

# 巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的思考

刘 柳

(宿城区蔡集中心小学 江苏 宿迁 223800)

**摘 要:**小学阶段是学习的基础阶段,是学生核心素养培养的重要时期,传统的小学英语通常是以理论知识教授为主,在阅读教学模式上存在弊端,并没有引入核心素养理念,教学过于机械化,学生没有形成英语学习的兴趣,也难以达到核心素养培养的目标,因而如何巧用阅读教学助推小学英语核心素养的提升成为当前教师重点关注的问题。在学生社会适应力和自身素质背景下,英语核心素养主要体现在英语语言表达能力、文化背景知识、思维能力和学习能力上,作为小学英语教师,要不断夯实自身专业基础,融入核心素养理念,巧用英语阅读开展素质化教学,使学生从中学学习到英语基础知识和阅读方法技巧。本文将从当前小学英语阅读教学存在的问题出发,在核心素养背景下对小学英语阅读教学策略进行研究和分析。

**关键词:** 阅读教学; 小学英语; 核心素养

## Reflections on Skillfully Using Reading Teaching to Boost Primary School English Core Literacy

Liu Liu

(Caiji Central Primary School in Sucheng District Jiangsu suqian ,223800)

**Abstract:** The primary school stage is the basic stage of learning and an important period of cultivating students' core literacy. The traditional primary school English is usually based on the teaching of theoretical knowledge. There are shortcomings in the teaching mode of reading. The concept of core literacy has not been introduced. The teaching is too mechanized. Students have no interest in English learning, and it is difficult to achieve the goal of cultivating core literacy. Therefore, how to use reading teaching skillfully to promote the core quality of primary English has become the focus of current teachers. In the context of students' social adaptability and their own quality, English core literacy is mainly reflected in English language expression ability, cultural background knowledge, thinking ability and learning ability. As a primary school English teacher, we should constantly consolidate our professional foundation, integrate the concept of core literacy, skillfully use English reading to carry out quality teaching, so that students can learn basic English knowledge and reading methods and skills. This paper will start from the current problems in English reading teaching in primary schools, and study and analyze the teaching strategies of English reading in primary schools under the background of core literacy.

**Key words:** reading teaching; Primary school English; Core quality

**引言:**从传统的基础知识与基础技能教学、促进学生全面、个性发展的三维教学,到如今以核心素养为理念开展教学,我国在教学质量和教学水平上取得了显著的发展和进步,核心素养的培养之所以重要,是因为小学阶段正是学生思想价值观念形成的关键时期,在小学教学中融入核心素养教学理念,将对学生长成和发展起到积极的促进作用。而小学英语核心素养是核心素养与学科知识紧密结合的产物,是在学科教学中创造性地融入核心素养教学理念,开设趣味化、个性化且有针对性的科学教学,核心素养的培养贯穿于英语教学环节和内容中,小学英语教师要认识到英语阅读教学的价值,进一步做好课堂教学的创新优化,不断推进核心素养的培养。

### 一、核心素养对于小学英语阅读教学提出的新要求

听、说、读、写是英语学习的四大模块,其中阅读是重要的英语学习形式,学生通过阅读英文课文、英文材料,既能够巩固词汇基础,学习句子中的语法、时态和结构,又能够增加对于阅读背后文化的认识和积累,拓宽知识面,具有重要的学习价值。培养学生良好的阅读能力对于学生英语学习起着至关重要的作用,传统的英语教学注重应试教育,片面地进行英语知识的教学,忽略了学生综合素质和能力的培养,这不利于学生的长远发展,对此小学英语教师要积极转变自身观念,促进阅读教学模式的改革和创新,满足

