

# 读写结合用于初中语文写作教学中的策略

吴 翠

(新疆维吾尔自治区喀什地区麦盖提县第二中学)

摘要: 语文是初中教育阶段最主要的学习科目之一, 写作是语文学科的重要内容, 因此可以说写作是初中语文学习的重中之重。阅读在语文学习中扮演重要角色, 其不仅是语文学科的主要学习形式, 还是写作教学有效开展的基础与前提, 并且阅读与写作之间是互相促进, 密不可分的。因此, 在语文课堂中, 教师应该积极探究读写结合在写作教学中的有效应用策略, 助力初中生写作水平与能力的提升。

关键词: 读写结合; 初中语文; 写作教学; 应用策略

## Strategies of combining reading and writing in junior middle school chinese writing teaching

Wu Cui

(No. 2 Middle School of Maigaiti County, Kashi Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region)

Abstract: Chinese is one of the most important subjects in junior middle school education, and writing is an important part of the Chinese subject, so it can be said that writing is the top priority of junior middle school Chinese learning. Reading plays an important role in Chinese learning. It is not only the main form of Chinese learning, but also the basis and premise for effective writing teaching. Reading and writing are mutually reinforcing and inseparable. Therefore, in the Chinese classroom, teachers should actively explore the effective application strategies of the combination of reading and writing in writing teaching to help junior high school students improve their writing level and ability.

Key words: combination of reading and writing; Junior high school Chinese; Writing teaching; Application strategy

### 引言

在初中语文学习中, 无论是阅读还是写作都是语文学科的重点, 并且对学生文学素养和语言能力的提升具有良好的促进作用。<sup>[1]</sup> 长期以来, 在语文课堂中, 教师都倾向于采用机械式灌输形式, 将阅读和写作进行分开教学, 在这种教学模式的影响下, 学生对语文课堂的主动参与性以及学习成效都相对较低, 还时常让学生在面对文章写作时产生不知如何下手的问题。因此语文教师应该将阅读与写作进行巧妙结合, 在提升学生阅读量的基础上, 为学生积累更多写作素材, 让学生在大量阅读中, 掌握更多语言技巧和表达方式, 更好开启文章写作, 切实提升学生写作技能。

#### 一、读写结合的特点及其在初中语文教学中的应用价值

##### (一) 读写结合的特点分析

在语文教学中, 写作和教学是互相促进、密不可分的, 其中阅读是增强学生积累, 开阔学生眼界的主要手段。写作是抒发学生情感, 让学生更好进行知识运用的有效途径。当前, 读写结合已然成为在语文课堂中应用较为普遍的一种教学形式, 其主要目的是将阅读教学在写作课堂中进行合理延伸, 让阅读教为写作提供基础, 在深化学生积累的基础上, 让学生更好开展写作。这种教学模式的特点主要可以从以下几点进行分析: 首先, 将写作看成出发点和落脚点, 让学生在阅读过程中进行仿写, 在大量仿写练习中, 促进学生写作技能的提升。其次, 让学生在阅读过程中, 积极进行思考和模仿, 让学生对文章写作的认知更加深入。<sup>[2]</sup> 最后, 教师适时为学生推荐书籍, 让学生在准确把握文章中心思想的基础上, 自主构建写作框架, 总结写作方法, 积累写作素材。

##### (二) 读写结合在初中语文写作教学中的应用价值

首先, 在语文课堂中合理运用读写结合法, 能够增强学生对

写作教学的主动参与性。这主要是由于阅读本身具有极强的趣味性, 加上阅读课堂开展形式非常灵活, 因此能很好吸引学生参与写作的兴趣。其次, 在写作教学中, 合理应用读写结合的方式, 能够让学生积累更多素材, 掌握更多写作技巧的基础上, 降低写作难度, 促使学生在开展文章写作的时候, 不再是凭空想象, 而是在大量素材的支撑下更好构建写作框架。最后, 在写作教学中科学开展读写结合教学, 还能够促进学生语文基础和能力的提升。当学生在进行文章写作时, 能够无意识地将阅读内容渗透到写作过程中, 这就实现了阅读、写作和语文知识的有效结合, 进而真正提升学生语文综合素养。

