

# 新文科背景下地方师范院校大学英语课程思政建设研究

吕凌云

(衡阳师范学院外国语学院)

**摘要:** 作为学生的必修课, 大学英语课程对学生的在校学习和日后发展具有深远的影响。在课程思政理念的引领下, 地方师范院校的大学英语应积极地将思政元素有机地融入于课程之中, 发挥英语课程思政教育的隐形作用, 使学生在掌握英语知识与语言技能的同时, 提高综合素质和思想素养。本文立足新文科背景, 基于课程思政的内涵, 分析地方师范院校大学英语课程思政建设的意义, 指出当前存在的问题, 并对其建设路径进行探索与思考。

**关键词:** 新文科背景; 地方师范院校; 大学英语; 课程思政; 建设路径

## Research on ideological and political construction of college English curriculum in local normal universities under the background of new liberal arts

Lv Lingyun

(Hengyang Normal University School of Foreign Languages)

**Absrtact:** As a required course for students, college English has a profound impact on students' learning at school and future development. Under the guidance of the ideological and political concept of the curriculum, college English in local normal universities should actively integrate the ideological and political elements into the curriculum, give play to the hidden role of the ideological and political education of the English curriculum, so that students can improve their comprehensive quality and ideological accomplishment while mastering English knowledge and language skills. Based on the background of new liberal arts and the connotation of ideological and political curriculum, this paper analyzes the significance of ideological and political construction of college English curriculum in local normal universities, points out the existing problems, and explores and ponders over its construction path.

**Key words:** New liberal arts background; Local normal universities; College English; Ideological and political education; Construction path

### 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出, 高校要把“立德树人”作为高校教育的中心环节, 把思想政治工作贯穿教育的全过程。在新文科强调打破文科学科壁垒的背景下, 通过课程对学生进行思想政治教育已成为当前高校的重要课题。地方师范院校是培育教师的摇篮与主体, 必须要以更强的使命主动回应与对接“思政课程”与“课程思政”的双向耦合的教育改革要求, 以“立德树人”为目标, 自觉探索大学英语课程思政建设的现实路径, 在育人中使思想政治教育落地, 发挥课思政教育的隐形作用, 与思想政治理论课互相协同, 提升学生的人文素养、文化底蕴以及思想层次, 使学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才, 满足新时代发展的新要求<sup>[1]</sup>。

一、价值探寻: 新文科背景下地方师范院校大学英语课程思政建设之意义

#### 1. 丰富内容, 增强大学英语教学活力

随着高校教育教学的改革与发展, “立德树人”下地方师范院校的大学英语必须在完成英语教学目标的基础上, 促进英语思政教育目标的落地, 突出新时代大学英语隐性教育和显性教育的统一, 推动地方师范院校人才培养模式的转变。课程思政不是简单地将“思政元素”融入教学环节, 而是要从课程目标、教学设计、教学大纲修订、教材编写、课件制作等层面出发, 将其贯穿于备课、授课、教研、实训、作业、论文以及评价等各环节之中, 使学生在大学英语课堂充分地接受思政教育, 突出全过程的有机渗透<sup>[2]</sup>。因此, 地方师范院校大学英语进行课程思政建设有助于突破单一英语教学内容的局限性, 使课程内容更多元化、教学形式更多样, 丰富课程的思想内涵于价值底蕴, 增强大学英语的教学活力, 使学生在英语学习知识和技能基础上, 获取对自身现实学习与未来职业等具有实际引导意义的思想内容。

#### 2. 提升效能, 促进学生素质发展

新文科是基于新时代的新需求提出的, 旨在促进文科的中国化与国际化发展。大学英语是助力师范人才在未来的职业领域中推

动教育教学进行前沿性改革与发展的重要支柱。这就要求高校培养出的人才要具备思想政治素养及正确的价值观。因此, 地方师范院校落实大学英语课程思政建设有助于提高学生个方面的素质, 激励学生提升思想。比如, 在互联网、移动通信技术、5G、物联网等信息技术的迅速发展的背景下, 各类价值观和多元化思想不断涌入的地方师范院校学生的生活与视野之中, 对学生思想、道德、观念以及获取知识的方式等产生了一定的影响<sup>[3]</sup>。大学英语进行课程思政建设, 可以利用本学科的特点与优势, 从历史典故、民俗文化、人物传记、社会热点等入手, 润物无声地引导学生了解中西方文化差异, 拓宽知识视野和思维, 拓展思考问题的眼界, 从而抵制不良思潮对自身的影响, 树立正确的人生观与价值观。

