

# OBE 教育理念在民办高校会计专业教学改革中的应用研究

胡利平

(湖北商贸学院 湖北 武汉 430074)

摘要: 会计学专业作为地方应用型民办高校中的一个热门专业, 其培养目标是: 培养符合区域经济发展要求, 通晓国内外会计相关法规制度及国际惯例, 精通会计, 管理, 经济, 法律等方面知识的人才、以信息技术为基础理论, 掌握会计核算与监督, 财务分析与决策管理专业能力, 有良好职业道德, 创新创业意识与实践精神, 德, 智, 体, 美, 劳全面发展应用型本科人才。会计专业课程具有应用性, 实践性强等特点, 但是当前教学过程中缺少对学生学习成果进行有效考核, 很难科学合理有效地考查学生的知识掌握程度, 能力与素质发展情况。为此, 把“OBE”教学理念纳入会计学专业教学改革之中, 在最终培养目标指导下进行反向设计, 推动教学不断提高, 这对实现高素质应用型会计人才培养有非常现实的意义。

关键词: OBE; 会计学; 教学改革

## Research on the Application of OBE Education Concept in the Teaching Reform of Accounting Major in Private Colleges and Universities

Hu Liping

(Hubei University of Commerce and Business, Wuhan, Hubei 430074)

Abstract: As a popular major in local application-oriented private colleges and universities, the training goal of accounting is to cultivate talents who meet the requirements of regional economic development, are familiar with relevant accounting laws and regulations at home and abroad and international practices, are proficient in accounting, management, economy, law and other aspects of knowledge, take information technology as the basic theory, master the professional ability of accounting and supervision, financial analysis and decision-making management, and have good professional ethics, Innovation and entrepreneurship awareness and practical spirit, develop application-oriented undergraduate talents in all aspects of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Accounting courses are characterized by application and practicality, but the current teaching process lacks effective assessment of students' learning achievements, which makes it difficult to scientifically, reasonably and effectively examine students' knowledge mastery, ability and quality development. Therefore, it is of great practical significance to bring the "OBE" teaching concept into the teaching reform of accounting major, to carry out reverse design under the guidance of the ultimate training goal, and to promote the continuous improvement of teaching.

Keywords: OBE; Accounting; reform in education

OBE (outcome-based education) 这一概念在 20 世纪 90 时代在北美产生, 即是一种面向结果的教学。这一观念要求老师要清晰的意识到学生毕业后所应取得的教学和学习成效, 这一核心要素的目的就是为了要体现以学生为中心, 将学生放到课堂教学中枢地带, 面向自学能力及学习效率, 就是指学生接受教育后能够得到哪些能力上发展和质量上的提升, 可用学到的东西干什么, 从而探寻和设计出合理, 高效率的方式, 使其完成上述结果。因此要想做到人才的培养和教育教学的目的, 老师需要对 OBE 的教育方式进行深入研学, 植入会计学专业的教育改革当中, 注重结果的引导, 将培养计划作为根本目的反向设计教学工作计划及教学方式, 对根据 OBE 思想的会计学专业教学改革进行全方位的变革, 提升了教学实效性和高效化。

### 1 《会计学》课程的框架设计

依据课程目标设置, 课程框架设计首先从课程内容、教学方法和教学计划等三个方面来设计。

在内容和形式, 分三个方面来设计。一是教材选定。本教学内容主要分为两大部分, 即政府会计准则——基本原则和政府会计准则——具体准则。它内容全方位、难易适度、高度重视教学内容前后衔接和各课程间本质关系、与投资学人才培养目标《会计学》课程培养计划设定相符合。其次, 提升思想政治教育, 技术专业知知识架构, 具体实例等。引导学生根据自身的专业背景运用《会计学》的基本理论和方法对具体实例展开分析与求解, 创建正确的人生观。这部分课程内容会依靠云班课上网络资源, 以轻量直播与团队任务相结合的进行教学, 主要包括资源链接, 课内探讨, 小组案例分析展现等。这节课融合专业背景和《会计学》在投资学课程设置中所处影响力, 对课程内容重点难点展开了适时调整, 并重视对学生讨

