

# 应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设研究

李 鑫

(银川能源学院 750001)

**摘要:** 相对来讲,应用型本科院校对教学团队师资队伍建设的要求有别于其他办学类型的高等学校。实力雄厚的高水平师资队伍是培养复合型、应用型商务英语专业人才的根本保障,是本科院校发展的内核,足见建设高素质的商务英语专业教学团队,对提升商务英语专业教学质量和师资队伍执教能力,能够产生显著的推动作用。现阶段,大部分应用型本科院校亟待转变商务英语专业师资队伍建设理念,遴选学术造诣深厚的教学团队学术带头人严谨治学,通过科学的考核机制激励教学团队,依靠明晰的师资队伍建设原则强化保障、分类施策,补齐师资队伍建设短板。

**关键词:** 应用型本科院校;商务英语专业;教学团队;师资队伍

## Research on the teaching team Construction of Business English Major in applied undergraduate colleges

Li Xin

(Yinchuan Energy Institute 750001)

**Abstract:** Relatively speaking, application-oriented undergraduate colleges have different requirements for the construction of teaching teams and teachers from other types of colleges and universities. The strong and high-level teaching staff is the fundamental guarantee for the cultivation of compound and application-oriented business English professionals and the core of the development of undergraduate colleges. It shows that the construction of high-quality business English teaching teams can play a significant role in promoting the improvement of the teaching quality of business English majors and the teaching ability of teachers. At the present stage, most application-oriented undergraduate universities urgently need to change the concept of teaching staff construction for business English majors, select teaching team leaders with profound academic attests to conduct rigorous studies, motivate teaching teams through scientific assessment mechanism, strengthen support and take classified measures based on clear principles of teaching staff construction, and make up for shortcomings in teaching staff construction.

**Key words:** application-oriented undergraduate colleges; Business English major; Teaching team; Teaching staff

**引言:** 一以贯之,作为培养人才的重要路径,从商务英语专业教学效果观察,商务英语专业人才培养并未达到社会需求,深究造成这种情况的缘由,关键在于应用型本科院校在专业建设过程中缺乏对教学团队师资队伍的有效扶持<sup>[1]</sup>。有鉴于此,为提升应用型本科院校商务英语专业教学效果,院校应当组建符合国家法律规定资格、条件并履行相关义务的行业指导教师组成的教学团队,遴选学术造诣深厚的学术带头人带领教学团队协同教学,将建设擅于合作的师资队伍作为推动院校发展的核心,以商务英语专业教学任务搭设师资队伍建设平台,遵循明确的教学团队建设目标,集成教师发展共同体。

一、应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设现状

### (一) 亟需应用型专业行业指导教师

应用型本科院校商务英语专业在师资结构上需要专任教师和行业指导教师共同组成,专任教师需要承担商务英语专业学科基础知识和专业知识教学,一般专任教师不应少于6人,应当具有博士学位,专业生师比不高于18:1。行业指导教师是应用型本科院校培养复合型、应用型商务英语专业人才的的中坚力量,现阶段,一部分应用型本科院校并未明确行业指导教师师资队伍建设模式,对于教师评聘条件未予以明确,尚未厘清行业指导教师的教学内容,需要针对行业指导教师完善教师考核方式,精准落实行业指导教师的激励性措施<sup>[3]</sup>。

### (二) 亟需调整商务英语专业教学团队师资结构

应用型本科院校商务英语专业教学团队无法产生良好的教学效果,这种情况主要与师资结构中行业指导教师不足有关,师资队伍在教学质量、执教能力和水平上稍显薄弱,师资队伍亟需调整师资结构。调整师资结构是建设师资队伍的重要任务之一,主要目的在于促使教学团队师资队伍在学历、年龄、专业、支撑、专指教师结构上更加合理,真正发挥专家和匠人在培养复合型、应用型商务英语专业人才培养过程中的作用。

二、应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设原则

### (一) 以满足经济社会发展实际需求作为建设导向

应用型本科院校作为培养“靠得住、用得上、行得远”的人才高地,为更好适应国家战略需求和经济社会发展实际需求,在商务英语专业人才培养过程中,主要将为社会输出复合型、应用型商务英语专业人才培养目标,强化教学团队,培养出基本功

