

领会监控策略在高中英语阅读教学中的应用研究

吴巧巧

(九江学院 江西 九江 332005)

摘要: 领会监控是一种重要的监控策略,经常运用于英语阅读教学中,根据该理论预先设置领会目标要求,培养学生对阅读过程的有效监视和控制,让学生突出关注要注意和重视的方面,并找出问题加以解决。通过在高中英语阅读中有效运用领会监控策略,提高学生英语阅读质量。

关键词: 领会监控策略; 英语阅读; 高中

A Study on the Application of Comprehensive Monitoring Strategy in Senior English Reading Teaching

Wu qiao qiao

(Jiujiang University jiujiang Jiangxi, 332005)

Abstract: Comprehensive monitoring is an important monitoring strategy, which is often used in English reading teaching. According to this theory, understanding goals and requirements are set in advance to train students to effectively monitor and control the reading process, so that students can highlight the aspects they should pay attention to and pay attention to, and find out problems to solve. Through the effective use of monitoring strategies in senior high school English reading, students' English reading quality can be improved.

Key words: comprehensive monitoring strategy; English reading; High school

引言

学生的英语阅读能力是体现学生英语水平的重要方面,考查的是学生综合运用词汇、语法的能力,是学生学习英语的基础能力之一。在高中英语测试中,总分150分,其中英语阅读的分值有40分。因此,怎样有效地提高学生的阅读能力成为各高中英语老师关注的热点。

监控策略属于元认知策略之一,该策略通过预先设立学习目标指定学习计划,监控学习过程和评估学习结果等手段来提高学习的效果。领会监控策略是一种具体的监控策略,它是指学生在阅读时先设置一个领会的目标,例如发现某个重要的细节,从而有效地找到文章的要点,提高学生阅读的效率 and 自信心。研究表明,到了高中,依然有很多学生在英语阅读中没有掌握这种领会监控技能,总是把效率不是十分明显的重复(如复读、抄笔记等)作为他们英语阅读的主要策略,反复枯燥,注意力不集中,从而影响了学生们阅读能力的根本性的提高。通过我们课题组成员的共同实践和探索,我们尝试通过指导学生获得有关阅读策略知识,培养学生运用领会监控策略的能力。本文从教师辅导的角度,分别从高中英语课堂阅读教学和课外阅读指导两个方面来探讨领会监控策略对提高英语阅读教学效果的作用。

1. 阅读教学中预先设置领会目标

阅读分为精读和泛读。课堂阅读教学,一般而言,属于精读的范畴。在做阅读练习之前,教师自己要提前熟悉阅读材料的内容,多看几遍,找出与理解阅读材料有关联但是不容易弄懂的相关词汇。提醒学生遇到不太懂的单词先不要恐慌,利用上下文的语言环境来

猜测该词的意思。但是如果一篇文章中如果生僻词过多,老师应该适当地把一些词记下来,写在黑板上,从而让学生跟读一下,并且讲解一番。生词的预先教学是非常重要的,这样做能解决学生到达领会目标的障碍问题。例如:以“Heroes among us”这篇阅读文章为例,“distinct, solitary chamber, legislation, solemnly, subsequent”这些超纲词汇偏多,如果让学生硬着头皮看下去,久而久之会打击他们对阅读的兴趣。

因此,教师应先讲解部分高难度单词,再让学生对文章的主题进行探讨,引导学生思考,教师可以先提出问题:(1) Who is the greatest hero in your eyes? And why? (谁是你心目中最伟大的英雄呢?为什么?)(2) What makes a hero in your eyes? (是怎么造就一位英雄呢?)这些问题的设置和探讨,对于学生来说都能理解,不会因为学生的英语水平参差不齐而答非所问的尴尬的境界,从而大大提高了学生继续阅读下去的兴趣。接着帮助学生明确阅读理解的目标。不同的阅读目标会让学生采用不同的阅读策略和阅读速度,例如:调节眼动方式、把握阅读速度,用扫读、跳读等方式有意识地关注自己需要的信息,从而高效地从文章中找到有用的信息。在高中英语教学中,教师要求学生弄懂文章的主要内容(即 main idea),那么相应的策略就是让学生快速浏览整篇文章,搜索与主要内容相关的关键词,如果是一篇议论文,学生就要学会快速找出文章的论点,以及相关的论据。学会快速找到中心句,从而提高阅读效果和满足感。但是,学生在阅读文章过程中会存在较大的个体差异,学生在阅读英语文章过程中会产生相关知识的连接,即文本与文本的连接,正在阅读的文章会促使学生回想起曾经阅读过的文章,并进

行比较。此外,学生不同的生活阅历也使他们对同一篇文章产生不一样的见解。因此,老师要指导学生调动原有的知识经验,因为阅读不仅受到学习方式,思维能力的影 响,与学生的知识经验也有很大的关联。

培养学生养成写阅读笔记也是一种提高阅读能力的方法,引导学生围绕预置学习目标的完成情况进行写作,记录学习中的收获,提高学生的成就感,进一步提高学生分析问题、理解问题的能力。

在高中英语阅读实践教学中,为了有效地指导学生快速完成阅读的目标任务,还可以指导学生使用以下策略提高他们的阅读领会能力,使学生顺利完成领会目标:

(1) 变化阅读速度

教师可以通过在相同的时间,布置不同阅读量的材料来训练学生的阅读速度,增加单位时间的阅读量,并以考试的形式布置下去,会迫使 学生提高注意力,迅速完成阅读材料。

比较容易的材料,数量多一些,有利于提高学生的信心;较难的材料,作为最后的压轴题,提示学生的不足。通过完成领会目标的时间来影响学生的阅读速度,通过学习,使学生能在更短的时间完成领会目标,提升阅读能力。

(2) 中止判断

在英语篇章阅读与测试过程中,指导学生遇到不太明白的地方,要继续读下去不要中途放弃,不明白的地方先搁置,鼓励学生通过前后文连贯阅读,获得更全面的信息,更好的完成领会目标。

教师在英语阅读材料测试中,一般要把高难度材料放在最后,减少学生早期反复出现中止判断行为,从而影响学生的自信,教师要注意培养学生中止判断的技巧,但是不能总是用高难度的阅读材料使学生产生阅读障碍。

(3) 猜测

猜测是完成领会目标的一种手段,猜测的过程是阅读理解能力提升的过程,也是获得与验证知识的过程,是阅读能力的一种体现,我们有意识的教学中培养学生的猜测能力,在新课文的教学中,通过提问的形式,请学生去猜测,去思考,在阅读中鼓励学生主动去猜测、去思考,使学生由猜测向领会转化,提升学生的阅读速度与理解能力。

(4) 重复

教师应引导学生正确运用重复策略,从解决问题,提高能力的角度重复阅读,有预置目标才能提高效率,教师在指导学生初次阅读时,要注意培养学生做笔记与注解的习惯,记录问题,作为二次阅读的预置目标。很多时候,学生较难理解的段落,最简单的重复阅读策略反而会带来意想不到的阅读效果。重复阅读过程中,你会忽略容易的问题,聚焦难点,解决难点,获得新的知识点,从而提升阅读能力。

2. 课外阅读指导 --- 引导学生自己建立领会目标

这里的课外阅读是指教师鼓励学生自主选择阅读内容,并寓教于乐,从总体上提高语言能力。英语课堂学习的时间是有限的,课后自主学习时间更加充裕,教师应引导学生充分利用好课余时间。课外阅读一般都是在课堂外进行的,学生可以在家里,阅览室,车上,即使在旅途中,也可以准备一本课外英语读物进行阅读。但很多学生反映他们在课外阅读时,他们的阅读水平提高得很慢,过度

的随意使他们的学习热情在有限的进步中逐渐消失。

针对上述问题,基于领会监控策略,学生在做课外阅读过程中,教师可以指导学生设置一个领会的目标,比如,领会故事情节、学习单词、学习句法等。学生为了该目标而浏览课文,那么学生的注意力会更加集中,在解决了某个问题后,学生会变得更加自信,对提高英语阅读的信心和热情会同步增长,部分学生为了获得文章中的准确信息,会主动查阅字典,自主解决语言问题。此外,教师还可以尝试引导学生写自学笔记,指导学生记录学习心得,并将心得按照单词、句法、情节等进行分类,不定期组织自主学习报告会,可以预置主题:比如英语故事交流会、英语单词讲解交流会等,增加学生的成就感,激发学生自主学习的热情。高中英语文章题材以记叙文为主,英语教师可以向学生推荐书虫类的小说,或者网上优质阅读资料,这些资料故事生动,题材丰富,能够很好地激发学生的兴趣,从而扩大学生的阅读量,提高阅读水平。为了保证课外阅读的效果,教师可以让学生建立课外阅读自我监控系统。每看完一篇英语文章让学生记录下文章的题目,字数,主要内容的介绍,重难点单词和词组,以及一些有用的句型。教师可以定期检查一下学生课外阅读的笔记并提供相应的指导。只要坚持,学生边阅读边记笔记的方法才会收到良好的效果。

3. 总结

通过以上两个英语阅读方面的实践发现,在领会监控策略的运用中,教师的辅导作用主要体现在善于引导,即设置恰当的领会目标,传授科学合理的领会监控策略,引导学生通过课堂学习与课外学习两个方面提高英语阅读能力,提高学生的英语水平与学习兴趣。

参考文献:

- [1] 姚方. 元认知策略在高中英语阅读教学中的应用, 疯狂英语(教学版). 2017,(07)
- [2] 李璐. 自我监控策略在高职英语阅读教学中的应用, 辽宁高职学报. 2015,17(07)
- [3] 李楠郑, 青茂, 高翔. 元认知策略在高中英语阅读教学中的应用研究, 天津教育. 2021,(16)

基金项目: 本文系 2021 年江西省基础教育研究课题《基于领会监控策略的中学英语教学研究》的成果之一, 课题编号 SZUJYY2021-1117

作者简介: 吴红霞, 女, 1969, 九江学院外国语学院副教授, 江西师范大学(英语学科教学)教育硕士, 从事英语教学三十余年, 对英语语言与词汇教学有较深的研究。

吴巧巧, 女, 1982, 九江学院外国语学院讲师, 华中师范大学文学硕士, 从事英语教学十七年, 对英语语言与语用学有较深的研究。