核心素养下阅读教学的实际需求。

由于小学生没有英语基础和背景的了解,因而小学英语教学的开展面临着一系列难题,例如教学枯燥、内容单一等问题,迫切需要应用有效措施提高阅读教学的质量和效率。在核心素养下,英语阅读教学需要从两方面进行改革,首先要考虑到小学生的个人特点和身心发展规律,小学生年龄普遍在6~12岁之间,正是思想价值观念和道德品格养成的重要阶段,而且小学生思维跳跃、好奇心强、自主学习意识薄弱,因而英语阅读教学要充分体现阅读趣味和易懂的特点,选择的阅读内容要与小学生年龄特点和思维模式相契合,根据学生年级设置不同的阅读难度,确保阅读内容与学生发展相契合,更好地发挥阅读教学的作用。其次小学英语教师在开展阅读教学前,要做好充足的备课,虽然英语阅读能够全面体现英语知识,能够实现全面化教学,但阅读内容中存在超纲词汇和长难句,学生阅读起来较困难,不符合学生英语基础和特点,教师要复杂的阅读材料进行简化处理,使学生能够更快入手,建立自信心,这对学生未来的英语学习有着巨大的帮助。

### 二、小学英语阅读教学的现状分析

英语作为世界通用语言,近些年来英语学习被给予高度重视,对于小学生而言,英语是日常生活中难以见到的,学生缺乏对英语

的认识,而且英汉在语言表达习惯上存在差异,英语阅读较为困难。小学阶段开展的阅读教学是以培养学生英语学习兴趣的基础,使学生通过阅读简单的短文和句子,帮助形成良好的阅读习惯和技巧,为未来英语学习打下基础。但受到传统教学方法和模式的影响,实际的英语阅读教学质量不甚理想,尤其随着学生年级的递增,其对阅读读物的篇幅、难度以及要求有了显著提升,学生在阅读过程中会面临诸多困难,很容易打击学生积极性,产生负面影响。

### (一) 教学理念有待改进

受传统教学观念的影响,当前小学英语教师团队在教学理念上较为落后,虽然一直在探索新的教学方法,但并没有发挥出积极优势。而且落后的教学理念致使课堂缺乏活力,严重影响了学生学习的积极性和主动性,小学英语教师开设的英语阅读课,通常首先进行词汇讲解,随后通读全文回答问题这一流程,全程由教师主导,学生没有独立思考分析的空间,缺乏自主阅读的意识,而且部分教师一味追求阅读内容本身,忽略了对阅读方法和策略的讲解,严重阻碍了学生阅读思维习惯的养成。另一方面,部分教师为了保证教学进度,依照课本教材内容开展阅读课程,学生缺乏足够的阅读量,难以发挥英语阅读对英语学习的积极作用。而且随着年级的攀升,学生学习和难度都有一定提升,学生没有足够的时间进行课外英语阅读,在没有掌握正确有效的教学方法下进行英语阅读,存在较大困难,严重影响学习阅读能力的提升。

### (二) 过分重视英语单词的学习

在实际的小学英语教学中,存在以英语成绩作为评价学生标准的问题,这导致小学英语教学追求教材基础知识的讲解,而忽略了学生阅读方法和习惯的养成,尤其存在过分重视英语单词的问题,在当前的阅读教学中,词汇是教师重点关注的内容,因而会花大量的时间进行词汇讲解,在课后还会布置一系列词汇作业,例如抄写、默写单词等,词汇的学习偏向于死记硬背,很容易使学生产生负面的抵抗情绪,丧失英语阅读的兴趣,改变当前的英语阅读教学模式,开展趣味化的英语阅读课程很有必要。

### (三) 文本内容过于局限

小学英语教师在进行英语阅读的教学时,通常是以文本材料为主,没有阅读素材的拓展,教学过于枯燥呆板,不利于学生核心素养的培养。核心素养下的英语阅读教学,应该做到因材施教,考虑到学生的年龄特点、英语学习基础以及学习兴趣,在文本内容扩展中要坚持针对性、趣味性的原则,发挥英语阅读教学的价值。而且当前信息化发展迅速,英语阅读教学可以充分借助网络资源,扩阅读素材,解决文本内容过于局限化的问题。