论能力的提升。通过以上三个方面设计, 做到课堂教学知识目标。

在教学方法上, 遵照“云班课加线上, 线下推广混合教学模式”的基本原则, 但是也会在课堂教学中注重开放式和个性化学习, 把老师在课堂教学中所扮演什么角色, 从授课慢慢变成引导。把教学环节优化为课前, 课中, 课后三大部分。在课堂给出学习要点, 根据微视频, 慕课的形式学习基础理论和方法, 在课堂教学中强化记忆, 并且通过具体经典案例以组为切入点, 学生在课后自我总结、进行测试、完善知识体系。全部课堂教学要以构建学习培训场景为手段, 指导学生进行主动学习, 协作学习与探究学习等形式完成, 而且在课后安排了满足学生们不同学习能力与所需要的针对性作业与咨询。从而去发展学生学习能力, 自主创新能力及其合作能力等等, 激发学生的学习主动性从而达到技能目标制定的要求。将情感与价值观念等因素列入教学内容与教学方式设计当中, 以满足素质目标建立。

在教学计划上综合考虑到课程目标下不同能力培养相对应的教学实践活动, 并考虑了学生们的接受程度。《会计学》课共 48 课时, 分 3 个阶段开展课堂教学。一是会计基本理论和方法, 二是常见经济事项账务处理、财务报告造成和分析预估课时占比 8:36:4。学《会计学》这门课程与学一种新语言类似, 对于非会计学专业学生而言, 存在较大困难。因此在教学中一定要通过选用章节评估和问卷的形式不断获得学生反馈信息与对教学计划进行相应的调节。

### 2 OBE 理念下会计专业教学改革的重要性

本研究将依据市场需求, 学校塑造定位, 专业培养方案及其学生等相关者要求等角度对学习成效进行鉴别, 随后反向地设计教学, 这便是“课程目标—课程框架—课堂教学考评—教学质量评估”。此外, 课题设计也呈现多样化和多层次的特性, 以满足学生们个性

化需要。现阶段, OBE 核心理念国内外教育体制改革的探索与实践得到广泛应用, 出现了很多成功案例。

#### 2.1 有利于确立课程目标和推动课堂教学质量的提升

人才市场供过于求时, 大众对会计专业优秀人才具备能力与素养都有着很高的要求, 优秀人才品质意识也随着社会的发展而不断创新, 民办高校人才培养模式与学生毕业要求相对应提升。完善的课程设置在人才的培养环节中处在核心和归宿地位, 提高教学实效性是现阶段教育的一个方向。根据“OBE”教育理念, 面向全国需求与学生们学习成效, 确认了课堂教学应完成的知识、能力及素质目标, 反方向设计构思课题设计、深化课程改革与创新, 对提高课程内容教学水平、检测课程目标和人才的培养效果、完成为区域经济塑造复合型人才尤为重要。

#### 2.2 有利于提高会计专业人才培养的质量

在新型产业, 业态创新和新商业模式不断深化的大环境下, 教育教学知识复合型, 跨界营销全线贯通的新型人才是产业链对人才一个全新的要求。以创新模式推动教学水平的提升, 使学生掌握复合性专业知识素养, 并运用交叉学科专用工具方式解决实际问题, 变成新形势下对会计专业人才培养所提出的实际需要。会计专业是地区民办高校最火爆的应用型专业, 招生数广, 录取分数线多, 无论文化教育规模, 在校学生和毕业生人数均比较高。因此, 本文将 OBE 核心理念列入会计专业教学模式改革, 根据企业人才需求, 专业能力与质量作为成效进行反向设计教学, 这对塑造结合领域发展, 符合国际所需要的会计专业优秀人才起着至关重要的作用。

