

应用型大学教育管理改革思考

闵 威

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘 要: 应用型大学以培养应用型人才为宗旨, 要达到这一目的, 关键在于国家对应用型大学进行科学的管理, 并从一系列的改革措施中, 加强对应用型大学的教学和师资队伍建设, 从而极大地提升应用型大学的办学质量。为此, 应用型高校必须进行教学管理的改革: 由“新三中心”向“服务发展”、由“个人”向“平等对话”、由“相对封闭”向“开放”转变; 在“持续改进”的基础上, 通过优化教学战略、增强学生的多维互动、培养学生的学习能力、提高学生的成长服务水平; 要坚持“问题导向”和“前瞻研究和评估”的有机统一, 要在体制上创新、信息交换、运行保障、考核和教师的激励等方面进行创新。

关键词: 应用型大学; 教育管理; 改革思考

Reflections on the reform of educational management in application-oriented universities

Min Wei

(Gele University, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: The purpose of an applied university is to cultivate application-oriented talents. To achieve this goal, the key lies in the scientific management of an applied university by the state, and from a series of reform measures, strengthening the construction of teaching and teaching staff in an applied university, thus greatly improving the quality of the applied university. Therefore, application-oriented universities must reform their teaching management: from “new three centers” to “service development”, from “individuals” to “equal dialogue”, from “relatively closed” to “open”; On the basis of “continuous improvement”, through optimizing teaching strategies, enhancing students’ multi-dimensional interaction, cultivating students’ learning ability, and improving students’ growth service level; We should adhere to the organic unity of “problem orientation” and “prospective research and evaluation”, and innovate in the aspects of institutional innovation, information exchange, operation guarantee, assessment and teacher incentive.

Key words: applied university; Education management; Thinking about reform

一、应用型大学教学学术特征与教改项目管理

(一) 应用型大学教学学术特征

第一, 高校的教育知识具有学术和系统的性质。学术教育包含着学术因素, 而教育则是一个完整的、具有鲜明学术特色的过程。实践教学的学术发展是一个逐步发展的过程, 总结了其发展的道路与特征, 并为其指明了发展的方向。

第二, 应用学科的学术交流和应用。中外学者对教育学术的特点进行了探讨与分析, 认为教育学术应具备反思与交流的性质。从发现问题到问题的解决, 形成一定的、公开的学术成果, 再到以结果为导向的教学实践, 应用型大学的教学学术呈现出交流与应用的特点。

(二) 在教改项目管理中突出教学学术特征

教学科研与教改工程均以教学科研为中心, 教改工程是教学科研的主要手段和手段, 其目的在于推动教学学科的发展, 并形成一套有规律的教学改革理论和模式, 并以此来指导教学改革的实践, 从而形成一个良性的循环。从教学学科的角度来看, 教改工程的管理应该充分反映教学的内涵和特点, 为教改课题的研究提供有力的支持, 促进教学的学术发展。

教学科研的实质就是对教改方案进行管理。“教学科学”的概念在国内外学术界尚无统一的界定, 但其基本特点是“思考与交流”、“同行评议”、“公开发表”。应当在项目评审和最后评审中适当地加入同行评审。最后要求可以指定课题负责人就课题研究结果进行一定范围的汇报与交流, 强调教学中的反思与交流。

二、应用型大学教育管理存在的问题

(一) 学术事务与学生事务融通不足

目前, 高校学生的学术活动和学生活动内容十分丰富, 但在培养对象上存在着太多的界限。应用型高校对“学术事务”的重视程度较高, 对专业教学、素质拓展、辅修等各方面都做了细致的安排, 确保教学效果, “学生事务”也很重要, 从新生入学到毕业, 学生的食宿和心理都做了详细的安排, 确保学生的教育、管理和服务。但是, 在高等教育质量、以结果为导向的“OBE”思想引导下, 高校与学生的关系仍然不够协调。第一, 各部门的工作都是垂直的, 强调上下的管理和服 务, 没有横向的沟通和协作。第二, 专任教师、学工队伍、行政教辅教师大都是根据自己的工作“工作量”来完成自己的条线性工作, 并没有把学术和学生的工作结合在一起^[1]。

