

# 以人为本理念在高校教育管理中深入渗透思考

罗琦

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**摘要:** 高校为社会提供各类人才,促进了社会的发展与进步。随着新时代的发展,社会对人才的要求日益提高,这也使高校的教育显得尤为重要。为更好地培养符合时代发展需要的人才,高校教育与管理必须积极探索新的管理方式与方法,并将“以人为本”的理念融入到教育管理之中。因此,文章从实际出发,探讨了“以人为本”理念在高校教育管理中的融合与渗透,以提供参考。

**关键词:** 以人为本理念; 高校教育; 教育管理; 意义; 渗透策略

## The concept of people - oriented in the university education management deep penetration thinking

LuoQi

(Gele University of Thailand, Bangkok 10220, Thailand)

**Abstract:** Colleges and universities provide all kinds of talents for the society, and promote the development and progress of the society. With the development of the new era, the social demand for talents is increasing day by day, which also makes the university education is particularly important. In order to better cultivate talents in line with the needs of the development of The Times, college education and management must actively explore new management methods and methods, and integrate the concept of “people-oriented” into the education management. Therefore, the article starts from the reality, and discusses the integration and penetration of the concept of “people-oriented” in the management of university education, so as to provide a reference.

**Key words:** people-oriented concept; college education; education management; meaning; penetration strategy

### 一、在高校教育管理中渗透“以人为本”理念的意义

#### (一) 调动教育管理系统各方面的积极性

高校教育管理系统由学生、教师和管理队伍三个方面组成。也就是说,只有三者共同努力,才能保证学校的教育质量。在日常工作中,若三方都能积极主动地面对问题,认真地进行分析和研究,并采取多种方式加以解决,就能显著地改善教育工作的质量。反之,则会影响到学校的教育质量,并在一定程度上削弱高校的影响力。所以,在学校成立之初,有关部门要不断地调动各方面的积极性,使之能更好地提升学校的办学管理水平,从而为学校的人才培养和发挥其作用打下良好的基础。当前高校管理水平较以前有了很大的改善,但仍不能适应新的发展要求。而“以人为本”的思想,是要求有关部门在进行教育管理时,要从学生、教师、管理者等不同的方面,充分考虑到各个方面的需求,以便能够促进各方人员的共同发展。通过实施这样的管理模式,可以极大地激发各方人员的积极性,使其以更好的心态去面对学习和生活,从而达到有效地提高教育管理的质量。

#### (二) 加强高校教育管理工作的文化性

高校作为人才培养的根本,既是最具文化特色的机构,又是最具文化底蕴的场所。也就是说,不管是学校的管理体制,还是学生的学习环境,都蕴含着浓郁的文化气息,学生、教师、管理队伍,都会被这种文化所影响,形成一种科学的价值观。“以人为本”的思想,是一种更加注重精神文化的东西,其可以在一定程度上改变学校传统的管理方式,从而培养学生的热情<sup>[1]</sup>。

### 二、以人为本理念在高校教育管理中的现状

#### (一) 缺少实践教育机会,忽视学生的主体地位

在高校“以人为本”的管理中,有些学校过于注重理论知识的培养,而忽略了学生的综合素养和实际操作能力的培养。“以人为本”是高校教育管理思想的重要内容,但是,在教育实践中,教师对其的真正含义却是一知半解。一些高校的专业课程因为不熟悉专业的特性,导致教育体系中存在着“教”与“学”分离的问题,从而降低了“实效性”。部分高校教育偏重于文化课,忽略了实践性的指导,忽略了学生的综合素养和实际操作能力,忽略了对学生的自主学习、创新能力的培养。因此,教师要以真实的工作环境为

辅助,改变传统的讲课方式和传统的教育模式,深度融入多种网络启发式教育,使学生在原有的基础上,感受到新的形式和变化。要充分利用“以人为本”的实践教育的潜能,提升教育质量,让学生提前掌握在实际工作中真实的感觉,从而达到文化素养的目标。因此,教师不仅要培养的学生充分的理论知识而且还要培养学生的实践能力。

#### (二) 教育管理方式单一,抑制学生的个性化发展

传统的教育制度与管理模式已经不能满足现代社会发展的要求,同时也面临着许多问题。目前,由于一些高校的学生自控能力较差没有充分的学习动机,尤其是对那些枯燥无味的课文、数学概念和英语词汇,学生更是不喜欢,时间一长,就会产生一种反感。这不仅无法适应学生的需求,而且会影响到教育的成效。近几年,随着新课程改革的推进,高校在管理模式单一、抑制学生成长方面,把“以人为本”的思想运用到高校的各个学科中,取得了很好的效果。为此,高校应在教育方式上进行改革,既要理论知识传授到学生身上,更要把学生作为教育的主体。教师应从传统的理论教育入手,更要注重对学生的启发,引发学生的思考。在整个思考活动中,学生理解了学习的思路,逐渐增强了自己的信心,并对文化课产生了浓厚的兴趣。因此,运用多种教育管理方法,不仅可以激发学生的学习积极性还可以提高教师的教学成效<sup>[2]</sup>。