#### 3 地方应用性民办院校会计类专业课堂教学的现状分析

##### 3.1 高度重视知识传授, 忽略综合素质的提升

伴随着民办院校基础教育改革逐步推进, 社会发展更加重视高质量综合性人才塑造, 代表着专业技能水准不断提高, 还应当重视为学生提供德育教育, 增加思想政治教育力度, 造就才德兼备会计人才。在传统教学模式中, 会计专业老师教授基础会计学, 中级财务会计, 成本和管理会计和财务分析等会计专业课程, 一般以传授账务处理内容为主, 基本上大部分时间以专业知识技能内容转移为主, 同时进行会计职业判断, 会计职业岗位教育、财会人员专业素质等方面课堂教学时间较少, 尤其是爱国和敬业精神层面的课堂教学, 很少提及或是根本没有提及, 忽视了对学生进行德育教育。

##### 3.2 重视基础理论知识, 忽略实践活动能力的提升

纵观地方应用性民办高校会计专业现行教学方式, 基础理论知识传递仍然是教学过程中首要环节。虽然一些技术专业课程设置课内实践学时, 但是由于教学环境与教学场所限制等因素, 大部分课内实践活动环节执行滞留于表面, 在教学方式和教学策略层面与理论课程内容区别不大, 这间接性造成语文课理论知识脱离实际学习, 学生欠缺充分的时间来灵活应用学过的内容, 极大地影响着学生针对基础理论知识的认知和掌握。此外, 现阶段会计专业在教学中缺乏对学生学习效果进行合理评定以及对于绩效考核结果进行有效反馈, 忽视了学生除了掌握基础知识之外的综合素质, 也就是语言表达能力, 团结协作和逻辑判断方面的能力考查及素养提升问题, 学生知识应用性不强, 迁移能力不强, 会计职业认知能力差, 很难在就业之后迅速转变角色以满足岗位要求。

##### 3.3 强调教师主讲, 忽视学生主体

传统会计专业教学一般都是以老师为主, 老师教上学生听下, 会计专业内容对还没有接触过商业社会和财会的学生而言比较抽象, 理解起来有一定的困难, 如果学生课堂上的参与度不高, 就容易产生厌学、畏难等心理, 对学习失去信心。从考评与评估来看, 过去课程考核基本上都是平时成绩加期末成绩构成, 期末考多见闭卷考试, 一些考查课、限选课还比较重视理论授课, 最后根据开卷考试或是课程论文去完成。一般考试成绩多数为考勤管理及作业成绩进行评分。在成绩权重的设置上, 作业成绩及期末成绩多数为 3 7。作业成绩在总分中占比偏少, 过程性考核被忽视, 无法全方位评价平时的学习状况及专业能力, 没有足够的科学性及合理化。

#### 4 根据 OBE 核心理念下会计专业教育改革的实行方式

##### 4.1 面向过程的课程目标

所谓课程目标, 就是指老师对于学生学习的过程所实现的效果所寄予厚望。老师的教案设计应以学生的内部需求和外界要求为核心, 对于人才培养模式与毕业要求及其社会, 产业发展需要, 以此作为基础设计课程。讲课期内定期对会计从业人员市场的需求做深度剖析, 同时还可以邀约业内有丰富工作经验的专业人员, 机关

事业单位高管人员来我校交流与合作, 与民办高校老师进行教学研讨并结合实际工作经验, 对人才培养规格确认, 课程设置改善, 教学过程设计等层面提出了意见和建议, 确定了专业课程教学目标。老师再根据课程教学目标, 确认学生应当获得的知识, 水平, 应当具备的品质, 再对课程标准, 课程内容及考核方式等来设计, 以达到面向学习成果。

