

文本交涉理论下初中语文群文阅读教学策略探究

吴泽冰

(吉林师范大学 吉林 四平 136000)

摘要：“群文阅读”作为一种能够促进学生语文核心素养发展的新的阅读教学方式，一经提出，就陆续得到广大学者的研究与推广，现今许多学校都开展群文阅读，其在学生的主动性、思维的思辨性和深刻性的提高方面具有一定的推动作用。但随着群文阅读的广泛应用，其也暴露出一些亟需解决的问题，如教师选取的议题开放性过强、多文本的挑选割裂性过大等。因此，本文借助文本交涉理论，对初中语文群文阅读中存在的问题进行相关分析，尽可能有针对性的提出解决这些问题的对策，更好的促进群文阅读在初中语文阅读教学中的实践，以提升学生的阅读水平和思维的系统性。

关键词：文本交涉理论，初中语文，群文阅读，教学策略

A Probe into the Teaching Strategy of Chinese Group Reading in Junior High School under the Theory of Text Negotiation

Wu Zebing

(Jilin Normal University, Jilin Siping, 136000)

As a new reading teaching method that can promote the development of students' Chinese core literacy, "group reading" has been studied and promoted by scholars one after another. Nowadays, many schools carry out group reading, which can promote students' initiative, speculative thinking and profound thinking. However, with the wide application of group reading, it also exposes some problems that need to be solved urgently, for example, the topics selected by teachers are too open and the selection of multiple texts is too fragmented. Therefore, with the help of the text negotiation theory, this paper analyzes the problems existing in the reading of group texts in junior middle school Chinese, and puts forward the countermeasures to solve these problems as pertinently as possible, so as to better promote the practice of group texts reading in junior middle school Chinese reading teaching and improve students' reading level and systematic thinking.

Key words: text negotiation theory, junior middle school Chinese, group reading, teaching strategies

《义务教育语文课程标准》(2022年版)中对第四学段的阅读目标进行说明，要求学生课外阅读总量不少于260万字，还指出，在语文学习中，要重视学生的想象、归纳和比较等认知表现的培养，要让学生的思维具有一定的批判性、深刻性，培养学生崇尚真知的理性观念。思维的培养与提升，离不开广泛而深刻的阅读。^[1]因此，在语文课堂中，在文本交涉理论的指导下，开展群文阅读具有十分重要的意义，它不仅能够帮助学生“看懂”文章，还能够让学生打开思路，真正“读通”相关的一类文章。

一、文本交涉理论与群文阅读概述

(一) 文本交涉理论——加大思维深度

将“文本”作为一个专业术语进行大规模研究的起始时间，可以追溯到20世纪中期。随着学者们对由“本体论”的大量研究向“语言学”和“结构研究”的过渡，“文本”的概念被大规模的使用。“文者，物象之本”，故而，“文本”广义上可以理解为人们将所写之字以书面语言保存的形式；狭义上的“文本”，可以理解为“作品”，是由文字组成的实体。随着学者对“文本”研究的日益增加，其发现“文本”之间具有某一个或者是某一些意义上的关联性，“文本”

与“文本”之间是相互映照的，由此，法国著名学者朱莉叶·克莉丝蒂娃提出了“文本交涉理论”，又称“文本互涉理论”“互文性理论”，主要是指“文本”与“文本”之间不是如办公室隔间一样相互隔断的，而是彼此之间具有某种联系，任何文本都与其他文本处于彼此观照中，语言并非仅具有能指性和所指性；“文本”与“文本”之间的联系是十分紧密和多样性的。由该理论我们可知，所有文本都是相互交织着的动态的系统，文本与文本之间存在交互的关系，关键就在于读者是否有意识、有阅读量和一定思维的发散性，如此，才能对一个文本进行深层次的挖掘和开采，发现其中蕴含的不同内涵，进而进行文本与文本之间的意义建构，从而实现已有知识与新知识的相互联系，唤醒旧知识，建立新真知。

(二) 群文阅读——拓宽思维广度

“群文”顾名思义指的是多篇文本，因此，“群文阅读”简单来说就是对多文本进行阅读，但要厘清的是，“群文”并不代表将文章进行杂乱无章的堆砌，而是按照一定的标准进行挑选，有目的的进行组合。因此，规范来讲，“群文阅读”就是师生围绕一定的“议题”，即阅读目的，选取一定量的文本，将其组合起来进行阅读，