扎实、国际视野宽阔,国际商务知识与技能及经济学、管理学、法学等关联学科基本知识理论过硬、具有较强跨文化能力、人文素养的商务英语专业人才,能够在国际环境中胜任外经、商贸、旅游、管理、外事和金融等工作。因而,在进行教学团队师资队伍建设上,需要将经济社会发展实际需求作为建设导向,在设计课程体系、人才培养计划等方面与其高度契合,此原则是应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设过程中应当遵循基本原则。

### (二) 以协同发展教学团队师资队伍与教师素质为抓手

在应用型本科院校以满足经济社会发展实际需求作为建设导向,培养复合型、应用型商务英语专业人才培养的基础上,商务英语专业教学团队要重点关注师资队伍与教师素质的协同发展关系<sup>[2]</sup>。师资队伍的发展需要以提高商务英语专业教学质量和师资队伍执教能力为抓手,针对教师素质提升制定一系列培育措施,形成层次清晰、结构合理、衔接紧凑和可持续发展的学术人才梯队和建设格局,确保专业教师专业基本功知识丰厚扎实、熟悉外语教学、学习理论和方法,了解教育学、心理学等关联学科知识,具备较高的教学设计与实施能力、课堂组织与管理能力、现代教育技术和教学手段的应用能力,以及教学反思和改革能力,学术研究方向明确。

### (三) 以结构性原则建设商务英语专业教学团队师资队伍

教学团队是商务英语专业教学主体和关键,是提升教学质量的痛点,现阶段,为充分发挥教师个体优势,在数量和质量上满足应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设需求,在建设师资队伍过程中,院校要充分考虑到结构性原则问题。教师个体在学历、职称、教龄和知识构成上,存在显著的执教能力差异性表现,教师个体在教学理念和教学方式上各有千秋,教师个体的差异性表现,成为教学团队差异化结构的建设基础,只有通过分工协作、优势互补,才能充分实现教师个体价值。有鉴于此,建设师资队伍,需要充分尊重教师个体差异性表现,通过互补教师之间的个体特征,确保教学团队的稳定性和梯队性,形成梯队性质的教师发展共同体。

三、应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设需求

### (一) 师资队伍建设目标

#### 1. 将商务英语专业教学团队作为教师学习发展平台

高质量的专业教学效果与教师素质关联密切,应用型本科院校需要将商务英语专业教学团队作为教师学习发展平台,着力打造商务英语专业教学团队教师的国际化理念,要求教师在不断的思想碰撞过程中产生创新发展思维,精通并擅长商务管理理论知识,能

够积极参与到实际的商务管理工作中,建构以学术带头人为核心、专任教师同行指导教师为支撑的教学团队。师资队伍在结构上要以“校企互通”的动态组合形式存在,教师在完成专业教学任务、实现教学目标的过程中,可以通过“校企互通”这一动态组合形式,开展教研活动、研判教学规律、教学方案、课程标准、教学方法<sup>[4]</sup>。

## 2. 将商务英语专业教学团队建成专业精品课程平台

商务英语专业教学团队需要围绕复合型、应用型商务英语专业人才培养目标,承继和创新教学规律,对商务英语专业的专业建设、课程设置、教学内容和教学方法、教学效果进行综合性研判,借此全面提升教学团队教师执教能力,建构出一支结构合理、阵容强悍的高竞争力师资队伍,将商务英语专业教学团队建成专业精品课程平台,针对性培养专业人才,要求专业人才不仅基本功扎实,能够适应基础工作需要,同时国际视野宽阔,国际商务知识与技能及经济学、管理学、法学等关联学科基本知识理论过硬,具有较强跨文化能力、人文素养,能够在国际环境中胜任外经、商贸、旅游、管理、外事和金融等工作。

## (二) 师资队伍规划建设

### 1. 遴选学术带头人

学术带头人是商务英语专业领域中造诣高深、具备高级职称,能够正确判断专业领域发展方向,通过敏锐的前瞻性提出与选定教学、科研新任务、新课题,指导和组织教师和科研人员斩获重要教学成果的带头人。应用型本科院校在建设商务英语专业教学团队师资队伍过程中,需要建立起职权统一的学术带头人负责机制,提高学术带头人在复合型、应用型人才培养模式改革、专业课程体系建设、专业课程开发等方面的学术能力。应用型本科院校在建设商务英语专业教学团队师资队伍过程中,需要学术带头人担任学术协同领导工作任务和科研课题导师,参加国内外专业进修交流、企业挂职等专项活动,及时提出科研成果、论文及专业领域内的学术动态报告,组织和参与学术交流活动等。