#### (三) “以人为本”的教育管理方式缺乏逻辑性

部分高校的教育管理和教学工作相脱节。在高校各科的教育中,良好的逻辑思维是很重要的一环,本来部分学生的学习基础就差,如果靠死记硬背,那就无法达到很好的学习效果。例如,数学教学内容过于抽象、单调,容易使学生丧失学习兴趣,因此,教师应根据学生的特点,对教学内容进行优化与创新。比如,教师在选教材的时候,可以把学生难以记忆的知识用思维导图进行合理的规划促使学生更好的理解;让学生更好地掌握所学的知识。同时,高校要为毕业生的就业着想,引导学生和有关部门建立合作关系,共同发展,设计不同的模式、层次和特征,为当地的经济发展和有关部门提供必要的人才,帮助学生适应社会的需求。要做到以人为本的理念,建立科学的教育管理方式,制订合理的教育制度,防止教育模式不符合逻辑<sup>[3]</sup>。

### 三、以人为本理念在高校教育管理中的策略

#### (一) 转变传统教育模式

在传统的高校教育管理中,教育工作是以教学为中心的,除教学工作都是辅助性工作,而对教师的考核则是以完成教育指标为依据。这种只注重教育进度、忽视教育质量和教育效果的教育方式,不利于培养创新型、实用型人才。为了更好地解决这些问题,更好地培养出更多的高质量的人才,高校在教育中应把“以人为本”的思想与教育管理相结合,以互动式、实践性教育取代传统教育模式,不仅可以充分调动教师的积极性,还可以有效地支持学生对知识内容的吸收和理解。为此,必须提高教师的以人为本意识,确保以学生为中心;其次,通过培训和实地考察,使教师了解当前教育方法,逐步摆脱传统“填鸭式”教育模式,从而提高学生学习效率;最后,通过建立校内教育实践基地、校企合作等途径,使学生能把学到的知识与实践结合起来,从而使学生更好地适应新环境。

#### (二) 提高管理队伍的综合素质

管理队伍的综合素质直接影响着学校的教育管理工作。只有具备良好的综合素质,才能迅速地意识到“以人为本”的优越性,在工作中能够协调各方的观点,寻求最佳的方案,从而促进人们对教育管理工作的认同,并在力所能及的范围内给予支持和协助。否则,不但无法改善教育工作的质量,反而会引起社会各界的不满,对高校的教学管理也会造成一定的干扰。所以,在高校具体教育管理中,高校有关领导部门一定要采取各种积极有效的措施,以提升本校教学管理人员的素质,让他们在高校繁杂的具体教育管理中自始至终贯彻以人为本的工作思路,并遵守学校各种规定,把各种以人为本的规定贯彻并落实,以此增强对各方工作人员的信心。例如,通过定期举办以人为本的有关培训活动,使高校教育管理人员认识到了自己本职工作的重要意义,从而将学到的东西运用到本职工作中去,使其不断地提高教育管理工作的质量。对工作表现较好的员工,负责人员可以给予物质和心理上的奖励,使他们可以继续加强自身的工作。对绩效较低的员工,要对其进行科学的辅导,使其认识到自身的缺陷,并针对工作内容进行调整<sup>[4]</sup>。

#### (三) 转变师生角色定位,促进学生主动学习

在高校实践教育中,一些高校教师对课堂进行了全方位的控制,而学生则要完全服从教师的全面把控教学课堂,缺乏积极的探究精神,过去的教育教师只注重理论,而忽略了实践。许多高校在实施“以人为本”的素质教育思想的基础上,改变了过去师生的角色定位,着重突出学生“学”,而教师“教”作为辅助性,从而增强了学生的主体性。因此,教师可以在课堂上进行各种形式的教育活动,例如:美术创作课;利用现代媒介技术,掌握当代艺术的发展动向;同时,还可以将各类短视频杂志等内容,在师生的互动和合作中,激发学生的灵感,创作出富有个性的创意作品;也可以指导学生参加科技竞赛,培养学生的动手能力,增加学生的知识,让学生更好地了解当今的科技发展。