并达成共识的一种新的阅读教学形式,是阅读教学方式的革新,其特征之一就是由单篇文本转向多篇文本阅读,最早是由赵镜中先生在内地提出的,^[2]他强调群文阅读的“议题”的重要性,点明了“议题”与“主题”的区别。“议题”是具有开放性和差异性的,强调思维的发散性和多元性,给予了学生从多维角度、不同侧面辨析问题的空间,这个“空间”并非是闭合的,而是具有很大智慧生成可能性的开放空间,在包容性较强的“议题”的引导下,学生之间,学生与教师之间进行着思维、观念的激烈交锋,在集体中进行意义的建构,在不同的想法的碰撞中走向思维的共鸣,从而很好的促进学生批判思维、意义空间的发展,促进学生从多个维度去辨析思考问题;而对于“主题”来说,其与“议题”相比,最大的特征就是同一性,倘若在阅读前就给予学生一个“主题”,那么一定程度上,就限定了可供思维的空间,开放性较“议题”相比,较为不足。一言以蔽之,对学生进行“群文阅读”教学,围绕一定“议题”进行发散思维,在教师、学生不同频的思维交汇中达到同频,助力学生意义空间的发展与联结。

二、当前初中语文群文阅读教学困境

(一) 单篇阅读与群文阅读“零和博弈”

作为语文教师,常常面临这样一个问题,单篇阅读和群文阅读到底哪个对于学生阅读能力的培养起着更重要的促进作用呢?倘若将两者看作是对抗关系,那么不论单选哪个,都不会给阅读教学带来多大好处。^[3]在这问题上把握不好,就容易陷入单篇阅读和群文阅读的矛盾冲突中。由于单篇阅读在初中语文教学的使用,相较群文阅读久,且单篇阅读易于把控,节省时间和精力,因此,部分教师在课堂上仍然以单篇阅读为主。然而,单篇文章的阅读,深度和广度都较为浅显。读单篇文章时,倘若没有诸多阅读量的加持,很难促进学生多米诺骨牌式的连锁反应的出现,自然不会对文章有更深入和更广泛的体悟。长此以往,学生的思维被限制住,被自己狭小的认知空间裹挟着前行。而群文阅读能帮助学生提高思维的发散性和语言的概括性,这是单篇阅读在短时间内无法达成的,因此,教师要善用群文阅读,将单篇阅读和群文阅读结合起来。

(二) 群文议题与多个文本“顺序竞技”

目前存在的急需解决的一个问题就是,部分教师在开展群文阅读时,不是根据议题进行多个文本的择选,而是本着节省时间的目的,以一个文本为基础,从中找出一个值得议论的点,并以此论点为基础,展开议题的择选与确定。这样一来,不仅限制了学生的思维想象空间,而且局限住教师的思维,选择面较窄,对于多个文本之间的交涉性关注较少。

(三) 文本选取与文本组合“杂乱异质”

群文阅读最重要的一个环节,就是根据议题对多个文本进行挑选和组合,然而,在当前群文阅读教学中,教师根据议题对文本的选取存在割裂化较严重的情况,文本与文本之间的关联性较差,没有挖掘出文本之间的“互文性”,甚至文本之间都不具有一定的完整性,过于分裂,这样一来,不利于学生思维逻辑的提高。文本的分割化,并不是单纯意义上的分裂,而是文本与文本之间的没有建立起一条内隐的线,多个文本都是杂乱、无序的,学生在群文阅读中,难以分析出相关之处,难以将多个文本贯穿起来,在阅读中会偏离议题,且久而久之,学生阅读的积极性不易维持,其注意力

也会被分散开,这样就很难发挥群文阅读促进学生开拓思维,增加阅读深刻性的作用。

(四) 学生群体与群文议题“貌合神离”

众所周知,人的注意力持久度是有限的,对于初中学生来说,这个问题尤为明显。在群文阅读中就会出现这样的问题,多个文本的阅读,学生容易走神,且不说多个文本各自的主旨,就连群文阅读的议题也会被学生遗忘,从而使得群文阅读的效果大大降低,不仅没有共同建构出共识,还浪费了教师和学生宝贵的时间。因此,这个问题必须要得到妥善解决,这样才能让学生在群文阅读中获益匪浅。