#### 3. 协同育人, 提高立德树人实效

课程思政是大学思政教学不可分割的组成部分。大学英语是地方师范院校学生的必修 = 科目。相较于其他课程, 大学英语的受众面比较广泛, 教学时间相对较长, 在塑造学生思想素质和提高学生道德水平方面具有极强的隐形教育优势。因此, 地方师范院校大学英语开展课程思政建设既有利于和其他科目构成协同育人的合力, 共同“守好一段渠, 种好责任田”, 推动学生德、智、体、美、劳的全面发展, 又有利于提升大学英语教师的德育实践能力, 促进学生思想政治素养、人文素养、职业素养和信息素养的和谐发展, 引导学生树立对国家的认同感, 为学生未来的职业发展奠定坚实的基础, 全面提升“立德树人”的实效<sup>[4]</sup>。

二、现状透析: 新文科背景下地方师范院校大学英语课程思政建设之问题

#### 1. 囿于教材, 思政元素挖掘不足

受传统教育思想与观念的影响, 地方师范院校的教学体系是将专业课程与思想政治教育课程割裂开来的。这就导致大学英语教师只重视本科目的知识教学与语言技能教学, 在日常教育教学中忽视对学生进行思想政治教育。因此, 一些大学英语教师落实课程思政建设的积极性不高, 设计考核与评价时也较少考察思政素养, 教学标杆课程也缺乏课程思政元素。例如, 有些教师很少在教学中

挖掘教材中的思政元素,没有从思政教育的角度向学生自己的想法和见解,致使学生接受的大学英语教学内容囿于英语教材,对学生渗透的思政教育不够深刻,阻碍了大学英语课程思政建设的发展。

### 2. 方式滞后,课程思政效果不佳

对当前地方师范院校的学生来说,一些具有新鲜性、变化性和创造性的事物能够满足他们的心理特点和兴趣需求,吸引他们的注意力。在大学英语课程思政建设中,教师要注重考虑学生的认知特点、认知方式、成才规律和现实需求,创新思政元素在课堂教学中的渗透方式,以学生喜闻乐见的形式,赢得学生对思政教育的共鸣,在有趣生动且充满“思政味”的英语课堂中有所获<sup>[5]</sup>。但是,在实际的教学中,一些大学英语教师渗透思政教育的方式缺乏创新性,脱离当代学生的生活实际、学习需求与职业发展期望,导致课程思政效果不尽人意,为英语课程思政的开展造成一定的阻力。

### 3. 融合生硬,主体转化不深

在文科互融的背景下,地方师范院校的大学英语教师要有意识地学习和实践不断地提升自己的知识素养,不仅要具备大学学科知识,还要具有思政教育的素养,优化自身的知识结构,形成教之有物、育之有法的实践教学技能,将思政元素之“盐”溶解到课程的“食物”之中,能科学地、艺术地将课程思政工作做透、做活。然而,部分大学英语教师的知识结构比较单一,对课程思政内涵的理解不深入,盲目地追求课程思政,出现“为了思政而思政”的现象,进而致使思政教育与大学英语教学的衔接与融合比较生硬。比如,在课堂教学中使用过多的时间去讲思政内容,既导致教学偏离了大学英语的教学目标,也使学生无法理解大学英语进行课程思政的实际意义,没有达到主体转化和内化的效果。