#### (四) 发展学生自身的创新能力

创新能力是高校教育所关注的一个重要的教育目标,也是一个重要的教育课题。培养学生的创新能力,不仅有利于学生的职业发展,也有利于学生的工作技能的提高。在学校的教育工作中,把“以人为本”的思想贯穿于教育实践之中,对培养具有创新能力的人才起到了积极的作用。为了使能够自主发展、自我管理,教师应根据这种思维方式来培养学生的创新能力。一是,让学生能够在网上学习。互联网拥有丰富的知识信息,教师可以根据学生的需要,为学生提供一些有价值的信息,让学生根据自身的需要自行浏览公开课、观看教育视频。二是,通过运用现代媒介,使学生能够在各种形式上进行创新能力的尝试。除了语言表达之外,还可以通过视频、图片等多种方式,以自己感兴趣和擅长的方式来表达自己的观点和想法<sup>[5]</sup>。

#### (五) 加强对教师的管理机制

为了使学校教师管理有序化、科学化,必须加强对教师的监督管理,制定教学检查制度和管理制度,让教师可以科学地提出教学计划,明确了要求和任务,并认真贯彻执行,从而落实到具体

层面上,对学校发展起到了有效作用,从而避免了管理制度变成一纸空文。所以,要真正做到这一点,就要采取教育督导的形式,对教师进行定期的教育督导。同时,在教师的教学过程中,也会对教师的备课是否充分、是否有完整的教案,有没有正确的课堂教育管理,有没有处理好课堂的纪律进行督导。通过对各个阶段的督导,保证了教师在各个教育阶段以规范化、标准化的方法培养学生,并将其整理成报告,作为对教师素质的评价。

#### (六) 营造良好的校园环境

完善校园建设,是学校提升教学效率,改善教学管理工作的重要基础。而作为高校的教育工作者,也应该从这样一些角度来创建优秀的校园环境。一是,学校要整合校内人才、经费资源,加大对教学基础设施的改善和创新,以满足学校各个专业的教学需求。二是,班主任和学校教师要合理安排教学环境。课堂环境直接影响着学生的学习与活动,要保证教室的卫生整洁,维护教室的秩序,维护好的班级氛围,建立标准化、规范化的管理制度。三是,通过多种形式的校园文化活动,为高校生提供人性化的服务。高校要拓展校园文化的内涵,把学生的思想与兴趣相结合,由学生自主组织各种形式的文化活动。使其在健康自由的校园文化环境下,能够充分地了解高校的文化特征,抵抗不良文化的侵袭,培养学生正确的健康价值观。

#### (七) 将人文教育与专业教育深度结合,开展思想道德教育

学生学习是为了在未来更好地成长。在教育中,教师应充分考虑到学生的实际发展需求,积极组织各种社会性实践活动,使其自主选择,将理论知识和社会实践有机地联系在一起,使其具备一定的理论基础。同时,为使学生在未来的职业生涯中获得更好的就业机会,使学生能够在社会实践中逐渐积累经验,使学生能够更好地理解工作的进程,促使提高学生的学习热情,从而真正地做到“以人为本”的理念。学生在学校学习的不仅仅是专业知识,还有人文学科。人文与职业技能是学校教育的重要内容,是培养学生的基本素质。随着社会的进步,人们的需要也在发生着改变。在教育过程中,人文学科与专业学科之间应加强沟通,将学科知识与人文知识教育有机地结合,二者的结合必将是相互促进的。高校是社会主义政治意识形态传播的重要阵地,为了培育合格的社会主义合格人才和接班人,就需要以学生为中心,强化对学生的思想政治教育。教育理念、政治教育对高校生的社会引导意识、观念的传递具有重要意义。加强高校生思想政治教育,能有效地提高学生的思想道德素质,促进学生的全面发展,是“以人为本”的管理教育工作的一个重要内容<sup>[6]</sup>。

#### 结束语:

总而言之,在学校的教育管理中,融入以人为本的思想,必须不断地调动教师的积极性,改变他们的工作态度和作风,同时健全相关的体制、机制,只有这样,才能有效的激发学生的学习和生活,才能提高学校的教学管理水平,为社会输送实用人才,促进学生的全面发展和提高。

#### 参考文献:

- [1] 施予恒. 以人为本理念下高校教育管理模式的创新路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(2): 111-113.
- [2] 佟艺峰. 基于以人为本的教育思想理念浅谈高校思想政治教育与高校学生管理工作相结合[J]. 公关世界, 2022(14): 110-111.
- [3] 蔡文红. 以人为本理念在高校教育管理中的渗透思考[J]. 南方论刊, 2022(8): 101-102.
- [4] 孟美玲. 以人为本视域下高校思想政治教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(9): 113-115.
- [5] 郑旭. 基于以人为本理念下加强高校教育管理的创新路径[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2022(2): 57-59.
- [6] 康剑锐. 以人为本理念与谋略思维在高校学生教育管理工作的创新应用[J]. 传奇故事, 2022(33): 90-92.

作者简介: 罗琦 单位: 泰国格乐大学; 学校地址: 泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号; 出生年月: 1995年05月; 籍贯: 广西桂林; 学历: 硕士研究生; 研究方向: 教育管理;