

# 宜宾市兴文县苗族乡留守儿童家庭教育问题及解决策略研究

——基于学生公寓党员工作站志愿服务平台

赵艾佳 何丹丽<sup>(通讯作者)</sup> 马容 刘思妤 张容

(宜宾学院 四川 宜宾 644000)

**摘要:** 留守儿童问题一直是全社会广泛关注的问题,其中,家庭教育问题最为突出。为了响应国家号召,积极关爱留守儿童,本文将依托学生公寓党员工作站构建的关爱留守儿童志愿服务平台,以宜宾市兴文县苗族乡的留守儿童为具体实践对象,探索他们的家庭教育在学业、情感、人格、品德等方面存在的问题及其解决策略,并借助志愿服务发挥党建和思想政治教育的育人功能,在为苗族乡留守儿童改善家庭教育的同时<sup>[1]</sup>,增强学生党员的社会责任心与奉献精神。

**关键词:** 留守儿童 家庭教育 志愿服务平台 党员工作站

## Research on Family Education Problems and Solution Strategies of Left-behind Children in Miao Nationality Township, Xingwen County, Yibin City

——Based on the Volunteer Service Platform of Party Member Workstations in Student Apartments

Ajia Zhao, Danli He (corresponding author), Rong Ma, Siyu Liu, Rong Zhang

(Yibin University, Yibin 644000, Sichuan)

**Abstract:** The issue of left-behind children has always been a matter of widespread concern in the whole society, among which the problem of family education is the most prominent. In order to respond to the call of the state and actively care for left-behind children, this paper will rely on the volunteer service platform for caring for left-behind children built by the Party member workstation in the student dormitory, take the left-behind children in the Miao Nationality Township, Xingwen County, Yibin City as the specific practice object, explore the problems in their family education in terms of academics, emotions, personality, morality and other aspects and their solution strategies, and use volunteer service to play the educational function of Party building and ideological and political education, while improving family education for left-behind children in Miao Nationality Township. Enhance the sense of social responsibility and dedication of student Party members.

**Keywords:** left-behind children, family education, volunteer service platform, party member workstation

### 引言

兴文县位于宜宾市境东南,总面积 1379.89 平方千米。2021 年末,全县现辖 8 个镇,4 个苗族乡,总户数 12.97 万户,总人口 48.30 万人。2020 年开展的第七次全国人口普查工作得出数据,目前 6 万多名义务教育阶段学生中,留守儿童学生超过 1.5 万名,约占 25%,留守儿童,尤其是苗族乡留守儿童的家庭教育问题凸显。

#### 一、留守儿童家庭教育存在的问题

##### (一) 学业方面

近年来,农村高素质人才长期处于匮乏状态,尤其是教师资源,农村学校的教师数量少且多数年龄偏大,教育理念比较传统,很难适应新时代的教育发展模式。同时,通过我们的走访和问卷调查了解到,80% 农村留守儿童的父母文化程度较低,对于孩子的功课辅导难度较大,也有 60% 左右的父母认为学业对于农村孩子来说不是最重要的,对孩子学业的重视程度不够,存在只要孩子不闹事就行的刻板观念。因此,家庭教育和学校教育不能进行有机地结合,孩子也就无法高效全面地学习到新知识。

##### (二) 情感方面

父母的陪伴对于孩子的成长是至关重要的,但是在农村,大多数父母为了生计不得不外出打工,只能将孩子托付给爷爷奶奶,因此很多孩子都缺少父母的陪伴。调查显示,大约有 72% 的农村留守儿童都无法找到一个真正能够信任和解决问题的人,所以他们

会将问题埋在心里,缺乏情感的宣泄。

同时,由于父母常年在外地打工,与孩子的见面机会很少,部分留守儿童就会认为父母只关心挣钱却不关心自己,也不参与自己的童年,这就导致他们不理解父母,从而对父母产生怨恨。因此,很多农村留守儿童与父母之间几乎没有过多的感情,看到他们也会故意疏远,最终与父母产生隔阂。这是大多数留守儿童家庭教育存在的通病,孩子们在成长过程中缺乏与父母沟通的机会,没有倾诉心事的对象,导致许多孩子情感缺失或是患上抑郁症等精神疾病。