(五) 个人想法与集体共识“交融失宜”

尽管比小学阶段,初中阶段学生思维的主体性有所增强,但思维仍处于发展期,对于一些问题的回答,部分学生还是会带有一定的从众心理,不敢将自己的想法表达出来,顺着别人话语回答的现象普遍存在,长此以往,学生的思维得不到锻炼,只是别人阅读训练路上的“陪跑者”,不利于学生的进步和群文阅读的实行。

(六) 学生家长对群文阅读“得悉谬误”

许多家长的观念比较陈旧,对于群文阅读没有深入了解,片面化的认为,在提高学生成绩方面,群文阅读不如单篇阅读有效,没有认识到群文阅读对于学生思维灵活性、敏捷性的提高方面所具有的深远影响。部分家长普遍认为,在群文阅读中,师生之间、生生之间围绕议题而展开的探讨,只会浪费学生许多不必要的时间,对于初中生考试成绩的提高和升入高中没有帮助,因此,这也是群文阅读教学在推广使用中存在的弊病之一,只有解决了,才能够更好的发挥群文阅读对于初中语文阅读教学的巨大推动作用。

三、文本交涉理论下初中语文群文阅读教学策略

(一) 深化教师对群文阅读的“正向认知”

在教师对群文阅读的了解匮乏问题上,首先,学校在这个问题上应该进行深入的调查,弄清楚教师普遍是对群文阅读哪些方面了解不够,是概念解释,还是环节开展?从而对教师进行针对性的培训与引领,一方面可以减轻教师自主探索答案的时间,另一方面还可以促进教师之间相互学习,取长补短;其次,学校要促进语文教师的专业发展和素养提升。群文阅读是一个具有较强开放性和动态性的阅读教学模式,开放性和动态性决定教师文学素养的深厚性。因为,教师在开展群文阅读时,要全程把握整个阅读进程,对其中学生存在的问题以及学生不懂的地方,要及时进行解答,对群文阅读中多个文本的内容保持敏感性,继而在文本交涉理论的指导下,探寻多个文本之间的关联性;最后,对于教师来说,在群文阅读这个教学模式中,学生是主体,而教师具有参与者和引导者的双重身份,因此,教师要平衡好两者之间的关系,既要引导好群文阅读教学中学生学习的自觉性,使课堂秩序性,又要让学生保持阅读的热情。

(二) 议题挑选要具有“首发性和“适切性”

在群文阅读开展之前,教师应该先于文本选择和确定议题,如此,才能更好的挑选多个文本,文本选取的选择面也会比较广阔。^[4]议题挑选时,要注意它的适切性。首先,议题的选择,应紧密结合教学目标,与教学目标具有适切性。教师要从教学目标中对教学和学生两方面的要求出发,认真、全面的考虑当前语文教学对学生

所要养成的关键品格和必备能力的要求,以此为出发点,进行议题的选择;其次,教师要综合考虑学生的最近发展区,让选择的议题的难度既不过高,也不太低,旨在有效促进学生思维水平、阅读能力的发展;再次,教师在挑选议题时,要考虑阅读的意义。通过阅读,不仅是开拓学生的视野,还要加深学生思考的深度,因此,在群文阅读的开始,即选择“议题”时,要充分考虑到议题的讨论性和一定的开放性,具有这些特征的议题,对学生的促进作用是不容小觑的;最后,教师将议题选择好后,要对议题陈述进行加工整理,既要清晰明了,又要具有吸引注意力的作用。

(三) 多文本选择依据“文本交涉理论”

首先,群文阅读的议题选好之后,就要进行多个文本的甄选。在文本交涉理论的指导下,选择的文本与文本之间要具有“互文性”和关联性,因此在群文阅读中,选取的多个文本之间要有一定的联系;^[5]其次,教师在多文本的选择时,尽管议题已经确定,但是可选择的范围面还是很大,文本选择的灵活度较强,因此,教师在文本选择前要牢记议题,牢记文本的选择离不开教学。初中阶段的学生,逻辑分析能力仍处于完善过程中,因此,对学生逻辑分析能力的培养与提高要成为多个文本的选择应重点关注的方面;最后,教育部发布的《义务教育语文课程标准》(2022年版)中推荐了许多让学生在课外进行阅读的书籍,可以成为教师的选择项,与此同时,多个文本的选择可以考虑多个体裁,如:小说、诗歌、散文等,尽管体裁有不同,但是可以选择那些“互文性”、关联性较强的文章,注重选取的不同体裁或相同体裁文本之间的完整性,以此更好的在文本交涉理论的指导下,帮助学生以文本为载体,进行讨论,更好的促进群文阅读。