### 三、实践探索:新文科背景下地方师范院校大学英语课程思政建设之路

#### 1. 梳理课程,挖掘元素——让课程思政建设有“根”

基于新文科背景和课程思政建设的要求,地方师范院校的大学英语教师要主动转变课程观、教学观和学生观,积极地多渠道挖掘有益于英语教学的思政元素,比如大学英语教材、校园文化资源、校史资源、历史文化资源等<sup>[6]</sup>。一方面,教师可以从大学英语教材中挖掘体现社会主义核心价值观及中国文化价值观的内容,如依据单元主题,结合学生的生活实际,系统梳理爱国、友善、感恩、诚信等思政元素,充分开发与运用大学英语思政教学资源去引导和教育地方师范院校的学生。另一方面,大学英语教师也可以从新文科视角,从中国传统历史文化资源中挖掘古人不怕困难、寻求创新、与自然抗争的历程,开发出具有传统文化底蕴的思想道德规范、礼仪规范、爱国主义等,指导地方师范院校学生在日常生活涵养自己的品行,树立文化自信。同时,思政元素也可以源于地方师范院校的发展史,从本校建立直至发展中取得的成绩、形成的感人事迹、德识双馨的教工等中树立可以用于英语课堂教学的内容,以故事的形式实施课程思政。这样就可以统整可利用的优质课程思政建设资源,促进思政元素与大学英语课程的有机融合,为大学英语课程思政建设建立根基。

#### 2. 整体规划、动态引领——让课程思政有“形”

新文科背景下,地方师范院校大学英语与思想政治教育的融通需要找准在教学全过程中的切入点,渗透课程思政目标。地方师范院校培育的是教育领域的专业人才,他们在未来承担着为国家和社会培养未来建设者的重任,国家的教育改革与发展都离不开师范院校人才的智慧、才华与职业责任感。因此,针对地方师范大学的社会育人效能,大学英语教师可以从整体视角进行思政建设,在课程目标中加入思政教育目标,如培养学生爱国主义和社会主义的道德素养,树立学生的民族认同感,提升学生的文化自信,培养学生的“大国工匠”精神,树立振兴国家教育事业的决心,提升职业素养和职业道德等。此外,大学英语教师要进行整体性的教学规划,从大一新生刚入学的第一节大学英语课就开始就进行课程思政,动态、连续地呈现课程思政目标,跟随学生每一学期的思想水平变化。这样既可以让教师依据学生的学习效果、认知结构的变化以及学生的反应去改进自己的课程思政教学,使教师积累整体性的教学经验,还可以培养学生对大学英语知识与思政教育紧密结合的体验,体会大学英语教学的用意,通过接受思政教育追求更好的自己,从而在我国未来的教育事业领域有所作为。

#### 3. 主题情境,回归课堂——让课程思政有“力”

课堂是落实课程思政建设的主阵地,教师要解读课程思政的大内容,回归大学英语的课堂,运用英语主题语境,结合英语知识将思政讲解透彻,将教学活动设计得更加生动活泼,使学生在有限的课堂中建构正确的人生观和价值观<sup>[7]</sup>。比如,结合师范院校学生的职业伦理道德,教师可以在课堂提问中提出“作为一名未来的教育工作者,你应该有怎样的责任和使命?”、“在教育领域中,面对诱惑,你应该坚持什么样的立场?”等相关问题,引导学生运用英

语语言与英语思维进行思考,引导学生理解在学习阶段和职业生涯应该树立怎样的精神品质和职业观念。再如,在大学英语的课前预习板块,大学英语教师可以结合具体的英语教学内容,利用微课视频指导学生在课前通过网络搜集、图书查阅等渠道整理与课文相关的文学背景、中西方文化等资料,启发学生善用对比,提升学生对西方社会问题的批判性思考与分析能力,同时从英语的视角了解中国文化,提高应用英语进行中国表达的能力,自然而然地增进大学英语与课程思政的“无缝对接”,为大学英语课程思政建设注入活力。