### 2. 培养骨干专任教师

应用型本科院校在建设商务英语专业教学团队师资队伍过程中,需要制定科学的骨干专任教师教学团队师资队伍规划建设,根据复合型、应用型人才培养目标,指导专任教师参与企业挂职、专业学术交流、教学改革,全面提升专任教师的专业素养、执教能力。在学术带头人的协同指导下,以商务英语专业活动为导向,提升专业课程的研究开发能力,能够高效组织教学,可以针对就业方向对学生做出具体要求<sup>[5]</sup>。

### 3. 重视行业指导教师队伍建设

行业指导教师队伍主要由企业骨干及具有外经、商贸、旅游、管理、外事和金融等工作经验的行业专家共同组建,应用型本科院校需要建立行业指导教师数据库,健全行业指导教师评聘、管理机制,要求行业指导教师能够进行专业实践教学,在商务英语专业教学团队师资队伍建设中充分发挥应用的作用。商务英语专业教学团队师资队伍在建设上需要遴选学术造诣深厚的学术带头人带领教学团队协同教学,抓好骨干专任教师和行业指导教师队伍建设,集成由学术带头人、骨干专任教师和行业指导教师所构成的教学团队师资结构。学术带头人应当具备坚实的专业理论和实践基础,富于创造性思维、探索性冒险精神,组织领导能力与社会活动能力较强。

## 四、应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设策略

### (一) 根据顶层设计强化师资队伍

建设应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍,需要在从商业英语专业办学特色、复合型、应用型商务英语专业人才培养目标、培养模式、课程设置、师资队伍建设现状及社会需求等方面综合考量,上做好师资队伍规划建设,以此确定师资队伍结构、支撑结构、年龄结构等,同时围绕顶层设计探究师资队伍建设路径<sup>[6]</sup>。首先,本科院校需要针对商务英语专业教学特征做好教师评聘管理工作,通过科学合理的绩效分配和奖惩机制,吸引优秀教师加入师资队伍。科学改良教学团队管理体制机制,形成利用制度管理优秀人才的良性局面。其次,本科院校需要针对商务英语专业建构教学质量评价体系,约束教师常规教学和科研工作,通过行之有效的教学质量评价体系促进师资队伍建设,加快实施“人才兴校”战略,提升教师执教能力和实践经验。再次,本科院校需要针对商务英语专业实施师资队伍培养计划,依托国家项目、校企合作基地,突出对学术带头人、骨干专任教师的培养梯度发展、定期考核、动态管理,致力于培养一批执教能力和职业素养较高的学术带头人、骨干专任教师。

### (二) 利用培训项目打开师资队伍视野

#### 1. 校本培训

校本培训主要以应用型本科院校为单位,面向商务英语专业教师的培训项目,培训内容主要以应用型本科院校的教学需求和教学方针为培训中心,主要目的在于提升商务英语专业教师的执教水平。应用型本科院校主要通过校本培训打开师资队伍视野,培训方式主要通过三种途径强化,其一,商务英语专业进行教师随班学习规划设计,例如,要求教师根据自身所掌握的国际贸易理论知识与

实践操作技能跟随学生共同商务专业课程,结束学习后运用到商务英语专业课程教学过程中。其二,商务英语专业进行教师“一对一”商务专业知识学习指导,帮助教师对商务英语专业知识和专业未来发展产生深层次认知。其三,商务英语专业要求教师进行自主学习,经由专业的开放性课程推荐,要求商务英语专业教师完成学术论文等学习成果<sup>[7]</sup>。

#### 2. 国内培训

其一,选派商务英语专业骨干专任教师参加国内权威院校参与长期培训(访学),鼓励专任教师不断提升学历层次,主要目的在于提升专任教师的专业知识运用能力,弥补专任教师在商务英语专业教学过程中的商务知识短板,培训周期一般设置为一学期、一学年。其二,选派商务英语专业骨干专任教师参加国内权威院校举办的商务英语专业师资培训课程,帮助教师深入了解商务知识,提升执教水准。其三,选派商务英语专业骨干专任教师参加国内权威学术会议(讲座、研讨会),了解商务英语专业前沿动向与发展趋势,带动专业教师开展商务英语教学、科研活动。