## 三、巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的有效策略

### (一) 丰富阅读素材,激发阅读兴趣

正所谓兴趣是最好的老师,小学英语阅读教学要注重培养学生阅读兴趣,使学生通过感受地道的英语文化,产生学习的积极性,继而使学生积极主动地进行英语阅读。小学阶段是学生良好学习习惯以及情感态度价值观形成的关键时期,由于英语属于“第二语言”,学生缺乏英语背景知识的了解,所以在初接触时会产生一定的畏难、抗拒心理,因此英语教师要做到循循善诱,激发学生英语学习的兴趣,为未来英语的学习打下坚实的基础。英语教师在选择阅读素材时,要充分结合学生学习特点和发展规律,尽可能选择学生感兴趣的话题,有计划、有目标地进行素材的选择,仅仅局限于课本中的短文会导致学生阅读量不足,因而教师要拓宽素材选择途径,丰富阅读内容,从多个方面加深阅读深度,突出阅读方法和技巧的教学。在具体的实践中,教师可以结合课本主体内容,巧用网络资源,选

择易被学生理解且易产生共鸣的内容,并对内容进行结构划分,帮助学生更好地理解阅读内容。

例如:在译林版小学英语五年级上册 Unit 3 “Our animal friends” 的教学中,这一单元的主题是动物朋友,教师可以以文本内容为基础,对其进行相关内容的拓展,以激发学生学习兴趣。课本中主要描述了鱼、狗、兔子以及鹦鹉的外貌特征,那么在课堂中教师可以加入更多小动物的特征,使学生从中选择相匹配的动物,也可以借助格林童话故事书,从中选择趣味的阅读片段,使学生从中感受到英语阅读的趣味性,通过阅读讨论会等形式,使学生将自己阅读内容进行分享,鼓励学生畅所欲言,使学生形成热爱保护动物的意识,达到核心素养培养的目标。

### (二) 采用多样化教学方法,提升学生核心素养

在传统的阅读教学中,通常是以学习单词、阅读短文、解决问题这一流程进行,这一过程过于枯燥乏味,难以吸引小学生的兴趣,甚至会使学生产生厌烦心理,进而对英语阅读产生负面影响。单一的教学模式已不适应当前核心素养培养现状,基于此,小学英语教师要不断更新优化教学方法,注重内容的创新和教学模式的多样化改革,可以通过创设趣味化教学情境的方式,使学生参与到课堂的阅读环节中,激发学生情感共鸣,也可以采用角色扮演的方式,由学生进行阅读交流和对话,或以小组的形式进行合作阅读,这不仅能够加深生生交流,锻炼学生语言表达能力,对于学生核心素养的培养也有积极影响,教师可以利用多媒体为学生呈现英语阅读的背景故事,做好课堂的引入和铺垫,使学生通过英语文化背景的了解,增长见识拓宽学生知识面,鼓励学生探究思考,进而激发学生探究学习的积极主动性。

例如:在译林版小学英语四年级下册的教材中,主要设置了 Liu Tao、Tang Ling、Su Yang 等 11 个人物,在 Unit 6 “Whose dress is this” 的教学中,教师可以由学生扮演其中的角色,分角色进行阅读,这不仅能够激发兴趣,也能够使学生参与到英语阅读中,从被动学习变为主动学习,将对学生英语阅读产生积极正面的影响。还可以通过教学情境的设置,打破枯燥的课堂氛围,以“谁的蛋糕、橡皮”等例子设置阅读情境,鼓励学生以组为单位进行交流分享,提高学生英语素养。

### 结束语:

由于小学英语阅读教学质量欠佳,学生对于英语阅读缺乏自主性和自觉性,小学英语教师要积极进行教学反思,找到当下英语阅读教学中存在问题的原因,并积极采用有效措施应对,其次考虑到学生的身心发展规律和英语学习情况,以提高学生核心素养为目标,对英语阅读内容和阅读教学模式进行改革和创新,使学生在趣味化的英语阅读中,拓宽文化知识面,形成英语学习的兴趣,助力核心素养的培养。

### 参考文献:

- [1] 宋洋. 巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的思考.
- [2] 万彬彬. 巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的思考[J]. 文理导航, 2021(25):1.
- [3] 陈泳楣. 在小学英语阅读教学中如何有效提升学生英语核心素养[J]. 2020.
- [4] 郭荣. 关于英语核心素养下的小学英语阅读教学探讨[J]. 智力, 2020.
- [5] 杨焕翠. 浅谈英语核心素养下的小学英语阅读教学研究[J]. 东西南北:教育, 2020(17):1.