

“双减”政策下的小学数学减负增效课堂的构建策略探究

姚霞

(甘肃省嘉峪关市明珠学校)

摘要:近年,我国教育部颁布了“双减”政策,意在为我国义务教育阶段学生整体学习发展进行优化,减轻学生课后辅导班压力,还学生轻松、愉悦的童年。其中,小学数学学科的教学因涉及计算、概念讲解,其减负增效课堂的构建,更应从现行教育发展推进视角入手,结合班级学生实际情况,适当侧重能力培养,进行整体完善及规划。本文首先简单分析了“双减”政策对小学数学课堂教学的影响,其次分析了“双减”政策下小学数学减负增效课堂的规划侧重,最后结合上述内容,列举了数项此类二课堂教育开展的相关策略,从而为关注这一话题的人们提供参考。

关键词:“双减”政策;小学数学;减负增效;课堂教学

Research on the Construction Strategy of the Primary School Mathematics Classroom under the “Double Reduction” Policy

Yao Xia

(Jiayuguan Mingzhu School, Gansu Province)

Abstract: In recent years, the Ministry of Education of our country has issued the policy of “double reduction”, which is intended to optimize the overall learning development of students in the compulsory education stage of our country, reduce the pressure of after-school counseling classes for students, and return students to a relaxed and happy childhood. Among them, since the teaching of mathematics in primary schools involves calculation and concept explanation, the construction of the classroom for reducing burden and increasing efficiency should start from the perspective of current education development promotion, combine with the actual situation of students in the class, properly focus on ability training, and carry out overall improvement and planning. This paper first briefly analyzes the impact of the “double reduction” policy on mathematics classroom teaching in primary schools, then analyzes the planning focus of the “double reduction” policy on reducing the burden and increasing the efficiency of mathematics classroom in primary schools, and finally lists several relevant strategies for the development of such secondary classroom education in combination with the above contents, so as to provide reference for people who pay attention to this topic.

Key words: “double reduction” policy; Primary school mathematics; Reduce burden and increase efficiency; classroom teaching

引言 小学数学本身教学内容难度不高,于“双减”政策背景下,教师应着重于课堂教学规划中添加趣味元素,优化课堂教学氛围,使学生在寓教于乐的数学课堂中探索自身感兴趣的部分,进而于课堂中展现更多学习热情,有效跟随教师课堂教学计划,完善自身数学学习思维的培养及数学知识框架的建立。但在实际实行过程中,小学数学教师应全面考量政策要求对学科教学的影响,更应切实结合班级学生学习需求进行科学的的教学规划设计。由此,本文对“双减”政策下小学数学减负增效课堂的构建进行分析,具有重要的意义。

一、“双减”政策对小学数学课堂教学的影响

“双减”政策主要针对学生课后作业设计及课后辅导班参与,政策明确约束了小、初阶段课后作业的总量及应有的完成时间,以求令学生于校外拥有更多可供自己支配的时间,去尝试更多自己想做的事情。与之对应的,小学各学科的课堂教学便担起了传递知识、巩固知识内化效果及考查学生知识应用情况的“重任”。此背景下,小学数学教师应着重考量如何在有限的课堂时间充分调动学生脑力应用,改变学生学习思想,使其做到化被动学习为主动探究,从课堂教学的基础规划角度改善课堂教学实行质效。此外,教师更应尝试灵活应用多种教学方式,提升课中教学资源及教学展示形式的多样性,以给予学生更多惊喜,使其拥有足够的动力于学科知识的海洋中“畅游”。

小学数学学科教学相对关注学生逻辑思维能力的培养及应用,“双减”政策的颁布,使课堂教学节奏更加紧凑,也进一步提升了课中知识教学及能力培养的关联度。现阶段,小学数学教师需从学生视角考量知识讲解的便行策略,一则需保证讲解内容简单易懂,二则需保证讲解内容能引导学生关联生活实际,产生更多发散式思

考,协同实现逻辑思维等多种能力发展探究的教学目标。此外,课中亦需设置练习及知识应用考核环节,但亦不能令学生因答题表现的优劣产生更多竞争发展压力,需设置具有分层针对性的练习内容,令每一发展阶段的学生都能轻松享受课中学习,以良好的身心发展状态及积极的学习探究思想,于小学阶段实现数学学习方面的有效发展^[1]。

二、“双减”政策下小学数学减负增效课堂的规划侧重

(一)合理减负,削减不必要的课中讨论及重复练习

传统数学教学,教师往往会关注学生计算正确度,进而会在学生难以按照教材及自身教学指示实现所学数学知识的应用,与正确计算结果的得出时,设置小组讨论、合作学习环节,或重复练习习题的学习活动。于“双减”政策背景下,教师应从减负入手,优先考量哪些教学活动相对不必要,哪些教学活动更适于当前年龄阶层学生参与。如小学低年级,教师可将知识掌握相关的问答直接融入到教学游戏当中,令学生直接通过实践展示自身是否掌握了教师所讲解的知识。而后再于游戏结束的总结阶段,令班级学生以小组模式讨论如何用自己的话总结对应学科知识的有效应用^[2]。

