

工科类“大学生劳动教育”课程思政教学的改革实践

阚建霞 徐志国 殷燕

(金陵科技学院电子信息工程学院)

摘要: 立德树人需要发挥不同课程的育人功能,从而营造出各类课程既同向同行又同心协力的思想政治教育氛围,形成协同效应,实现三全育人的总目标。大学生劳动教育课作为一门通识课程,要切实发挥育人功能,需要将思政理念作为课程开展的灵魂贯穿育人始终,同时再与专业课程相结合,达到劳动教育、课程思政和专业课程三合一的协同育人目标。本文首先介绍大学生劳动教育、课程思政与专业课程相互融合的必要性的必要性,接着拟定了教学内容与思政元素的育人主线,最后进行了全新的教学案例设计。这样既保证劳动教育效果,又为培养出具有正确价值观专业人才奠定基础。

关键词: 立德树人;三全育人;通识课程;课程思政;劳动教育;专业课程

Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in the Course of “Labor Education for College Students” of Engineering

Kan Jianxia Xu Zhiguo Yin Yan

(Jinling Institute of Technology School of Electronic and Information Engineering)

Abstract: To establish morality and cultivate people, we need to give full play to the educational function of different courses, so as to create an atmosphere of ideological and political education in which all kinds of courses work together, form a synergistic effect, and achieve the general goal of “three complete education”. As a general education course, the labor education course for college students should give full play to its educational function. It needs to take the ideological and political concept as the soul of the course throughout the education process, and combine it with professional courses to achieve the goal of coordinated education of labor education, curriculum ideological and political education and professional courses. This paper first introduces the necessity of the integration of college students' labor education, curriculum ideological and political education and professional courses, then draws up the main line of education of teaching content and ideological and political elements, and finally designs a new teaching case. This not only ensures the effect of labor education, but also lays the foundation for training professionals with correct values.

Key words: establish morality and cultivate people; Three complete education; General education courses; Ideological and political education; Labor education; Professional courses

0、引言

在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道,……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成系统效应^[1]。”这为高校的思想政治工作提供了根本遵循、指明了前进的方向,为实现立德树人这根本性任务提供理论依据。

劳动教育是贯彻“三全育人”理念、实现立德树人的有效手段。高校在开展各式各样的劳动教育教学过程中,除了重视知识的传授外,也应注重精神、价值和技能的培养。在进行劳动教育课程体系全方位教学设计时,实施劳动教育融入专业知识和思想政治述教学过程中教学内容与思政元素的融合设计,最后再深度挖掘教学内容中的课程思政元素教育,注重专业知识与劳动教育、课程思政的有效结合,培养学生创新精神和工匠精神,达到润物无声的育人效果^[2]。

1、课程思政与专业课程融入劳动教育的适切性

1.1 研究现状与分析

课程思政与专业课程主要形式主要是把思想政治教育元素和专业课程知识融入到课程中去,最终实现立德树人这一根本任务,现已很多研究分别把课程思政和专业课程融入到大学生劳动教育这门课程中。刘洋等人根据劳动教育融入课程思政的三方面的逻辑审视,设定了劳动教育融入课程思政的建构路向^[3]。王飞等人围绕“为谁培养”、“培养什么样的人”以及“如何培养”展开讨论,构建一套完整的系统以推进高校劳动教育课程思政的高质量发展^[4]。彭佳师等人根据当前大学劳动教育的教学特点,提出了把生物统计学专业融入到劳动教育的初步设计教学模式,使得劳动教育与专业知识和技能结合^[5]。王丹等人以建筑类专业为例,探讨了劳动教育融入专业课程的对策^[6]。这些研究在一定程度上丰富和发展了课程思政和专业课程融入劳动教育的功能和价值,既提升了大学生劳动教育这门课程的教学质量,也为这门课程指明了今后发展的方向。

1.2 劳动教育与课程思政相结合的必要性

2020年3月20日,中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动

精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平^[9]。”由此可见,劳动教育是大学生成才的重要途径。

1.3 劳动教育与专业课程相结合的必要性的必要性

当前各高校只重视知识教育和技术的培养,而忽视了劳动课程的建设,从而导致专业课程与劳动教育未能充分融合。虽然有些学校设置了劳动实践,但开展活动相对单一,学生难以体会到劳动的乐趣,体验感较差,未采用贴近学生生活的实际的活动方式,不符合大学生全面发展的需求,偏离了人才培养目标。将专业课程融入劳动教育中,不仅能丰富劳动教育的内涵,使得劳动教育更具专业性和创造性,还能提高大学生的综合素养,促使大学生积极投身于劳动教育中去。

