前沿的教学反思理论知识。科学分析教学反思实践全过程,情感认同教育反思的不可或缺性,夯实教师教学反思基础。另一方面,教学经验是教师教学实践知识的源泉,乡村学校青年女教师应当保持对自己课堂的高度敏感,逐渐形成教师实践智慧,从而反过来运用实践知识检验、修正理论知识。

(三)实践锻炼,涵养乡村学校青年女教师教学反思能力

教学反思是促进教师专业成长的法宝^[16]。教学反思有助于促进教学实践的良性循环。反思是一种生活态度,反思中的教师是有内涵的教师,她们用灵魂^[17]审慎得面对生活与工作。

详尽述之,反思目的要以教师学会教学、学生学会学习为导向,围绕教学技能技巧、专业成就、社会建构等方面的内容。^[18]反思焦点除了关注教学技术和教学行为,还要聚焦在教育实践的理论和道德伦理。反思内容应学会教学与学会学习双管齐下。反思时间以固定化与灵活性相结合,有效保证教学反思常态化。反思方式应采用多样化的方式,如教育叙事^[19]、教育案例^[20]、教育日志^[21]、行动研究^[22]、微格教学^[23]、视频标注^[24]、观摩学习^[25]、发展共同体^[26]等,并在此基础上将教学反思过程系统化、书面化、实质化。

(四)行政支持,构建乡村学校青年女教师教学反思环境

首先,乡村学校应加大对校图书馆、网络资源、教育技术资源和教育设备等的建设与投入,使乡村学校青年女教师可以利用丰富的图书资源、网络资源以及技术资源进行理论与实践学习,为青年女教师的教学实践和教学反思提供坚固的物质支撑。

其次,学校应积极创设学校良好的教学反思氛围,注重教师之间的有效交流互动与合作探究,逐渐形成浓厚的探究文化和民主文化。学校应加大力度组织教师教育培训活动和研究活动建设,提供高质量的多样化的师资培训和交流。其次,学校应建立健全教学反思管理制度和考核评价制度,规范教师教学反思活动,使教师教学反思落到实处。

乡村学校青年女教师只有将教学反思做到有深度、有广度、有效度,^[27]使之成为沟通专业理论与实践的桥梁,她们才能创造性的劳动和持续性的实践,才能体验到职业的内在尊严与欢乐,往反思型教师发展,才能在发展学生精神力量的同时焕发自身的生命活力,增添自身的职业成就感和职业幸福感。^[28]

参考文献:

- [1]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
 - [2]董艳玲.谈教学反思——教师专业发展的助推器[J].首都师范大学学报(社会科学版),2010,(S3).
 - [3]申继亮,刘加霞.论教师的教学反思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2004(03).
 - [5]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].教育科学出版社,2000.
 - [6]靳玉乐.反思教学[M].成都:四川教育出版社,2006.
 - [4][7]程岭.教师教学反思水平研究[M].北京:中国社会科学出版社,2021.
 - [8][28]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社,2001.
 - [9][10]Stephen D.Brookfield,张伟译.批判反思型教师ABC[M].北京:中国轻工业出版社,2002.
 - [11]岳欣云.“迷失”与“回归”——试论教师自我意识对教师生命发展的作用[J].当代教育科学,2006(08).
 - [12]姜广运.浅谈教学反思的内容、策略及作用[J].教育探索,2010(10).
 - [13]刘健智,谢晖.关于教学反思的探讨[J].中国教育学刊,2010(01).
 - [14]陈向阳.浅谈反思性教学的环节、变量与功能[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),1999(01).
 - [15][19][20][21]吕洪波.教师反思的方法[M].北京:教育科学出版社,2006.5.
 - [16]李国平.教学反思是促进农村小学数学教师专业成长的“法宝”[J].教书育人,2020(23).
 - [17]杨鹏.西部农村小学教师教学反思的现状调查及对策研究[D].西北师范大学,2008.
 - [18]易进,顾丽丽.促进教师反思的若干思考[J].教育科学研究,2008,(02).
 - [22][25]李先富.新建本科院校青年教师教学能力与教学反思[J].池州学院学报,2010,24(01).
 - [23]田兰,张志祯,陈玉姣.视频促进师范生微格教学反思效果研究[J].现代教育技术,2015,25(10).
 - [24]黄予.泛视频标注法促进师范生教学反思的新探索[J].现代教育技术,2015,25(12).
 - [26]徐菲.基于博客社区的高校青年教师教学反思问题初探[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(10).
 - [27]何灿华.教学反思要把握好“三度”[J].上海教育科研,2005,(03).
- 作者简介:曹颖(1998-),女,江西省上饶人,江西师范大学教学学院21级硕士。