#### 4. 创新形式,突出实践——让课程思政有“魂”

大学英语的实践性与人文性较强,注重实用为主,以应用为目的使学生可以在生活和特定的职场情景中熟练地使用英语进行交流沟通,发展学生立足现实世界需求的综合能力和素养。在新文科背景和课程思政建设的过程中,大学英语教师要有目的地了解执教班级学生们所学的专业,以融入思政教育为导向,创造性地运用多样化的实践教学形式,突出大学英语课程思政建设的实践性。当前地方师范院校非常注重让学生参与一线的教育教学实习和社会实践活动,大学英语教师可以在了解师范院校学生、了解其专业特点的基础上,在教学中引入一些学生专业相关的案例,制定适合他们需求的英语课程思政教学策略。比如,教师可以利用“做中学”的方法,将教育教学领域中做出贡献的中外代表人物故事融入大学英语课堂,启发学生分析案例,开展头脑风暴,交流对榜样人物的认识。另外,教师也可以启发学生调动“实训”实践经验,运用在大学英语的“人物与事件”的话题中,让学生运用英语知识点,交流教育教学实习岗位等中的实践经历和体会。这样就可以用“接地气儿”的方式引发学生思考与共鸣,突破大学课堂单纯的语言学习界限,陶冶学生的理想信念与情怀。

#### 5. 完善评价,升华素养——让课程思政有“据”

除了在教学设计、教学目标与教学内容等方面进行课程思政改革外,新文科背景下的大学英语还要从评价对象、评价内容、评价方法等方面完善课程思政的评价体系,提升大学英语课程思政评价的激励效能,在教学相长中实现学生英语水平和人文素质的全面提升。例如,教师要将自身和学生都视为评价的主体,围绕课程思政教学评估大学英语教学目标是否突出了思政要素、教学环节是否渗透好思政教育、教学内容与思政教育的衔接是否自然等,全面评估教学效果。同时,教师也可以基于课堂上学生的真实反应、师生讨论互动等进行教学评价,定期观察学生在课堂中思想与行为取向等,在“规划——实施——反思”的闭环中调整教学和课程思政建设思路,为新阶段的课程思政建设提供信息与依据,升华学生的素养认同。

结语:课程思政建设不是一蹴而就的,而是一项长期的、系统的教育工程,大学英语课程思政是顺应新文科背景且具有重大意义的课程改革。地方院校的大学英语教师应不断地在实践中探索课程思政的更多可行性路径,在以点引线、以线带面中积累实践经验,打造大学英语课程思政教育的精品课程,为我国培养现代化的全面发展的新教育人才做准备。

#### 参考文献:

- [1] 党家政,郭萍.地方师范院校思政课改革创新探索的思考——以汉江师范学院为例[J].南阳师范学院学报,2021,(04):125-130.
  - [2] 刘艳君.新文科建设背景下大学英语课程思政研究[J].黄冈师范学院学报,2022,(04):94-98.
  - [3] 赵凌云.从大学生应对多元舆论倾向看大学英语课程思政——基于对大学生应对新冠疫情多元舆论方式的调查[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,(05):149-151.
  - [4] 徐翠波.全人教育理论下,大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].长江丛刊,2020(05):50-51.
  - [5] 张智义,高玉垒.认知语境视阈下的大学英语课程思政融入研究——以《新时代明德大学英语》为例[J].中国大学教学,2022,(03):85-91.
  - [6] 李彩萍.新文科背景下大学英语课程思政建设探析[J].中州大学学报,2021,(03):115-119.
  - [7] 董思思.基于SPOC的大学英语课程思政建设路径——以《新视野大学英语读写教程(第三版)》为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,(04):104-107.
- 基金项目:1.2020年衡阳师范学院与外语教学与研究出版社有限公司校企合作项目《基于复杂系统理论的地方师范院校“大学英语”课程思政建设研究》(2020070104)  
2.2021年衡阳市教育科学十四五规划项目《新高考背景下外语学科课程与教学改革研究》(XDJ2021107)
- 作者简介:吕凌云(1980—),男,汉族,甘肃泾川人,博士研究生,衡阳师范学院外国语学院讲师,研究方向为词典学、认知语言学、英语教学与研究。