

# 高校体育教育教学中新媒体技术的融合运用研究

刘名泊

(广东第二师范学院体育学院 广东 广州 510303)

摘要: 本文首先介绍了新媒体技术, 其次从学生、教师的角度提出了新媒体技术对高校体育教学改革的影响, 最后从新媒体技术、互联网平台等多方面切入探究出高校体育教育教学中新媒体技术的融合运用措施, 以供参考。

关键词: 高校体育教育; 新媒体技术; 融合运用

## Research on the integration and application of new media technology in college physical education teaching

Liu Mingbo

(College of Physical Education, Guangdong Second Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510303)

Abstract: This paper first introduces the new media technology, and then puts forward the influence of new media technology on the reform of physical education in colleges and universities from the perspective of students and teachers. Finally, from the new media technology, Internet platform and other aspects, it explores the integration and application measures of new media technology in physical education and teaching in colleges and universities for reference.

Key words: physical education in colleges and universities; New media technology; Integrated application

引言: 新媒体传播方式与信息整合等内容, 不仅符合高校大学生对其高校教育信息化建设的要求, 也与高校大学生的行为思维模式相符。在新媒体的带动下, 高校大学生不仅扩展自身了解世界、认识世界的途径, 其也为打造新时期高校体育教学课堂提供了技术支持。在新媒体技术下, 平等自由的交互方式也可提升学生参与体育课程的积极性, 并且新媒体消息的及时性、传播速度快等特点, 也符合高校体育教育改革需求。

### 1、新媒体概述

目前, 对新媒介的概念尚无统一的界定, 但对其总的认识却比较一致。新媒介是一种与传统媒介相比较的新型媒介。从新媒体概念出发, 其概念相对广泛, 主要是利用数字技术、互联网技术以及信息通信等技术, 结合电脑、手机等终端, 为用户提供有关的信息咨询以及系统服务等, 相较于传统媒体新媒体技术具有明显独特的优势如下。

第一, 信息量。在大数据时代, 基于 GPRS、无线网络等技术的基础上, 新媒体的发展具有海量的文字、图片、视频等资源, 满足了用户的需要。第二, 即时性。由于受时间的制约, 传统媒介很难做到实时传播。信息传播和融合在新媒介时代几乎同时发生, 在此用户不再单纯依赖于传统媒体来了解国内和国际的重大新闻, 而是运用新媒体快速掌握新闻资讯, 并成为自媒体传播有关的信息。第三, 传播速度。多媒体在现代技术的帮助下, 能够实时地将各种信息进行集成、输出, 保障所输出的信息具有较强的实效性。与此同时, 信息传递的途径也越来越多。新媒介在信息传播中有着传统媒介无法比拟的优越性。第四, 交互性。传统媒介的信息传递是一种单向的, 受众只有接受的选择, 而在新媒介的传播中, 受众既是接收一方, 也是传播一方, 可以实现二次传播, 并以网络的形式向外辐射, 并且基于信息内容可在网络平台内自由发表言论, 实现对信息的整合加工。

### 2、新媒体技术对高校体育教学改革的影响

#### 2.1 改变学生对高校体育课程的认知

当前, 由于新媒介的作用, 虽然大学生的认识、行为都有所改变, 但对体育教学的认知还不够准确, 认为体育教学就是老师演示几个动作, 让学生模仿, 有些学生甚至觉得大学的体育课和初中

的体育课没有什么区别, 只是单纯地做运动, 对大学体育教学的定位不够准确。高校教育是为将学生培养成高素质、高技能、高能力的复合型人才, 并实现学生的德智体美劳全面发展。在此可见, 高校体育教育改革对于学生全面发展来说较为关键, 由于学生热衷于新媒体环境, 为此, 教师课积极应用新媒体技术, 并将其融入到体育教育教学过程中, 在此不仅提高了课堂教学教育质量, 也使学生感受到了多样化、生活化的高校体育教学方式, 如微信运动、微博运动周报等, 这种结合新媒体技术的高校体育教学课堂, 不仅改变了学生对高校体育教学的错误认知, 也让学生认识到了高校体育教育对其自身发展, 提高了对体育锻炼的兴趣。同时, 当学生依据新媒体环境对高校体育教学产生了认识与行为上的改变后, 不仅积极参与了体育教学, 也助力于高校体育教育改革的顺利进行, 为此, 新媒体技术对高校体育教育来说, 属于关键性技术, 教师应积极发挥依据该技术优化课堂教学环境, 助力高校体育教育改革发展。