既然要实行减负,小学数学教师亦需关注自身更新后的教学环节设计是否符合班级每一名学生的学习期望。部分学生本身或存在讲解理解速率较慢的学习特性。如在课中“紧锣密鼓”地为学生安排学习游戏或趣味学习练习,其或尚未玩完全消化教师所述,便要面对知识应用挑战,进而在跟不上教学节奏的情况下,产生更多学习压力。因此,教师应在课中活动中设置更多引导向的学习任务,尊重学生学习差异,切实优化学生对知识讲解的理解效率。为避免部分学生因语句、词义导致的理解困境,教师可设置语句转换的概

念复述环节。在聆听其他人的复述后,理解困难的学生或会受到启发,转而理解原概念含义^[3]。为避免部分学生因关联过往知识形成理解问题,教师可依照小学阶段部分数学知识的整体教学框架,于当前课堂教学阶段设置1~2道关联过往知识的综合复习向趣味练习题。长此以往,学生的知识内化效果会愈发稳固,逻辑思维能力也能随此类教学设计安排不断提升。

(二) 逐步增效,融合学生感兴趣内容完善课堂教学

与“减负”对应的,便是“增效”。单纯减少练习内容,丰富教学趣味,本身并非难事。只有切实提升课堂教学效率,才能令整体数学课堂教学更加贴合“双减”政策影响下的学生发展要求。因此,教师应从学生兴趣元素融合角度入手,尝试选用多种教学方法,将更多优质的教学资源展示给学生。一般来说,教学的“增效”应以学生反馈为主,不应单纯因教师期望尝试创新教学内容,便将单节课的优质反馈视为“增效”目标的达成。因此,教师应在教学规划层面为学生设置相对完善的教学评价系统,引导学生自主关注学习质效提升事务,使其更加配合自身各类教学形式的应用。后期,教师可结合学生数学学习主动需求及潜在需求,设置分层针对性教学内容,在原有“减负”的前提下,进一步给予学生发展助力,令其在更加适合自身的练习强度中探究进阶发展的学习之道,逐步协调班级学习发展,使班级学生的数学知识积累、应用能力与逻辑思维能力发展形成相对一致的进度,以便教师在此基础上设置更多促进学生思维发散,联系生活实际应用的拓展练习^[4]。

与“协调统一”对应的,便是“特性展现”。须知,单纯将学生的学习思想发展归至一类,或将混灭学生独特学习思维的发掘。因此,教师不应单纯关注学习发展相对滞后的学生,设置对应“助力”计划;更应关注数学学习发展存有优势的学生,为其设置更多兴趣内容,给予其更多展示自我的空间。但此间需注意的是,小学数学教师应把控制好展示空间的设置,不应令存有发展优势的学生给予其他学生过多学习压力,应适当结合小组模式令其协同帮助其他学生共同进步,促成“携手并进”的学习互动局面,协同减轻自身教学规划及实行压力。

三、“双减”政策下小学数学减负增效课堂的教育开展策略

(一) 创新探索概念记忆及应用方法

在进行“表内乘法(一)”教学时,教师可充分利用学生初次接触乘法计算的“新鲜感”,带领学生积极探索乘法概念的创新记忆及应用方法,从学习阶段便打开学生思路,使其在学习中获得更多乐趣,也在乐趣体验中逐步内化应学知识,于较短时间内实现知识记忆、应用学习进程的“双推”。

乘法的初步认识是“表内乘法(一)”教学单元的第一章节内容,此部分尚未涉及乘法口诀的记忆,仅存留于乘法概念的讲解及乘法算式的讲解。小学数学教师可带领学生快速浏览教材47-48页内容,并将教学讲解进度暂时推进至“做一做”之前。此时,为兼顾后一节“2~6乘法口诀”的讲解,教师可于此带领学生分析换视角转述“二乘以七,相当于七个二相加”这一计算公式的叙述方法,并尝试自行列出5道计算结果乘法计算题,探索简便叙述5道乘法算式的叙述方法。此间,学生需自行计算乘法运算题,且需拓展考量简化“几乘以几等于几”叙述的方法,不仅可高效完成计算练习,还进行了知识应用的创新探索。后期举手回答时,教师需重点关注学生计算是否正确,并对学生叙述相关答案给予较“宽容”的评价标准。一般来说,初次接触乘法计算,学生很难在简述乘法方面得出理想的结果,更难提直接贴近乘法口诀,给出近似“标准”的答案。因此,面对诸如“几个几等于几”或“几里面有几个几”等不同答案,教师应适当给予学生鼓励,并于最后公布“几几得几”、“几几几几”的标准乘法口诀叙述法,观察学生“茅塞顿开”的表情,感受给予学生的惊喜感。其中,或不乏部分家庭预先教育孩子学习乘法口诀的情况,如确有学生回答以标准口诀叙述答案,教师亦应对其进行鼓励,并邀请其上台进行简述,给予其展示舞台,激励班级其他学生。

