

# 四维度探析初中英语教学中学生书面表达能力的培养

谢花

(杭州市临平区乔司中学)

**摘要:** 书面表达能力是初中英语新课程标准语言技能目标的重要组成部分,也是学生综合运用语言能力的体现。如何有效提高初中生的书面英语表达能力,是每个英语教师都在努力专研的课题内容。基于文献研读及教学实践总结,本文从加强语篇教学、明确表达过程、做好评价批改以及设计拓展活动等四个维度进行了探析。

**关键词:** 初中英语;书面表达;表达能力;评价;拓展

## The cultivation of students' written expression ability in junior high school English teaching

XieHua

(Hangzhou Linping District Qiaosi Middle School)

**Abstract:** Written expression ability is an important part of the new standard language skills goal of junior high school English curriculum, and it is also the embodiment of students' comprehensive use of language ability. How to effectively improve the written English expression ability of junior high school students is the subject content that every English teacher is trying to study exclusively. Based on literature study and teaching practice summary, this paper analyzes from four dimensions: strengthening discourse teaching, clarifying the expression process, evaluating and correcting, and designing and expanding activities.

**Key words:** junior high school English; written expression; expression ability; evaluation; expansion

书面表达能力是初中英语新课程标准语言技能目标的重要组成部分,也是学生综合运用语言能力的体现。在英语课程教学中,教师根据课程标准要求,引导学生学习词汇、语法等基础知识,设计学生任务,强化学生训练,以培养他们的书面表达任务。但是,从学生的发展情况来看,他们在书面表达中普遍存在,语法运用错误,词汇单一,结构不明、逻辑不清等问题。针对此,教师有必要加强教学研究,优化教学设计,对学生书面表达能力进行针对性培养。

### 一、加强语篇教学,指导学生书面表达技巧

新修订的英语课程标准中围绕“语篇教学”提出了具体的要求,例如要求学生能够理解语篇中的逻辑关系,分析语篇中作者的观点和态度,了解整个语篇的结构等等。这一教学要求对英语阅读指导带来了一定的挑战,同时也对学生书面表达能力的培养提供了良好的机会。在初中英语课程教学中,教师应重视语篇指导,促使学生在感知、理解、分析、比较和综合的过程中把握语言表达的技巧,并在自我表达中进行灵活运用。

例如在人教版八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city park 中语篇“Students Who Volunteer”的阅读指导中,为了让学生完整地理解语篇的结构、学习书面表达的逻辑技巧,教师进行了如下设计:

第一,提出问题,激活主题。教师结合教材图片提问:What job does the man in red do?Where are they? What are they doing?Are they in the classroom?学生通过观察结合课前预习,很容易给出答案。教师则以此引出“Students Who Volunteer”的主题。

第二,设计任务,梳理结构。教师为学生提供自主阅读时间,并提供表格,要求学生梳理 Mario 和 Mary 两个人进行志愿活动的具体细节依据内心感受,以此梳理语篇结构,理解语篇表达的逻辑。通过阅读、梳理以及填写表格,学生从 name、love、voluntary work、time、feeling 等角度理解语篇。教师以 feeling 为切入,引导学生结合两人的行为和语言,分析作者的观点,其中 Mario 认为“Caring for animals is a hard work,but he gets a strong feeling of satisfaction.” Mary 认为“.It's a dream come true for her.She can do what she loves to children learn to read at the same time.”在整个语篇中,两人对志愿活动的感受是作者所要表达的观点,同时也是语篇主题升华的必要环节。通过这样的设计,学生能够在自主阅读中把握细节、理解逻辑,教师则进一步启发他们理解主题,明确语篇表达的结构和逻辑。

第三,复述语篇,完成表达。为检验学生对于语篇的把握情况,培养学生书面表达能力,教师设计“复述文章”的任务,并提醒学生合理运用上一环节形成的表格。学生在表格的提示下抓住 Mario 和 Mary 两人参加志愿活动的脉络,围绕中心主题,运用自己的语言进行表达。教师为学生提供展示和修改的机会,进一步巩固学生对于语言逻辑、语篇结构的理解,提升学生书面表达技巧。

在这一案例中教师围绕整个语篇展开,从结构引导学生感知、理解语篇内容,从逻辑上学习阐述主题的技巧,进而通过书面表达训练,强化所学,让学生能够用自己的语言有逻辑、有条理地表达主题。

### 二、明确表达过程,培养学生书面表达习惯

书面表达是对学生英语综合能力的考查。在初中英语教学中,教师不仅要引导学生形成扎实的语言基础知识、掌握灵活的表达技巧,还应促使学生明确表达写作的过程,进而形成认真严谨的态度以及良好的写作习惯。

例如人教版八年级下册 Unit 4 Why don't you talk to your parents? 的写作部分,教师引导学生按照以下步骤进行书面表达:

第一,仔细审题,挖掘要点。审题是解题的前提,在审题的过程中,学生应分析题目要求,找全要点,以此确定写作的体裁、格式、时态、人称以及核心观点等信息。这一单元的写作题目是从一篇文章中的观点所引发的,文章围绕问题 Why should children take after-school classes? 和答案 After-school classes can help kids get into a good university. 进行讨论,并设计写作任务: Write a letter to the magazine to express your opinions on after-school classes for children. 通过审题,写作应采用议论文的方式,人称为第一人称,时态应用一般现在时,在文中要表明自己的看法(支持或者不支持),并列举自己的想法或原因。这样才能深入理解题目,并在书面表达中做到心中有数。