(二) 教师育人与学生求学互动不深

在我国高等教育高质量发展的大背景下, 专任教师、学工队伍和行政教辅人员在人才培养和学生互动方面存在不足, 这说明“三全育人”的效果还需要进一步强化。长期以来, 大学老师们一直奉行“师者, 传道授业解惑者也”的指导思想, 服从、服从是最显著的特征。尽管应用型高校的定位是“应用型”, 但是其“学术型”的烙印依然具有很大的影响力。在教室里, 教师和学生深度互动、教学相长的气氛还没有形成。“讲授式”的教学模式是一种普遍的现象, 即: 专任教师掌握了绝大多数的课堂教学时间, 养成了系统化的教学模式, 面对“学生发难”的能力和水平也是有限的。而“接受式”的学习模式仍然占据主导地位。

(三) 教育教学与社会生活衔接不强

应用型大学的教育和教学要与社会生活相适应, 要根据地区

的人才需求和学生的个性化需求,培养学生的综合运用知识和解决生产、管理、服务等方面的实际问题。但是,目前我国的教育教学还没有和社会生活密切联系,因此,目前的育人效果还没有达到“办好人民满意的教育”的预期。第一,资源平台制约了专业的发展。应用型高校的办学条件,尤其是学科建设,很难与传统高校的资源平台相匹配,对各个专业的高质量发展支撑能力也很有限,加之常规建设周期的限制,很难与经济社会发展的要求相适应。第二,学生事务还没有为学生将来的人生打下良好的基础。高校学工队伍中,普遍存在着思想引导和安全意识问题,但校园内、外部环境和配套的资源相对较少,无法有效地提高大学生的社会生活能力^[2]。

三、应用型大学教育管理的改革理路

(一)转变思路:以“新三中心”为主导

第一,从单一的经营转向以服务为导向。课堂教学是培养应用型人才的关键,课后“消化”是不可或缺的。根据“高等教育质量体系建设”的目标,高校本科院校的人才培养计划应兼顾学生的学术和学生的工作,注重“课表范围”的教育和“课表以外”的学习。目前,我国应用型高校的办学观念还没有从“教育和管理”转向“服务和发展”。“新三中心”的服务与发展并不是放弃“教学与管理”,而是要在“课表内”的教学管理水平的同时,关注和设计“课表以外”的教学内容,为学生的全面素质发展提供系统的、务实的服务。

第二,从单向的教学到平等的对话。应用型大学教育管理应充分体现“OBE”理念所倡导的以学生为中心的教学改革,推动交互式、讨论式教学,使教师从“中心”转变为“主导者”。教师的领导力要与学生主体相适应,在互相尊重的基础上,进行平等的对话、自由的沟通,以激发主体和主体。在平等的对话中,老师既要指导学生学习专业的知识和技巧,又要指导他们了解教学的过程和方式。

第三,由相对封闭转向开放、多样化。当前,应用型大学的实践活动比较封闭,所需的资源环境也比较有限。它难以适应经济社会需要,也难以适应“应用型”人才的综合发展。要在产学领域加强合作,深化产学合作的深度、广度、教学方式的创新、产学与高等教育的互动关系。很明显,应用型高校要走“开放、多元化”的道路,积极开展国际合作和交流,充分利用各种资源。政府、工业、大学、科研、使用等应该把重点放在大学的功能上,例如:人才培训,科研,社会服务,文化遗产和革新,这些都是为了与其它经济和社会发展的因素(如物质、人员、知识和环境)相互作用而建立的。为“新三中心”的建设,包括支持学生发展、指导学生学学习、提高学习成绩等方面的资源和创造条件^[3]。

(二)优化策略:以“持续改进”为要求

首先,要加强与“新三中心”的多层面的交流。学生的成长需要学校、老师、学生、社会、家庭的共同努力。因此,应用型高校应对各种资源进行整合与支撑。要实现大学教学管理的最佳化,就必须强化教学和学习之间的相互影响。教学模块的目的是通过与学生的交流,结合教学计划和阶段工作的特点,对科学和学生管理的问题进行系统的探讨,并提出相应的解决办法和计划,共同促进教学、管理、服务和发展。第二,要加强内部和外部的沟通。应用型高校要紧紧抓住行业、企业的前沿,与地区经济发展紧密结合,充分利用自身的优势,从校外引进优秀的人才。尤其要结合“OBE”教育的要求,引入教学实践、创业、奖励与资助、学术创新等多种资源,以提升人才的竞争能力和适应能力,推动两者之间的协调与迅速发展。