(二) 以动手实践活动鼓励学生探究

数学学习中不乏需要学生“动手”探索的学习知识,此处以“长方形和正方形”教学为例,在教材79页,书中优先展示了多种图形,并要求学生先将自己认为是四边形的图形圈出来。此处的教学设计便十分“人性化”,令学生优先展示自身知识积累境况,此处的小

练习也利于教师了解班级学生学习发展差异,令其实行微调改变课堂教学节奏,令课堂教学的实行展现出更好的效果。

相较于课中展现的图形,教师可令班级学生在纸上尝试绘画出更多图形,并按照自身绘画对象种类进行分类,并明晰其他图形与四边形的区别。此阶段,学生多会进行自由涂鸦,绘制出多种不规则的图形。但课堂教学任务的目的性也会令学生进一步规范自身探究绘画的思维,逐步在“自由”中寻得数学学习的“逻辑”所在。于此推荐学生动手探究,可有效消除学生好动、不专注等不利于后期知识讲解的负面状态,且相对省时。在学生绘制及练习过后,教师可令学生将自身绘制的四边形上交给小组长,令小组长统一绘制在同一张纸上上交至教师处。同时,教师亦需令每组上交一个“趣味”绘图,并将此类内容同样展示在投屏或黑板上,以示对学生的创新探索的尊重。后期,结合教材中“做一做”的第二题,教师可令学生优先于脑中联想“如何应用折叠方法应用一张长方形剪出两个正方形”及“应用其他道具,如何实现不折叠裁剪正方形的操作”。此阶段,如学生给出的答案重复较高,则应令学生进行实际操作,应用尺子压撕的操作代替剪刀裁剪,且需告知学生不可应用尺子测量来进行正方形裁剪,并需重点警示学生避免其做出“作弊”行为。

(三) 延展趣味内容丰富教学趣味性

部分数学知识与生活关联甚密,教师应着重展开其中趣味浓厚的部分,适当延展,并关联本节课所授的相关知识,带领学生于寓教于乐的氛中高效内化知识,熟悉知识应用,审视自身学习发展境况^[5]。

于“三角形的特性”课堂教学期间,教师应在高、底及三角形稳定性等知识讲解过后,重点延展62页“做一做”的教学练习。一般来说,学生在学习过上述知识后,会考量“61页概念讲解中高将三角形分成两个三角形”的延展分析。学生于此并不知晓教材后篇同样有“三角形分类”知识教学环节。于此,教师可带领学生结合自身举出的生活中三角形稳定性例子,寻找不同对应三角形的高。进而巩固高、底的相关知识。经过学生探究发现,诸如篮球架等生活场景中出现的三角形,其多为高、底相对“直观”的三角形。此时,教师可预先告知学生此种三角形为“直角三角形”,并邀请学生尝试绘制多个大小不一的直角三角形,尝试拼接造型美观的拼接图画,并比比谁能有效还原拼接目标的对应形态。如学生期望拼接出一只小猫,其用两个直角三角形拼出四边形的“脸部”,同样分别用两个直角三角形拼出耳朵,以此类推进行了一系列的操作,拼出的“小猫”也十分精美。而另一名同学则应用一个大的直角三角形直接充当猫的身体,并用狭长的直角三角形分别充当猫的尾巴、胡须和耳朵。二者应用的三角形数量不同,但都有效地还原了小猫应有的形态。此时,教师可给予二者“简洁灵动”及“精致美观”的评价,鼓励学生于课后进行自主探索。

结束语:总的来说,于当下前双减政策教育背景下,我国小学教师应着重探究自身学科课堂减负增效为主题教学课堂构建策略。期间,教师应通过各种教学方法的应用,切实兼顾“减负”及“增效”,并合理把控课堂教学节奏,营造和谐、愉悦的教学氛围,令学生在不知不觉中实现学科知识的内化及学习能力的培养,为自身未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈明洁.“双减”背景下小学数学教学质量提升策略研究[J]. 新课程研究,2022(07):19-21.
- [2] 高媛.“双减”背景下数学教学提质增效路径探微[J]. 甘肃教育,2022(04):97-100.
- [3] 张彩霞.做好“加法”,推进“双减”——构建数学高效课堂实践思考[J]. 新课程,2022(05):148-150.
- [4] 柴新萍.探讨减负背景下小学数学的教学策略[J]. 考试周刊,2021(A5):37-39.
- [5] 徐晓冬.减负增效,提升数学课堂教学有效性[J]. 文理导航(下旬),2021(05):40-41.
- [6] 朱昕雯.“减负增效”理念下的小学数学教学的有效策略[J]. 天津教育,2022(12):95-97.
- [7] 杨凤华.如何落实小学数学教学“减负增效”[J]. 新教师,2022(03):60-61.