第二,合理构思,列出提纲。教师引导学生调动自己的理解能力及想象力,根据自己的观点进行布局,确定每一段落要表达的内容,明确各部分的逻辑关系。在文章开头应开门见山地描述课后辅导班这一社会现象,然后,明确表明自己的看法,是支持还是不支持,接下来阐述原因。这样符合议论文的基本逻辑,能够让文章看起来观点鲜明、条理清晰。

第三,遣词造句,布局谋篇。教师提示学生阅读教材中给出的关键词,然后根据所列提纲和内容要点,选择自己熟悉的单词和句式,表达自己的观点。例如在开头阐述观点的部分,可以利用 I don't really agree with...because... 的句型,运用 Although some parents are right about...I think children should... 来表达句子之间的逻辑关系。在阐述原因部分,可以选择 In my opinion,I believe it is better...so that... 等等,这样的语言设计,尤其衔接词、过渡语的使用能够让作文的结构更严密、更流畅,更具可读性。

第四,谋篇修改,誊写校对。教师为学生提供自我修改和相互批改的时间,让学生从核心观点到语言细节进行认真检查,修改其中的错误,并整体誊抄,进行课堂展示。

通过上述教学指导,学生能够从整体上把握书面表达的过程,明确每一个环节的重点,规范写作行为。这不仅有利于学生更好地完成此次写作任务,更有利于学生写作习惯的培养,为他们自主写作奠定基础。

### 三、做好评价批改,纠正学生书面表达错误

评价批改是书面表达的重要环节。正所谓“好的文章是改出来的。”教师在指导学生进行英语书面表达的过程中,应该重视评价与修改,明确评价标准,为学生提供批改的机会,让学生能够从多角度对文章进行再次润色和加工,完善内容,提高书面表达效果。

例如在人教版八年级下册 Unit 6 An old man tried to move the mountains. 的写作部分的教学指导下,教师对评价批改环节进行如下设计:

第一,明确评价标准,为学生书面表达提出要求。在写作中教师从内容、语言、组织结构这三方面为学生提出了评价标准,即从内容上要做到切题,意思连贯,表达清楚、完整;从语言上要做到词数符合要求,单词拼写准确,语法运用正确,标点符号、大小写没有错误;在组织结构上要做到内容充实,上下文连贯,用语规范,表达准确,无语法错误,词汇和句型句式运用恰当,多见好句型和

习惯表达用语。在明确了评价标准后,教师则以学生的文章为例进行评价分析,让学生具体理解每一个评价标准在书面表达中的反应,从而让学生准确把握书面表达重点。这一单元要求学生通过观察“龟兔赛跑”这则寓言故事的图片,以 The Famous Rabbit-Tortoise Race 为题目完成一篇作文。在学生完成写作后,教师对部分学生的作文进行评价,并选择其中优秀地进行展示,进一步明确评价标准。有学生的作文为: We all know that the rabbit lost the first race against the tortoise. After that the rabbit decided to have a second race. This time he didn't sleep. Since he was good at running, he won the race. However, the tortoise didn't give up. He had a third race with the rabbit. There was a river on the way. The tortoise swam across it quickly and won. The story does not end here. In the last race, they took turns to put each other on the back and reached the finishing line together. From the story I have learned that with teamwork all of us can achieve success. 根据评价标准,教师从内容上分析这篇文章贴近主题,且完整阐述了龟兔赛跑这一经典故事;语言清晰,拼写准确,且正确运用了 Since、However 等衔接词,灵活运用了常用的句型,且时态主要为过去时,表明故事发生的状态;在结构上也十分连贯,开头点明龟兔赛跑的结果,在中间叙述过程,最后部分表达自己观点,各部分衔接顺畅、层层递进,内容充实。通过这样的评价能够使学生了解一篇好作文应具备的特质,理解了评价标准的要求,同时也为接下来的自检与互批提供了参考。

第二,组织学生自检与互批,促使学生交流经验,完善书面表达内容。学生将学生分组,要求学生在自我检查的基础上相互批改,同时根据学生的实际情况提出了要求,引导学生明确批改重点。在批改中学生对彼此作文中存在的单词拼写,短语搭配错误,动词、时态误用,逻辑错误,缺少衔接等情况提出意见,相互交流修改意见,研究提升书面表达效果的方法,实现共同发展。

这样的教学指导有利于学生明确书面表达的重点,并能够从考试的角度规范书面表达内容,找准自己的得分点。此外,学生之间的相互交流可以提高写作评价与批改的效率,强化学生对书面表达错误的印象,引导反思和交流,提升学生自我表达能力。

### 参考文献:

- [1] 郑秀琼. 新形势下初中英语教学如何培养学生的书面表达能力[J]. 名师在线, 2022(30):46-48.
- [2] 张祖俊. 基于新课程背景下的初中英语书面表达解题技巧研究[J]. 新课程导学, 2022(27):89-92.
- [3] 潘芹. 初中英语书面表达教学的有效措施[J]. 中学生英语, 2022(34):59-60.
- [4] 江园娣. 核心素养背景下的初中英语书面表达教学研究[J]. 英语广场, 2022(09):134-136.
- [5] 高美贤. 浅谈初中英语书面表达解题技巧——审-列-加-连-美[J]. 校园英语, 2022(06):160-162.
- [6] 孙建安. 浅析新课标下的初中英语书面表达训练策略[J]. 中学生英语, 2021(44):72-73.
- [7] 韩晓静. 关于初中英语教学中提升学生书面表达能力的措施探讨[J]. 校园英语, 2021(24):107-108.
- [8] 韩月娥. 初中英语书面表达教学方法的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021(14):173-174.
- [9] 景辉, 李晓霞. 探究新形势下的初中英语书面表达教学[J]. 中学生英语, 2021(18):81.
- [10] 杨凤琼. 核心素养视域下初中英语书面表达教学的探索[J]. 试题与研究, 2021(08):170-171.