2、劳动教育课程概述

2.1 课程性质定位

本课程是普通高等院校学生的一门必修课程,是高校全面贯彻“三全育人”理念、实现立德树人根本任务的重要手段。这门课程坚持以马克思主义劳动观为指导,全面贯彻落实党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观。本课程通过理论学习和实践活动两者结合的方式,注重教育实效,实现知行合一。使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念^[10];培养学生发现问题、解决问题的能力,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

2.2 课程育人目标

为落实立德树人的根本任务,贯彻“三全育人”的教学理念,需明确劳动教育的三大育人目标:知识目标、能力目标和素养目标。

3、教学内容与思政元素设计

根据大学生劳动教育这门课程的教学内容,拟定了“教学内容与思政元素设计”的育人主线(图1)教学内容共分为四个模块,分别是:模块一:理解劳动内涵;模块二:体认劳动价值;模块三:锻造劳动品质;模块四:弘扬劳动精神。每个模块中又包含两点具体内容,并将家国情怀、使命担当、职业素养和精湛技艺四大育人主题分别融进各个模块中,以达成培养具有正确价值观的高素质人

才的培养目标^[11]。

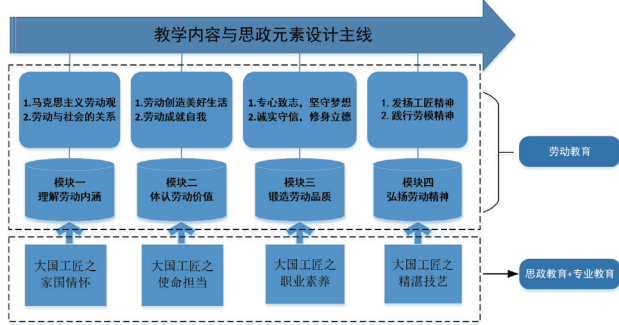


图1 教学内容与思政元素融合总体设计框架

3.1 理解劳动内涵

在讲解理解劳动内涵的知识点时,选取了《劳动铸就中国梦》第一集—劳动改变命运的视频为例,培养学生的民族自豪感和爱国主义精神。案例具体涉及新中国成立后,在一穷二白的情况下,短短几年时间里,我国的原子弹爆炸成功、人造卫星升空等内容。课上带领学生观看视频,使得学生的爱国主义情怀高涨,学生受到了一次充分的爱国主义教育。再进行小组讨论,使得学生对劳动的内涵有了新的见解。

3.2 体认劳动价值

在讲解体认劳动价值的知识点时,着重培养学生诚实劳动、追求真理的精神。教师以法国学者加尼耳的话“一切劳动,不问主次,不分彼此,都协力于财富的生产”为引子,讲述了劳动是创造财富的决定力量。然后又以“老干妈”陶碧华脚踏实地进行生产经营,靠自己勤奋劳作和永不服输的拼搏精神,把“老干妈”做成了享誉世界的名牌为例,让学生体会到了只有劳动才能创造美好生活、成就自我,才能为实现中国梦贡献力量。

3.3 锻造劳动品质

在讲解锻造劳动品质的知识点时,着重培养学生的诚实守信,修身立德的优秀品质。教师首先引导学生阅读关于诚信的案例,然后提出问题,将学生分组进行讨论再各自阐述观点,最后教师进行点评。分别从三个层面谈到了诚信:个人层面、社会层面和国家层面。让学生明白诚信是立身立国之本、是维持社会正常秩序的基本保证,时刻要诚信待人、做事。

3.4 弘扬劳动精神

在讲解弘扬劳动精神的知识点时,着重培养学生勤劳、敬业、精益求精、专注的工匠精神。为了更好的让学生体会到“工匠精神”,为学生播放了两个视频。第一个是中央电视台新闻联播【奋斗百年路 启航新征程·中国共产党人的精神谱系】工匠精神:匠心筑梦——高铁路焊接大师李万君。由此为切入点,还向学生讲解了本专业有关焊接的相关知识,以此点燃学生践行工匠精神的火热激情,潜移默化地濡染学生苦练本领、爱岗敬业、传承工匠技艺、追求极致的工匠素养。将技能报国、匠心筑梦的爱国主义情怀在课堂教学中春风化雨,润物无声。

4、劳动教育课程教学实施

4.1 设计思路

大学生劳动教育根据新时代发展特点,以德树人为根本任务,通过构建“校内+校外”相互融合的劳动教育机制,实施“劳动+技能”双管齐下的育人模式,以劳促学,不断提升学生的技术技能水平,培养学生的家国情怀和工匠精神,有效的促进学生的全面发展。图2为课堂流程设计图。