(四) 围绕议题确定“问题清单”

教师确定好议题、选择好多个文本,接下来就开始组织群文阅读,由于多篇文章的阅读,需要学生的注意力集中,对文章保有积极性,因此,教师要在群文阅读过程把握好提问技巧,在开始之前,可以围绕议题和多文本,确定问题清单。因为学生的注意力持久度是有限的,随着多篇文章的阅读,学生的注意力和积极性会呈现一个先上升后下降的趋势,因此教师一定要掌控好课堂节奏,不定时的进行提问和言语提醒,维持课堂的生机与活力。首先,教师的提问要立足于多个文本,只有这样,才能减少学生在一篇文章上消耗太多时间,让学生在多个文本的阅读时间上进行合理分配,如此,才能帮助学生对文本与文本间的联系和区别进行灵活把控;其次,教师所提问的问题要有一定的启发性。^[6]群文阅读教学方式具有一定的开放性,具有启发性的问题,能够促进学生思维的活跃,引起学生的兴趣;最后,教师的提问不应只是为了吸引学生的注意力,防止其不要分心,最重要的还是在提问中与学生进行交流,启发着学生的思考。

(五) 借助在线交互平台,让学生将阅读感悟上传到平台上

由于初中学生正处于思维发展的关键时期,况且,许多学生存在一定的从众心理,在不同观点的交汇中,有的学生怯于表达,人云亦云,针对这个问题,一定要引起教师的重视。如今信息技术在课堂中的使用越来越普遍,在开展群文阅读时,教师也应利用好多媒体、移动终端等设备来解决学生盲目从众的问题。在群文阅读中,可以利用移动终端设备进行实时的观点收集,学生们通过学生

端分享自己的想法,教师通过教师端,就可以实时了解学生的阅读感悟,把握阅读动态,以此综合的斟酌后续所要提问的问题。

(六) 对家长进行群文阅读的“线上普及”

家长对群文阅读的支持,会有效提高群文阅读的有效性,因此,学校要重视对学生家长开展群文阅读教学方式的普及。众所周知,许多学生家长在工作之余,可能没办法到校参观学习群文阅读教学,所以,学校及教师应采取不同的方案。随着互联网等信息技术的发展,陆续出现了许多在线交互平台和软件,学校及教师应灵活应用这些平台和软件开展线上群文阅读概念普及,与家长在线上进行双向交流,倾听家长在群文阅读方面所持有的不同的声音,为家长解疑答惑,进而彻底消除家长对群文阅读所存在的疑虑,如此,才能更好地构筑起家校联系,从而让学校、教师、家长共同联手,为群文阅读教学的推行与应用扫除障碍,更好的促进学生阅读能力和思维水平的发展。

四、结语

文本交涉理论与群文阅读相辅相成,“文本交涉”为“群文阅读”保驾护航,“群文阅读”为“文本交涉”开辟路径,群文阅读讲究的是“求同探异”,而“文本交涉”讲究的是“求异探同”,因此,在实际教学中,教师要把握两者的关系,善用“文本交涉理论”来指导群文阅读。

参考文献:

- [1] 万晶. 群文阅读在初中古诗词教学中的应用研究[D]. 上海师范大学,2020.
- [2] 赵镜中. 教会学生阅读[J]. 小学语文教学,2011(01):19-21.
- [3] 赵福楼. 语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):8-13.
- [4] 李桂芳. 基于群文阅读的高中语文单元整合教学方式及实施策略[J]. 教育科学论坛,2021(17):50-52.
- [5] 张宗方. 初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):21-23.
- [6] 方东流,王雁玲,黄利梅. 基于语文教材群文阅读的“1+X”教学建模——浅谈“1”的定位和“X”的功能[J]. 教育科学论坛,2018(13):51-57.

作者简介:吴泽冰 女 出生年月:1996年2月12日 吉林省四平市人,满族,吉林师范大学研究生在读,研究方向:学科教学(语文)。