第二,以“新三中心”为核心,设立学习指导。应用型高校的各个专业要在人才培养计划的框架内,设置服务学生、引导学生、凝聚学生的学习指导。学习指导可以是“金师”,即教学名师,“双

师双能”,也可以是一般的专任教师或实习生,主要从事“课表以外”的学术和学生的工作。首先,要创建一个学习小组。学习小组能够弥补“金师”的缺憾,应该有计划、有目的地、有组织地运用科学方法和措施,为大学学生的学业和学生的工作提供服务,从而实现“1+1>2”的教育作用。其次,生活教育课程的设置。教育与人生密不可分,而学生的活动又是一种社会活动。应用型大学对大学生进行“生活教育”是必要的,学校要在校内外都要有学习指导,要有灵活的教学方法,要有大学生的人际交往、课外活动、日常消费、感情婚姻和爱情等^[4]。

第三,围绕“新三中心”,以发展为核心;学校要树立“以人为本”的办学理念,并以“扁平化”的方式进行招生工作。“扁平化”应用型大学要加强办学管理,加强办学管理,拓宽办学范围。应用型大学在人才培养计划、各类认证要求、教学论文等方面应把“服务”观念融入到“新三中心”建设、建设专业服务站、开放互动网络平台等方面。

(三)创新机制:以“问题导向”与“前瞻研判”相结合

一是要健全运行机制,健全保障体系。首先,要强化应用型高校的师资队伍,包括专任教师、辅导员、班主任。我国高校辅导员队伍建设的相关规定,要求辅导员要有资格的辅导员。第二,要加强基础设施建设,构建多元化的协作机制;明确各部门分工,相互配合,是组织、实施和后续工作的最好保障。坚持问题导向和前瞻性分析,以“新三中心”为核心,形成学校、社会、家庭三方面的合力,制订有针对性的教育、管理、服务和发展的规范,保证“学术导师、成长服务”有计划、有针对性、有组织。

其次,要建立一个分散的资讯体系。各大应用院校均设有专门的专业训练课程。在这一大背景下,各学科要根据经济、社会发展和学生的发展需求,实行“标准、衡量、比较、行动”的“控制过程”,吸收企业、教师、学生、各行各业的专家和学者的意见和建议,对人才培养计划进行系统性的优化,以达到新的发展。各职业院校、各职业院校要定期收集有关行业、实习、创业、就业等方面的最新动态,并通过公告、电子邮件、微信等形式及时公布^[5]。

结语

应用型高校的教学管理是一种系统化的工作,其成效依赖于对教学过程的质量监控。它既不能脱离目标的定位,也不能与质量评价相分离。只有重视设计、实施、评价和改进,才能使教育管理工作质量得到持续改善。面对当前高等教育发展的新情况,高职教育管理是我国高等院校和高等院校必须深入研究的课题。作为一所应用型高校,学校的宗旨是加强与应用型本科教育的合作,使各专业“融合”,积极适应区域、产业、社会发展的需求。

参考文献:

- [1] 陈思雨. 应用型本科院校大学生心理健康教育管理分析[J]. 黑龙江科学, 2021,12(13):74-75.
- [2] 贺巍,王福全. 应用型大学研究生德育教育管理工作探索与实践[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021,23(4):48-50.
- [3] 李月修,杨丽华. 应用型大学学生教育管理模式的思考[J]. 北京教育(高教版), 2008(6):56-58.
- [4] 刘文荣. 新建应用型高校学生教育管理的优化策略[J]. 活力, 2019(15):243.
- [5] 夏嘉亿. 协同育人视域下应用型院校教育管理工作方式创新[J]. 教育与职业, 2019(16):36-38.

作者简介: 闵威 单位: 泰国格乐大学, 学校地址: 泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号; 出生年月: 1994年04月 籍贯: 四川眉山 学历: 硕士研究生 研究方向: 教育管理