##### 4.2 根据过程的授课方法改革创新

以充分调动他们学习的积极性和主动学习, 主动学习水平。增加老师学生和生生之间的沟通, 老师应以 OBE 核心理念为指导, 不断完善授课方法。具体地说, 老师可以从日常生活实例或是时政要闻引进到每一节课的开头, 然后把项目教学法, 故事讲述法, 情景教学法及其项目教学策略和任务驱动教学法等巧妙地结合起来。如知识讲解结束后, 根据编写具有代表性实例设计制作公司业务情景供学生独立思考, 随后分组讨论, 表达自己观点和了解及其他同学进行深入讨论、总结所得的。多元化教学策略既把抽象化理论细化、枯燥乏味知识偏向生活化, 又就是将课堂教学教给学生、启迪学生通过自学、全面提高学生自主思考和自学能力、会计实操里的处理能力, 岗位判断力等等, 推进了财务知识的认知与应用。

##### 4.3 根据结果的创新授课形式

大数据信息化时期飞速发展, 给教师课堂带来了很大的选择与方便。老师可以利用线下和线上融合的教學方式在智慧树, 学习通, 雨课堂等线上教学平台上进行建课并扩大教育资源, 便于同学们课下线上超前课预习, 阅读文章课外拓展材料, 适时温习并巩固已学内容。老师还可以按时在社区论坛或是论坛发表实例主题以鼓励学生积极回答问题、提高生间沟通交流。整合各类教学方式, 使学生能及时地获得教学资源、全方位地研究和探寻满足个人需求的学习方式、建立人性化的学习方法、进而获得高效的学习效果。

##### 4.4 面向结果, 丰富实习实训内容

实践阶段设计方案包含语文课实践活动与综合实训。对课内实践活动阶段来讲, 在教学中老师可以利用场景教学策略为主导, 将学生们按照实际财务岗位进行角色定义, 比如财务出纳, 财务会计, 往来账目人员及成本计算等、税务工作人员和其他人员, 各司其职, 完成自己业务流程, 使学生在日常工作中及时地检查一下掌握所学内容的程度。综合实训以会计模拟实训室为主导, 使用公司具体核算资料、仿真模拟企业工作场景、聘用拥有丰富工作经验的企业管理者辅导, 学生在实践期内可以随时和业内资深的从业者相互交流, 及早发现问题、处理问题。

民办高校要进一步加大校企合作办学幅度, 高度重视学生所学的知识对未来岗位间的衔接, 给大学毕业生到公司进行实习锻炼和实务操作的接触机会: 从填写和审核凭证, 创建账户, 办理经济事项, 登记账簿, 在公司结算填写银行汇票, 银行本票和银行汇票, 直到编写最后财务报告, 如何进行纳税登记等等, 使学生置身于财务岗位, 掌握财务行业内涵和会计理论内在逻辑, 进而为以后迈向财务岗位奠定基础, 公司还可以根据自身的需要有针对性地对学员进行岗位培训, 以加强学生的实操能力以及对产业了解。

##### 结语

把 OBE 的教育理念落实到地方应用型大学财会类专业的教学改革上, 是在培养目标的指导下, 从学生的角度出发, 对课程内容进行逆向的设计、创新教学模式, 加强过程性考核等措施, 使学生自己学会思考, 在思想方面学会思考, 全部教学环节更重视学生综合能力的培养和道德修养水准与职业道德素质提升, 培养面向全国, 面对企事业单位的具备较强的能力, 较高质量, 较好品德的高应用型, 创新型会计人才。

##### 参考文献

- [1] 韦琴. 经济学专业会计学教学问题分析及建议[J]. 中国乡镇企业会计, 2012(4):206-206.
- [2] 武少辉. 基于 OBE 理念的汉语言文学专业课程教学改革[J]. 文学教育, 2020(9).
- [3] 何悦. 基于 OBE 理念的《金融学》课程教学改革研究[J]. 金融, 2020(10):30-32.
- [4] 李倩雯. 基于 OBE 理念搭建《移动商务前端设计》金课建设的基础框架[J]. 陕西职业教育与应用技术研究, 2020(2).
- [5] 曹乃志. OBE 理念在我国高等职业教育改革中的应用研究[J]. 职业教育研究, 2020(11).
- [6] 褚天霞. 基于 OBE 的高职公共英语课程教学设计[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(5):90-92.