#### 二、读写结合在初中语文教学中的应用现状

##### (一) 教师对读写结合的认知不全面

语文教师是课堂教学的主要实施者, 为了提升写作教学的开展成效, 教师需要加大对读写结合写作模式的探究, 让学生掌握正确的写作技巧, 切实提升学生写作水平。但是, 由于读写结合是近期才在写作教学中进行应用的一种方法, 导致很多对教师对读写结合的了解不够深入, 促使教师对这种写作方式的运用过于浅显。在运用读写结合开展写作教学的时候, 教师只是简单地带领学生进行文章阅读, 然后让学生结合阅读内容开展文章写作, 导致读写结合教学的优势和价值没有充分发挥出来, 也不能促进学生写作和阅读技能的协同提升。鉴于此, 为了能够凸显读写结合在写作教学中的应用价值, 语文教师应该主动进行学习和提升, 深化自身对读写结合的认知, 掌握正确的应用方法, 同时还应该加大对对学生读写情况的关注, 并在此基础上不断优化写作教学开展形式, 为学生写作技能的提升夯实基础。

##### (二) 读写结合写作的教学内容单一落后

在阅读结合写作教学的开展过程中,阅读内容在一定程度上影响写作教学开展质量。由于部分语文教师在应用读写结合手段开展作文教学的时候,教师普遍结合教材内容开展,导致教学内容对学生的吸引力严重不足。<sup>[3]</sup>同时,机械传授式教学方法的运用,促使学生在读写结合过程中处于被动状态,影响学生主观能动性的发挥,导致读写结合的教学优势不能充分发挥出来。因此,初中语文教师需要借助网络手段,不断扩展自身阅读范围,并积极探索多样化写作方式,在合理甄选阅读内容的基础上,增强学生对写作课堂的参与性,为读写结合写作教学的高效开展夯实基础。

### 三、读写结合用于初中语文写作教学中的策略

#### (一) 利用读写结合,激活学生写作兴趣

为了提升读写结合在初中语文写作课堂中的应用成效,教师应该关注学生对写作课堂的参与现状,并结合课堂反馈,对教学内容和方法进行合理调整。在具体写作课堂中,教师首先需要让学生对阅读内容有深刻认知,并正确寻找阅读和教学的有效结合点,让学生自主总结阅读和写作技巧,在读写结合中切实提升学生语文素养。为了能够提升写作教学质效,教师需要在写作教学开展过程中,正确了解学生感受、状态和兴趣,在激活学生阅读和写作兴趣的基础上,选择优质文章,结合现代化信息手段开展写作教学。<sup>[4]</sup>实践证明,教师在多媒体上为学生讲解文章的修辞以及写作手法,能够更好地激活学生的写作兴趣,并且以此为基础开展读写结合写作教学,学生的主动参与性会更高,写作技能也会得到显著提升。

例如,在结合文章《春》开展读写结合写作教学的时候,教师首先应该和学生一起对文章内容进行全方位赏析,让学生对重点理解作者是如何描写春天的,然后教师可以组织学生进行仿写,深化学生对文章内容的理解,让学生掌握更多写作技巧。当学生能够熟练运用文章中的拟人以及反复等写作方法之后,学生在进行文章写作时,才能够进行自由运用,有效提升学生写作自信。经过长期的仿写练习之后,学生对写作课堂的参与兴趣能够得到明显提示呢,并且能够主动对优质文章进行阅读和仿写。在结合其他文章开展写作教学时,教师也可以采用这种教学方式,推动作文课堂质效的持续性提升。同时,语文教师还应该不断总结读写结合写作教学的开展经验,促使在写作教学中,教师能够充分发挥自身对课堂活动的引领作用,让学生在好词好句的积累以及仿写中,不断提升自身写作水平和技能。此外,如果教师在写作教学中经常运用读写结合教学,就能够在无形中引导学生主动探究阅读内容的写作技巧和修辞方式等,在强化学生积累的基础上,促进学生阅读和写作技能的协同发展。