#### 2.2 改变教师对体育教学改革的认知

新媒介不仅对学生的认知、行为有重要的影响, 而且还会影响到教师的认知与行为。可以说, 新媒介为教师和学生提供了更多的途径。在依据新媒体技术创设高校体育教学课堂时, 教师可拉近学生与体育教学的距离, 并加强师生之间的沟通交流频次。由于传统教学教师不够了解学生对体育运动的兴趣点, 导致学生参与体育锻炼的兴趣不高, 在依据新媒体环境以及新媒体技术后, 教师可通过微信、微博等了解大学生的思想动态, 并为其科普高校体育教育的重要性, 以及大学生参与体育运动锻炼的作用与价值。在此, 学生不仅改变了以往的错误认知, 也在教师的帮助下参与到了体育教学活动中来。并且教师所接触的新媒介环境对其影响较大, 在此过程中, 教师还可不断提高自身的信息素养, 将新媒介技术巧妙地运用到体育教学过程中。比如教师可建立微信群, 拉近与学生之间的距离, 在课程开始前, 为学生发布有关的示范视频或趣味丰富的体育锻炼知识等。此外, 在传统的高校体育教学中, 教师示范、学生模仿的教学模式较为常见。在这种教学中, 由于教学时间的限制, 教师不得不反复地演示一些复杂的动作, 导致一些学生无法在课堂上掌握技术要点。

随着新媒体技术的快速发展, 在运用新媒体技术后, 教师可

运用有关课件进行慢动作播放、复杂动作分解、重复播放等,对其进行针对性讲解。在此,学生不仅掌握了动作要领,也在教师的引导下拓展了有关动作的其他体育知识,同时,教师还可要求学生观看相关网站的体育运动视频,或拍摄自己的动作,并上传到校园网站内,以此保障体育教学质量,改变传统教学存在的实际性问题。

### 2.3 推动高校体育教学改革进度

大学生进入社会后,如何做好与社会的对接,是学校的职责所在。体育课程的实施,既是为了让学生完成有关的教学任务达到增强体质锻炼效果,更重要的是提高学生的主观能动性,增强团队意识,使学生可以通过体育教学获得综合能力。在此过程中,体育课程更应以终生锻炼为指导思想,对课堂内容、教学方法进行适当的调整,充分利用新媒体的优势,实现课堂教学与网络的有机融合,以此充分发挥学生学习的主动性,加强师生间的交流,使学生在轻松的学习氛围中得到全面的发展<sup>[1]</sup>。

### 3、高校体育教育教学中新媒体技术的融合运用措施

#### 3.1 转变教学思维, 倡导“互联网+”体育

在高校体育教学中,教师应明确高校体育特征具有的参与性、技能性、身体健康、社会适应以及心理健康五个方面的具体教学特征,在结合具体教学特征后,需合理运用新媒体技术,更新自己的教学思维,转变以教师为教学主体的传统教学模式,充分突出学生的主体地位,运用互联网+体育教学平台,结合新媒体技术,注重开发体育课程的针对性。

在此基础上,教师可引导并挖掘特殊性以及动作示范的及时性等教学办法,此过程可利用微课慕课进行,进而解决学生无法在课后观看有关运动技术的问题。同时,在合理融合新媒体技术后,教师还可建设在线讨论平台,如qq群、微信群等,以增强学生的团队意识,加强对学生的课后练习指导,在接收到学生的反馈信息后,教师还可依据反馈信息,合理调整自己的课堂教学内容,优化课堂教学结构。最终在新媒体技术的推动下达到高校体育教育改革目标,真正为学生们创设出了立体化体育教学课堂。

#### 3.2 创新教学模式, 构建体育教学信息化平台

在新媒体技术下教师可构建出体育教学信息化平台,在不断地探索新的教学方式时,还可在新媒体环境下借助网络资源,建立起“课内+课外”的复合型教学课堂。具体如下:首先,构建“传统课堂+慕课+运动超市”的体育教学模式;在课堂内外结合的课程与课外活动,以课堂讲授为主,将课后的系统指导与系统地组织起来<sup>[2]</sup>。同时,在继续推行传统的班级课堂教学模式之后,还可利用新媒体技术,建立体育健身超市,该模式主要包括校园篮球、排球等热门体育项目。在体育教育改革的过程中,要充分利用“慕课”、“微课”等多种形式,确保“开足”、“开好”高校体育课程,以满足“多元化”的现实需要。

#### 3.3 创新体育教育管理, 打造课内外一体化 APP

目前,为实现高校体育课程内外一体化 APP 的开发与管理进行探讨。为了适应现代教育的需要,学校体育管理部门要不断地发展体育信息系统。经过后续的发展,当前,各高校在实施体育教学一体化的过程中,都采用了测试管理、考核管理、竞赛管理、体育 APP 等管理手段,实现了对体育教学工作的全面管理,借助软件技术的强大功能,实现了对体育教学的考核、练习、巩固等方面的要求,进而真正使学生将日常体育锻炼当作自己生活与学习的一部分。同时,所打造的 APP 还可以对学生进行在线测评,并对其进行合理的运动指导,使课堂内外相融,达到了良好的效果,有效地提高了学生的体质,改善了学生不良的身体情况。