##### (三) 人格方面

一般来说,青少年留守儿童的自制力都比较差,如果没有严厉的老师 and 父母约束,加上社会对于留守儿童并不友好的态度,往往会导致他们产生逆反心理。而留守儿童大多是由家里老人抚养,他们在这时并不能及时地对孩子进行引导与帮助,也无法胜任对留守儿童的心理健康教育,最终导致孩子们产生扭曲的三观,形成不健康的人格。

#### 二、造成留守儿童家庭教育问题的原因

##### (一) 家庭方面

##### 1. 过分依赖学校教育

根据我们的调查表明,兴文县苗族乡的农民外出符合黄平在社会学中提出的一个视角 -- “生存理性”,农民外出打工是为了养家糊口,而不是在市场中追求利益的最大化。苗族农民大多居住在

高山上,生存条件更加恶劣,维持日常生活更加不易,青壮年们不得不外出打工,无法照顾孩子,因此大多数家长将学校当成了“托儿所”,认为有了学校教育,他们就可以放心的外出务工,完全忽视了家庭教育的重要性,导致孩子家庭教育的缺失。

### 2. 监管的缺失

首先,由于兴文县苗族乡的农民文化水平普遍不高,所从事的职业工作大多条件艰苦,也没有经济条件把孩子带到打工地点学习生活,也就无法亲自监管孩子。<sup>[2]</sup>

其次,由于他们自身所受教育程度低,且受原有教育习惯的影响,一般对孩子的文化知识要求并不高,例如,我们在走访中提及孩子的学习问题时,家长们的回复大多是:“去读几年书,把年龄混大就可以出去挣钱了。”家长们对孩子学习重要性的认知不足,未能尽到作为家长的责任。

再者,大部分留守儿童由祖父母照顾日常生活起居,少数民族的老一辈们由于条件落后、经济有限,很多人并未上过学,知识水平有限,进而缺乏科学的教育理念。加之老人与孙辈之间有很大的代沟,儿童在成长过程中的叛逆心理作用,照顾者在教导过程中会感到力不从心,很容易导致儿童的进一步叛逆。家庭监管缺失导致的直接后果,就是形成了学生许多的不良习惯,影响到学生情感心理的健康发展以及良好的三观和性格品质的形成。

### 3. 忽视学生情感教育

大多农村留守儿童的父母由于生活条件往往更注重经济利益而忽视孩子家庭教育的重要性,并且他们迫于家庭经济压力,也不得不外出务工,儿童和父母的交流只能通过手机来进行,交流的内容也仅局限在孩子的吃喝用度和学习方面。由于不在身边,无法切身了解,父母很少会注重到孩子的心理需求,长此以往,留守儿童的性格和心理可能会逐渐发生变化,变得不爱与人交流,并且会有强烈的孤僻感。

### (二) 学校方面

随着城镇化的不断发展,生源流失严重,导致乡村学校生存艰难,教育措施不到位,对留守儿童关注不够,乡村教师队伍建设的问题也层出不穷,教师老龄化问题严重,资源和高素质人才匮乏,信息化水平不高,导致课程资源远远达不到城镇教育水准,不利于对学生综合素质的培养。

由此,家校合作难以实现,学校难以弥补家长对学生的教育不足问题,致使留守儿童家庭教育问题愈发严重。

三、党员工作站志愿服务平台对兴文县苗族留守儿童家庭教育问题采取的解决策略

#### (一) 结对家庭关爱儿童,引导父母加强对家庭教育的重视

学生公寓党员工作站服务平台建立了志愿者团队,并组织团队联系兴文县苗族乡地区留守儿童较多的学校进行合作,共同完善留守儿童保障服务体系,开展互助活动。

一是开展“代理家长”活动,为了有效的帮助留守儿童群体获得更多的关爱,志愿者们开展了“代理家长”活动,采取家庭结对一帮一的帮扶措施。其中以党员为主要服务力量,积极为农村留守儿童进行募捐的同时,去到他们的家里,对这些留守儿童进行一对一的心理辅导,让他们获得一定程度的家庭教育,帮助他们释放压力,以更加积极的心态迎接生活<sup>[3]</sup>。

二是开展安全讲座活动,留守儿童艰辛困苦的生长环境直接导致了他们的安全意识基本较低,为了有效的提高农村留守儿童的安全意识,使这些孩子们的合法权益不受侵犯,志愿者们开展了安全讲座活动。通过网络视频等孩子们易接受的方式为他们进行生动有趣的讲解,或是开展相应的话剧表演,以最直观的形式提高他们的自我保护意识和自我保护能力,让他们知道在遇到困难的时候,该如何保护自己。