#### (二) 借助读写结合,强化学生写作积累

从初中生的写作实践来看,我们能够发现很多初中生写出来的文章都好像是在记录流水账,或者写空话,这样的文章让人读起来味同嚼蜡。这主要是由于学生的日常积累不够,导致学生在写作的时候感觉没有内容可以写,及时完成写作,学生写出来的文章也相对空洞。文章阅读是学生进行素材积累的主要手段,高效开展的阅读课堂,不仅能够丰富课堂内容,拓宽学生视野,还能够让学生积累更多写作素材。因此,在开展阅读教学的时候,教师需要有意地引导学生积极记忆文章中的经典语句,为学生写作做好素材准备。首先,在开展阅读教学的时候,教师要培养学生一边阅读一边做标记的习惯,在学生阅读的同时,将文章进行合理划分,并勾画出自己感兴趣的句子,实现学生对阅读内容的第一层记忆,然后让学生将自己勾画出来的或者教师重点讲解的句子进行摘抄,实现学

生对阅读内容的第二层记忆,在学生阅读内容的多层记忆中,学生很快就能够将这些知识进行内化,并构建专属写作素材库,为学生写作夯实素材基础。其次,教师还需要鼓励学生自主开展课外阅读。课外阅读属于学生的个性化行为,因此阅读对象不应该局限在教材中,还应该结合学生兴趣或者教学需求进行合理外延,让学生在大量阅读中汲取多样化知识,促使学生在写作过程中做到有的放矢,切实提升学生写作水平。

#### (三) 以读写结合为依托,更好开展写作训练

在初中语文学习中,开展写作教学的目的是让学生掌握更多写作技巧,切实提升学生写作技能。但是要想真正达到良好的教学预期,无论教师采取哪种方法开展写作教学,都离不开大量写作练习的支撑,因此在语文教师结合读写结合方式开展写作教学时,应该能够积极寻找合适时机,来高效组织学生开展写作练习。扩写是将文本进行丰富和外延的一种方式,在这个过程中,学生能够合理发挥自身想象力,对文本进行扩充,让文章更加具体,故事更加饱满,人物更加鲜活。<sup>[5]</sup>在初中语文教学中,扩写手法最常出现在古诗词或者文言文课堂中。由于这类文章篇幅相对较短,因此能够给予学生充足的自由发挥空间,因此也成为读写结合写作教学一种有效开展形式。

例如,在学习完古诗《钱塘湖春行》之后,教师就需要让学生结合自身对古诗的理解,合理发挥想象力,对古诗进行扩写,全方位展现钱塘湖春行的情境。续写是对文章内容进行延伸的一种手段,需要在学生充分理解和掌握文章内涵和人物特点的基础上展开,这样才能够保证续写内容合情合理。例如,在学习完文章《皇帝的新装》之后,教师可以鼓励学生大胆想象,皇帝游行结束之后在皇宫中又会发生怎样的故事,让学生围绕这一主题对文章进行续写。此外,补白也是一种开展写作训练的有效形式。从某种意义上来说,写作也属于一种艺术,留白是绘画艺术中常用的一种手法,因此在文章写作中同样也会出现留白。在开展写作练习的时候,教师还应该让学生对文章留白进行补充,一方面深化学生对文章的深入探究兴趣,另一方面锻炼学生写作技能。

#### 结语

综上,写作教学在初中语文教学中扮演重要角色。为了提升学生写作技能和水平,教师需要加大对读写结合方式的探究,让学生在阅读文章的过程中,积累更多写作素材,掌握更多写作技巧,实现学生阅读和写作能力的协同发展,增强学生语文能力和素养。

#### 参考文献

- [1] 徐燕. 谈读写结合用于初中语文写作教学中的策略 [J]. 中华活页文选(教师版),2022(10):36-38.
- [2] 陈凤. 细读与品读共舞,阅读与写作齐飞——试论初中语文读写结合的多元化教学方法 [J]. 语文世界(教师之窗),2022(09):73-75.
- [3] 涂雅丽. 读写结合教学策略在初中语文教学中的运用——以《列夫·托尔斯泰》读写结合教学为例 [J]. 甘肃教育研究,2022(08):118-120.
- [4] 王露莹. 以读悟写:谈语文阅读与写作的有机结合 [J]. 作家天地,2022(12):94-96.
- [5] 周燕. 依托教材 读写结合 科学训练——初中语文“向课文学写作”策略实施浅析 [J]. 中学教学参考,2022(10):12-14.