#### 3. 国外考察

选派商务英语专业教师出国参加培训、实地考察,对教师的商务英语能力进行真实情景提升,促使教师对国际文化交流、国际礼仪、习俗、贸易管理进行深度了解,不仅充分开阔专业教师国际视野,同时大幅度提升专业教师的跨文化交流能力,促使专业教师在结束国外培训、实地考察后,将其所见所闻有效运用到教学过程中,有效进行跨文化教学。

#### 4. 企业挂职

企业挂职属于应用型本科院校组织商务英语专业教师进行企业内部实践的重要活动,能够有效扩容专业教师对行业发展的认知,属于行之有效提升商务英语教师实操能力的培训项目内容。专业教师在企业挂职过程中,至少要完成一项完整的外贸业务,能够根据国际贸易市场环境变化,进行货源安排、办理货运、保险、报关(涉及到申报、查验、征收税费、放行、结关等流程,需要外汇核销单、出口合同、发票、装箱单、报关委托书等报关资料)收款、出口退税整个流程。通过企业挂职,教师能够详细解读外贸业务操作技能,对商务英语专业的领悟更加深刻,执教能力和综合素养将得到较程度上的提升<sup>[8]</sup>。

### (三) 创新体制机制建设双轨师资队伍

师资队伍建设是教育界持续关注焦点之一,现阶段,应用型本科院校受制于体制和机制的双重约束,存在行业指导教师队伍不够稳定、教师队伍管理难度大、执教责任心不强等显著问题,并未从根本上解决商务英语专业在师资队伍建设上的实际问题<sup>[9]</sup>。因此,应用型本科院校有必要通过创新体制机制建设双轨师资队伍,击穿院校与企业的人事的管理壁垒,创建校企合作过程中的双轨师资队伍。队伍成员经由校企双方共同评聘,共同承担校企岗位职责,经由校企双方共同承担其薪酬福利,共同对其执教情况进行考核。

结束语:应用型本科院校主要面向生产、管理和服务等一线岗位培养技术应用型高级专门人才,商务英语专业是应用型本科院校培养复合型、应用型国际商务人才的优势专业。在建设师资队伍过程中,商务英语专业应当以满足经济社会发展实际需求作为建设导向、以协同发展教学团队师资队伍与教师素质为抓手、以结构性原则建设商务英语专业教学团队师资队伍。

### 参考文献:

- [1] 王春燕. 胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径研究[J]. 中国职业技术教育. 2020(16):84-89.
- [2] 奚伟. 高校商务英语教学团队建设必要性与原则探讨[J]. 现代化学学报. 2020(03):124-125.
- [3] 郑鲁燕. 产教融合背景下商务英语专业“校企协同”师资培养模式研究[J]. 菏泽学院学报. 2022(03):54-58.
- [4] 涂三广. “行业背景优先”理念下“双师型”队伍建设的比较分析与可能方案[J]. 中国职业技术教育. 2020(14):30-36.
- [5] 姜迎军. 跨区域学习支持服务视角下电子商务共享专业网络教学团队建设与运行[J]. 甘肃科技. 2022(13):
- [6] 王艳艳, 贾涵. 基于KASIB模型的商务英语教师胜任特征实证研究[J]. 大学. 2021(38):138-140.
- [7] 杨璐. 基于合作反思性教研实践的本科商务英语教师专业发展研究[J]. 重庆第二师范学院学报. 2020(05):122-126.
- [8] 张家威, 龚欣. 课程思政背景下高校商务英语师资队伍建设研究——以江西财经大学为例[J]. 教书育人(高教论坛). 2022(15):44-46.
- [9] 刘建珠. 新时代高职商务英语专业人才培养体系的建构研究——以深圳职业技术学院的探索和实践为例[J]. 中国ESP研究. 2021(04):34-40+100.

课题来源: 本文系宁夏回族自治区教育厅2018年英语研究专项“宁夏本科院校商务英语教学团队师资队伍规划建设研究”(宁教高办【2019】15号)

作者简介: 李鑫(1980.08), 女(汉族), 宁夏银川, 工作单位: 银川能源学院, 学历, 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 英语翻译与跨文化交际。