三是组织邻近家庭结对,志愿者们根据苗族乡的区域特点,组织相邻家庭进行家庭结对,帮助家庭之间互相交流教育经验或是在遇到孩子教育问题时互相帮助。这些交流活动不仅能让家长从思

想上转变传统的育儿观念,更能逐步增强他们对家庭教育的重视。

#### (二) 协助留守儿童家庭增加亲子交流,了解孩子内心

不仅仅是宜宾市兴文县苗族乡的留守儿童,甚至全国的留守儿童,在心理方面都存在着普遍的共性:自卑,内向,对自己的直接监护人非常依赖,而对其他人会产生很大的敌意。<sup>[4]</sup>这就会导致他们在日常生活中经常缺少沟通的伙伴,甚至不愿意与自己的父母交流,长久以往,他们慢慢就会把自己封闭在自己的世界里,对封闭世界以外的东西不感兴趣,社会参与度非常低,缺乏团结和奉献精神。

针对这种情况,学生公寓党员工作站组织党员志愿者们从留守儿童本身、直接监护人、父母这几个主体方面采取了措施来进行改善。

首先,本项目成员制定了调查问卷去了解留守儿童的愿望和内心需求,然后根据调查结果与孩子们进行一对一的交流,进而更加深入地了解孩子们现有的生活状态和精神状态。

其次,工作站志愿服务平台每月会定期输送4-6人的志愿小组去苗族乡与留守儿童的监护人进行访谈,引导他们与孩子进行正确的沟通,教会他们通过网络平台让孩子们与自己的父母进行沟通,同时也要学会与孩子们的老师和父母沟通,形成三线联合,随时掌握留守儿童的生理和心理状态。

最后,志愿者们还向留守儿童的父母普及必要的思想道德教育,让父母重视孩子的社会性心理,在条件允许的情况下,每年寒暑假可以让孩子去到自己工作的地方,既能让留守儿童感受到自己父母的陪伴,又可以转换他们的生活环境,完善人格培养,增强他们与他人交往沟通的意识。

#### (四) 联合学校注重留守儿童的情感教育

学校环境具有导向性、全面性、潜隐性等特征,因此它对青少年尤其是留守儿童的全面发展具有十分重要的作用<sup>[5]</sup>。除了留守儿童本身的因素之外,学校还应从多方面给学生提供适合学习的自然环境和社会环境。

一方面,学生公寓党员工作站会根据当地学校的要求、受教育者精神世界发展需求等,选择一批拥有仁爱之心、奉献精神和基础教育知识的大学生党员志愿者们去给当地的留守儿童进行知识传授,帮助他们形成当代社会发展所要求的思想品德价值观;开展丰富多彩的社会实践活动,让学生感受到团结的力量,加强合作交流的能力。另一方面,党员工作站联系了本校的思政老师和心理老师每季度到苗族乡当地学校去开展义务讲座,与当地的教育工作者进行沟通交流,从而提高他们的思想道德素质,促使他们树立正确的教师观,时刻注意每位学生的情感发育状况。

#### 四、结语

综上所述,由于缺失良好的家庭教育,兴文县苗族乡的留守儿童在学业、情感、人格、品德等方面都存在一些问题,这在一定程度上影响了他们的身心健康成长。我们作为志愿者能做的事情微乎其微,只有家庭、学校、社会通力合作,建立可行机制强化家校合作,才能逐步解决留守儿童的家庭教育问题,使孩子们健康成长。

#### 参考文献

- [1] 朱菊川.“双减”背景下留守儿童教育问题及解决策略[J]. 教书育人,2022(22):4-6.
  - [2] 杨卿安.浅析农村留守儿童教育教学问题及其解决对策[J]. 农家参谋,2022(07):174-176.
  - [3] 杨志.农村留守儿童家庭教育策略研究[J]. 亚太教育
  - [4] 邓琳.农村留守儿童家庭教育现状与对策研究[J]. 成才之路,2021(28):50-51.
  - [5] 龚海燕.农村留守儿童家庭教育缺失问题研究[D]. 江西农业大学,2020.D0I:10.27177/d.cnki.gjxnu.2020.000314.
- 课题基金:获得宜宾学院省级大学生创新创业训练计划项目基金支持(项目编号:S202110641127)