

基于领会监控策略的中学英语听力教学研究

吴红霞

(九江学院 江西 九江 332005)

摘要: 本文主要研究领会监控策略在听力教学中的应用,通过变化听力材料的难度、增加听力材料的数量、提高学生的猜测能力、重复训练等方法来提高学生的英语听力水平,并鼓励学生课后利用网络资源增加泛听时间;实验结果表明:实验班级的英语听力水平提高比较明显,取得了预期的效果。

关键词: 领会监控策略;变化难度;猜测能力

Research on English Listening Teaching in Middle School Based on Comprehensive Monitoring Strategy

Wu Hong Xia

(Jiujiang University jiujiang Jiangxi, 332005)

Abstract: This paper mainly studies the application of comprehensive monitoring strategies in listening teaching. It improves students' English listening ability by changing the difficulty of listening materials, increasing the number of listening materials, improving students' guessing ability, repeating training and other methods, and encourages students to use network resources to increase their extensive listening time after class; The results of the experiment show that the English listening level of the experimental class has been improved significantly, and the expected effect has been achieved.

Key words: comprehensive monitoring strategy; change difficulty; guessing ability

引言: 英语听力能力是中学生英语能力的一个重要环节,关系到学生的英语考试成绩,更与学生的英语学习兴趣相关。听力能力提高了,学生会自主的在多种语境环境下开展英语学习活动,例如看英文原版的影视资料、参与英语演讲、用英语交流等。中学生的英语听力能力的提高是一个综合的训练的过程,从元认知策略的角度看,教师是从计划策略、监控策略与调节策略的角度来提高学生的认知水平与能力。领会监控是一种重要的监控策略,熟练的读者在阅读时自始至终都持续着这一过程。他们在阅读时头脑里有一个领会的目标,诸如寻找某个重要细节信息,或者找出要点等,因此,这是一种在阅读教学中常用的元认知策略,听力教学中如何来运用这种策略呢?通过多年的英语听力教学实践,我们运用以下几种方法,取得了较好的教学效果:

1、变化听力材料的难度

通过网络收集整理,形成高、中、低三个难度的听力材料库,在课堂教学中,要求学生先听后写,听完后,写出来。在上课时,三种难度的材料交替变化使用,既让学生有信心,又让学生体会到自己的不足,能力差的学生在听一些低难度的材料后,也能获得信心,这点其实是非常重要的:多放低难度的听力材料,对培养学生的语感也有帮助。学生听懂后,鼓励学生在日常生活、网络聊天中应用,对学生学习兴趣的培养、能力的提高有很好的效果。多听低难度的材料是提高听力水平的基础,在这个基础上,逐步增加难度,才能使听力水平不断提高。这种难度不同的材料,其实就包含了教师预置的不同难度的教学目标,因此教师主观上要有这种教学意识。

听写结合,是考查学生听的效果的手段,学生写的过程,是对领会目标的总结,老师通过点评,进一步提高学生对领会目标的领悟,这种由教师引导,学生自主总结、自我修正的领会目标,比直接的由老师预置的领会目标,效果要更好,变化难度的听力材料,会使学生写的效果发生变化,让学生知道自己的不足,也能使学生努力提高自我,加大领悟知识的深度与宽度。

我们依据上学期期末班级英语成绩,按照分数将54名学生分为3组,每组都是18人,统计了本学期9次英语听力的成绩(高、中、低难度听力测试各三次),发现中低难度测试,各成绩层次的同学均能取得较好的成绩,因此,适当增加中低难度的训练,对于多数同学是有利的,对于提高班级的整体英语听力水平也是有利的,从标准差看,优秀的同学成绩比较稳定,而后进的同学成绩起伏更大。

2、增加听力材料的数量

多听、多写、多读是提高学生英语听力的主要途径,因此,增加预置领会目标的听力材料,让学生多练习是非常重要的。这些材料可以作为泛听材料,也可以作为精听材料,课堂上老师有意识的增加听力练习,课后,也可以推荐学生通过网络练习听力,推荐一些网站,比如:洪恩在线、可可英语、沪江英语和普特英语听力网等。听力材料要多样化,既要有测试性的材料,也要有娱乐性的材料,提高学生的学习兴趣非常重要,我们根据学生的年龄特点,准备了一些小电影、动漫资料、简单的英文歌曲等,也结合思政教育,准备了一些爱国主义的题材教育,鼓励学生看中央台的英文新闻等。除了听写以外,我们还鼓励学生跟读,鼓励学生复述,综合提高学生的英语听力能力。

鼓励学生在课后泛听, 泛听其实并没有预置的目标, 注意力是不集中的, 但是, 泛听多了, 听感会增强, 词汇会增加, 对语言的领悟能力会不断增强, 所以当泛听改为预置领会目标的精听时, 会比较容易听懂、比较快的理解领会目标。互联网时代, 为增加听力材料提供了无限可能, 所以老师的收集整理只是其中的一部分, 更主要的时鼓励学生主动利用英语网站, 参与英语听力练习。这种增加听力材料的泛听, 虽然没有预置听力目标, 但是我们可以理解为目标更广, 使学生随意、快捷的听懂每一个句子、每一个单词, 是我们的长期目标。

我们引导学生选择的每天自主课后泛听时间, 将 54 名同学分为 3 组, 每组都是 18 人, 统计了期初与期末两次三种难度的听力成绩, 总体看, 英语听力成绩都有一定的提高, 材料难度越低, 学生成绩提高越多, 学生学习时间越长, 成绩提高越多, 但是时间越长, 标准差越大, 说明学生学习的效果差别较大。