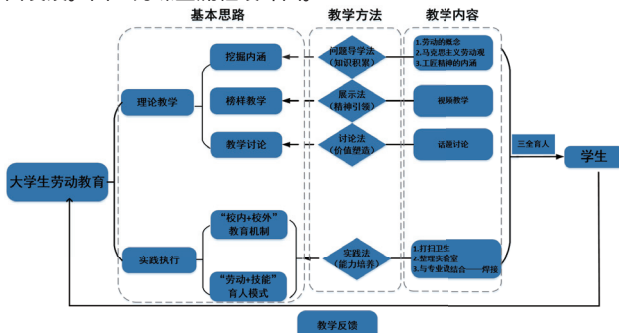


图2 课堂流程设计图

4.2 教学过程

1. 导学法——激发兴趣,开拓视野(知识积累)

兴趣是最好的老师。采用问题导入法,一方面能够激发学生

的学习兴趣,另一方面也唤醒学生的求知欲。

问题1:对劳动有什么样的概念?

问题2:对马克思主义劳动观是否有了解?

问题3:“工匠精神”的具体内涵?

首先通过以上三个问题,可以很快地将学生引入课堂教学的中心。在回答这三个问题的过程中,很多学生会发现,虽然我们每天都在劳动,但对劳动的根本看法还是了解不够透彻。因此,学习欲望油然而起。

2. 展示法——深度感受,情感熏陶(精神引领)

视频教学是常用的教学方法之一,能够直观的引导学生情感共鸣,学生观看珠港澳大桥谱写“中国梦·劳动美”—冯颖慧视频。

说明:

(1) 视频教学能够多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣;

(2) 学生通过相关视频,学生切实体会到冯颖慧身上的家国情怀和“工匠精神”,引发学生的情感共鸣,并切实地将劳动内化于心,外化于行。

(3) 用工匠文化感染人,能够让劳模精神和工匠精神成为大学习成长成才的精神动力。

3. 讨论法——深入思考,提升境界(价值塑造)

看完视频之后让学生谈谈看完之后的感想,最后由老师进行点评。学生进行教学研讨。

说明:

(1) 让学生自己发表感想,使得学生有更多的参与,学习更为主动,并通过创造反思的环境,有利于学生形成新的认知结构;

(2) 通过讨论,锻炼了学生的交流能力和表达能力;

(3) 劳动教育典范的精神对学生有着深深的震撼作用。国家富强、民族振兴、人民幸福,中国梦的实现离不开每一位劳动者的奋斗。冯颖慧是全国劳动模范和先进工作者中的一个代表,她用双手创造幸福的人生,用双手建设富强的祖国,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗!通过讨论,可以引导学生积极树立马克思主义劳动观,培养了学生的家国情怀和奋斗精神。

5、结语

近些年来,劳动教育、课程思政和专业课程几乎都是相互独立开展教学的,说到底这是因为三全育人的理念还不够深入人心,落实还不够彻底^[12]。我们在实现立德树这根本任务的过程中,大学生劳动教育课程不仅仅局限于树立马克思主义劳动观念,掌握必备的劳动技能和培育积极的劳动精神,更重要的是要融合课程思政与专业课知识。将课程思政和专业课知识植根于劳动教育的培养之中,达到科学性、思想性和专业性的有机结合,实现理论和实践的一体化建设,实现大学生的德智体美劳全面发展,为实现中华民族伟大复兴培养更多的技术技能人才。

参考文献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
[2] 温双燕.课程思政在大学生劳动教育中实现路径的探索[J].文化创新比较研究,2021,5(34),89-92.
[3] 卢健.强化新时代大学生劳动教育的路径研究[J].公关世界,2022,(12),136-137.
[4] 黄冠,文凡.论新时代北京下大学生劳动教育的三个维度[J].武汉纺织大学学报,2022,35(02),91-96.
[5] 刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的深思[J].学校党建与思想教育,2022,(08),68-70.
[6] 王飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(02),58-64.
[7] 彭佳师.生物统计学专业课教育融合劳动教育的初步设计[J].生物工程,2022,38(05),2019-2025.
[8] 王丹.劳动教育融入专业课程教育的对策—以建筑类专业为例[J].黑龙江科学,2022,13(07),156-158.
[9] 中共中央国务院<关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见>[N].人民日报,2020-03-27(1).
[10] 教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
[11] 李守娟,樊登柱.“混合动力汽车构造与检修”课程思政教学案例[J].连云港职业技术学院学报,2022,35(01),65-68.
[12] 孙景梅.课程思政和劳动教育协同育人在课程改革中的实践探索—以花卉生产技术课程为例[J].三门峡职业技术学院学报,2022,21(01),39-43.
基金资助:江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题;YB101 应用型本科高校一流专业“课程思政”教学改革研究;SFZY202010 金陵科技学院电子信息工程课程思政示范专业建设项目;XNJYS202208 金陵科技学院理工类专业课程思政建设虚拟教研室项目