比如,以“我运动,我快乐”为载体,借助信息平台和应用软件,搭建出运动实践平台。高校体育实习分为“健康跑”和“四项素质锻炼”,健康跑设置一项“必修课”,四项素质锻炼的结果纳入学校体育教学成绩,以实现“勤练”和“基本运动能力”两个目标。

比如,在学校的户外运动中,学生可以有两种不同的跑步方法:在学校里进行定向训练。选择一个目标完成移动距离,然后按照

指定的路线跑步:首先要通过第一个点(通过的时候,手机 app 应完成打卡记录),再从第二个点开始,直到到达终点,允许完成目标运动距离后继续跑。定向跑步的活动时间可设置在 6:00—18:00。区域活动。区域运动可在学校的田径场地进行,区域跑步的有效时间:星期一至星期五 6:00-8:00,18:00-22:00;星期六星期日全天 6 点至 22:00。跑步规则:1.每日的出勤时间为 6 点至 22:00 2.每公里 3-9 分钟的跑步速度;3.每个人可以上传一次以上的训练数据,但一次至少一公里(一公里不计算有效里程),一天最多 3 公里。如游泳,羽毛球等体育项目。1.报名方式:到高校体育中心办理报名手续(可咨询各大专院校的体育中心),报名参加游泳、羽毛球的同学,一次报名,即视为一项有效的课外体育项目。2.报名条件:参加游泳、羽毛球的同学,请持校内校卡,在出入和出口各一张卡上刷一次,每次刷卡后锻炼的时间不能少于 60 分钟,同一天里可与健康跑次数叠加<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 体育数字化系统全面提高大学生体测合格率

到 2020 年,我国高校学生体质健康不合格的比例为 30%。根据教育部发布的第八次全国学生体质和健康调查报告,发现高校学生体质下降问题并未得到有效的改进<sup>[4]</sup>。在新媒体环境下,高校需借助新媒体技术,运用人工智能、大数据等几棵树,实现高校体育数字化、智能化转型发展,以此提高大学生的体质。具体如下,

(1)智慧体质测试:结合体测仪器,对学生进行身体素质检测,将检测结果直接上传到系统中,并标注出异常数据,方便教师了解学生的身体状况,教师可以根据《国家学生体质健康标准》,在系统后台查询学生的身体素质情况。

(2)AI 智慧运动中心:采用“动作捕获+AI 辨识”技术,捕捉学生整个运动过程,根据学生的运动部位,采用“云端平台+大数据”等方法,对学生运动性能进行分析,得出学生的运动状态,提出相应的干预措施,以此提高学生整体运动能力。

(3)学生体测服务:为学校提供全面的体测解决方案,利用数字技术如人脸识别、IC 卡、二维码等进行识别。在测试时,采用可穿戴设备、红外传感器、数码传感器进行检测。在测试结束之后,把测试数据上传到云端,通过数据库技术、大数据、云计算等技术,对学生的身体测试数据进行分析,并制作出相应的测试报告,在依托该技术后,可有效降低教师组织和汇总数据的工作量。

(4)数据上报:该平台可以根据国家学生体质监测系统的要求,将数据格式的文档上传到国网大数据平台,避免教师收集数据、制作表格、查找重复、上传延迟等问题<sup>[5]</sup>。

结束语:综上所述,高校体育教育改革是对师生的福祉工程,其不仅提升了在校大学生的综合素质,也达到了全方位的育人效果。在依托新媒体技术、互联网平台后,可为高校教育教学改革迎来全新的发展,同时在体育教学中合理应用新媒体技术,有利于促进学生的终身运动理念,尽管当前体育教学改革中还存在一些问题,但是只要充分了解新媒体时代下学生的思维和行为特点,通过对新媒介本质的认识,充分利用其优点,使广大师生充分认识到大学体育教学改革的重要性,只有如此才可推进体育教育的改革发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘洪帅. 新媒体推动高校校园体育文化发展的问题研究[J]. 文体用品与科技, 2021(2):160-161.
- [2] 张晋莉. 新媒体环境下高校体育舞蹈教学探究[J]. 当代体育科技, 2021,11(13):98-100.
- [3] 张园春. 新媒体环境下高校体育课程教学改革探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021,34(2):76-77,82.
- [4] 何金华. 新媒体时代下高校体育教育的发展研究——以“慕课”为例[J]. 体育科技文献通报, 2021,29(3):127-129.
- [5] 张凤彪, 邱浩. 新媒体时代翻转课堂助力高校体育教学研究[J]. 当代体育科技, 2021,11(29):128-131.

作者简介:刘名泊 1979.1 男 汉族 海南万宁 广东第二师范学院体育学院 510303 讲师 大学本科 体育教育训练学