3、提高学生猜测的能力

猜测能力是英语听力能力的一个重要的部分, 也是学生完成预置的领会目标的一种重要能力。因为英语不是我们的母语, 所以与我们的母语有很多不同的表达方式, 很多时候我们不仅是复杂的单词听不懂, 简单的单词组成的句子我们也会听不懂意思, 比如美国小孩经常说的“what is the book?”, 我们经常表达为“where is the book?”。

因此, 我们要鼓励学生在听的过程中, 不要听不懂就中断, 要继续听, 在后面听的过程中, 去猜测前面没有听懂的单词和句子的意思。猜测能力是在不断积累知识的过程中形成的, 不是说学生什么都不懂, 乱猜一气就可以, 而是在听懂了其他相关的内容, 再去猜测。在高难度的听力材料中, 会有一些单词是新的, 也会有一些句子是学生没有接触过的, 通过这些材料的学习, 会使学生得到更好的锻炼, 在教学中, 我们主要引导学生通过以下方法来提高猜测的能力:

(1) 难易交叉训练法

学生在听力学习的过程中, 由于听不懂容易产生焦虑、急躁等负面情绪, 经常出现这种情绪, 学生甚至会放弃听力, 针对这种情况, 我们经常穿插容易的听力材料, 追求大家都能听懂, 这种穿插的频率, 我们会依据听力测试的结果来调整, 越是考的差, 容易的片段越增加, 通过让大家听懂来增强学生学习英语听力的信心。

(2) 快速记录分析法

培养学生在听的过程中, 快速记录下重点单词或者单词的缩写, 特别是听力题目中的关于数字、年代、地点、人物这样的选项, 在他们都出现的时候做好对应的记录, 以便应对后面所提的不同问题。如果有疑惑, 可以作为猜测的依据, 这种习惯的养成, 对于提高学生听力水平是很有帮助的。也可以依据选择题的选项中的关键词, 重点记录关键词相关的文字, 学生可以目测迅速找出关键词。

(3) 过程预测法

引导学生抓住开篇语、对话过程, 结语等, 听懂大概意思的前提下, 提高猜测整体意思的能力。听力材料中很多内容都是采取倒金字塔结构, 最重要的信息放在最前面, 开门见山, 次重点放在中间, 最后是一些补充信息, 所以听懂第一句话很重要。在做听力练习过程中, 主要搞清楚事情的原因(Why)、具体事项(What)

事情的地点(Where)、时间(When)、人员(Who)以及如何应对该事情(How)等六个方面, 这种能力需要积累, 需要不断学习才能逐步提高听力。

4、重复训练

当我们接触一个听力材料, 预置的领会目标可能是多种的, 可以是完成材料对应的试题, 正确选择出答案, 也可以是完全听懂, 能够准确的写出听力材料对应的文字等, 但实际练习时, 往往会出现错误的答题, 或不能写出对应的文字, 这时, 可以重复听, 直到完成预置的目标。

重复训练主要用于精听练习, 首先要精选听力材料, 选出切合学生水平的听力材料, 一般要求学生在听完后完成相应的选择题, 通过答题的正确率来检验学生的学习水平, 也可以说正确完成选择题就是我们预置的目标, 当然这种目标的完成还是建立在学生听懂每一个句子和每一个单词的基础上的, 因此, 重复训练是必要的, 直到学生高质量的完成了预置的目标, 我们也要求学生在自主泛听时重复练习, 追求听懂更多的单词、句子、段落。重复训练也可以在泛听的时候进行, 反复听英文原版的资料, 特别时电影、动漫等, 可以结合故事情节来领会语言的意思, 也能培养学习英文听力的兴趣。或者在做其他事情时, 反复放一些英文故事, 培养语感。

在指导学生运用重复训练学习的过程中, 我们也注意提高学生的解题技巧, 比如, 通过“复现关键词”的方法, 引导学生从选择题答案中快速找到关键词, 并在听的过程中注意该单词在句子中的意思, 再比如, 通过“捕捉信号词”的方法, 对听力过程中出现的“but”、“however”、“instead”等有句子意思变化的逻辑信号词, 要注意听明白, 同时关注人名、地名、时间、数字等细节变化单词。通过重复训练, 使学生从“听不懂”、“听不清”、“跟不上”向“能明白”、“做的对”转化, 使英语听力成为学生的强项。

5、总结

通过一个学期在实验班级的预置目标的听力教学实验, 实验班级整体听力水平变化比较明显, 随着学生听力水平的提高, 学生学习英语听力的积极性增强, 课后自主学习的时间增加, 使班级英语听力水平不断进步, 也促进班级英语水平的全面提高, 阅读、写作等也有明显的进步。

参考文献:

- [1] 吴红霞. 领会监控策略在“翻转课堂”教学中的应用研究[J]. 新课程研究, 2014(11)
- [2] 胡月 罗玉枝. 英语听力学习中元认知策略的应用研究[J]. 海外英语, 2017(5)
- [3] 彭洪颖. 英语听力焦虑与听力成绩的相关性及对策研究[J]. 遵义师范学院学报 2015(6)

基金项目: 本文系 2021 年江西省基础教育研究课题《基于领会监控策略的中学英语教学研究》的成果之一, 课题编号 SZUJYY2021-1117

作者简介: 吴红霞, 女, 1969, 九江学院外国语学院副教授, 江西师范大学(英语学科教学)教育硕士, 从事英语教学三十余年, 对英语语言与词汇教学有较深的研究。