

新时代云南边疆少数民族高中生的民族认同及语言态度研究

陈 景

(普洱学院 云南省 普洱市 665000)

摘 要: 本研究选取来自云南西南边陲普洱和西双版纳的196名少数民族高中生进行问卷调查,借助SPSS 21.0进行数据分析,探讨云南边疆少数民族高中生对民族认同、语言态度的现状,以及民族认同和语言态度之间的关系。研究结果表明:云南边疆少数民族高中生对民族认同有着积极的认识,不同民族间的民族认同有显著差异,但对筑牢中华民族共同体意识有着强烈的认同;各民族高中生对待三语的积极程度为:汉语>民族语>英语;民族认同与语言态度存在正相关关系,语言态度能够正向预测民族认同。

关键词: 云南边疆少数民族高中生;民族认同;语言态度

A Study of Ethnic Identity and Language Attitude of High School Students from Frontier Minorities in Yunnan in the New Era

Chen Jing

(Pu'er University, Yunnan Province 665000)

Abstract: This study selects 196 high school students of ethnic minorities from Pu'er and Xishuangbanna in the southwest border areas of Yunnan for a questionnaire survey. With the help of SPSS 21.0, it aims to explore the current situation of ethnic identity and language attitudes among high school students of ethnic minorities in the border areas of Yunnan, as well as the relationship between ethnic identity and language attitudes. The results show that high school students from ethnic minorities in Yunnan's border areas have positive perceptions of ethnic identity; there are significant differences in ethnic identity among different ethnic groups, but there is a strong identification with building a strong sense of Community for the Chinese Nation; the positive degree of treating trilingualism among high school students from all ethnic groups is: Chinese > ethnic language > English; there is a positive relationship between ethnic identity and language attitude, and language attitude can positively predict ethnic identity.

Keywords: High School Students from Frontier Minorities in Yunnan; Ethnic Identity and Language Attitude

一、引言

新时代是我国社会发展新的历史方位,面对后疫情时代的全球新格局,互联网的高速发展加速了文化的同质性,各民族间与文化间的冲突不断加剧。作为一个多民族国家,各少数民族对本民族的认同是其民族存在与发展的必然前提,各民族对共享的普遍文化的接受、认同则是国家统一和稳定的基础。语言文字是民族文化的重要组成部分,作为一种传播工具或载体,供人们进行日常沟通、文化传递,具有社会交际工具与民族文化和身份认同的双重功能,是民族认同的重要属性(黄行,2016)。语言态度是个体态度中的一个类别,指人们在社会认同、感情等因素的影响下,对一种语言的社会价值所形成的认识和评价(倪传斌等,2004)。

在党的十九大报告中,习近平总书记提出要“铸牢中华民族共同体意识”,这一重要方针为新时期的民族工作指明了方向。2020年1月,习近平总书记再次考察云南时,提出了要把云南建设成为“民族团结进步示范区”的工作要求,云南边疆少数民族地处偏远山区,贫困面广、贫困度深,生活方式落后,社会发育程度低,普

通话和英语普及度低,教育投入严重不足,是脱贫攻坚的核心人群,了解边疆少数民族的语言态度及民族认同,有助于提出以增强民族认同为导向的语言教学策略,能为云南地区的双语教育及英语实践教学提供指导和借鉴。本研究将以云南边境地处西南的两个重镇的少数民族高中生为研究对象,他们是未来云南西南民族建设和发展的主力军,探索民族认同、语言态度之间的关系。

二、研究设计

(一) 研究对象

本研究选取云南边境地处西南的两个重镇普洱市、西双版纳的少数民族高一、高二的学生为研究对象,他们主要来自普洱市民族中学、普洱市第一中学、普洱市第二中学、澜沧县第一中学、西双版纳州民族中学。共发出问卷215份,删除无效问卷和参与调查的少数民族人数过少的问卷后,有效问卷还有196份,有效回收率为91.16%。其中男生89人、女生107人,哈尼族60人、彝族50人、拉祜族47人、傣族39人,年龄分布在15-17岁。

(二) 研究工具

1. 民族认同问卷

本文采用 Phinney& Ong(2007) 修订的 MEIM-R, 该量表对民族认同的测量部分包括两个因素, 即对民族的探究 (exploration) 和承诺 (commitment), 共 12 个题目。其中对民族的探究主要指当前或过去努力了解或理解民族历史、实践和信仰以及民族身份的含义。承诺是对民族群体清晰的归属感以及在该群体中的积极的态度和自豪感。每个项目采用五点计分, 探究维度包括 5 个题目, 承诺维度包括 7 个题目, 本问卷的 Cronbach α 为 .875。

2. 语言态度问卷

该部分问卷编制主要参考邹美丽 (2005) 对语言态度进行调查的问卷主要从语言好听度、语言亲切度、语言有用度和语言社会影响力 4 个维度来了解边疆少数民族高中生对汉语、英语、本族语的语言态度。每个项目采用五点计分, 总计 12 个题目, 本问卷的 Cronbach α 为 .806。

数据处理主要采用 SPSS 21.0 软件进行描述性统计、相关性分析来探讨民族认同与语言态度之间的关系。

3. 基本情况问卷

主要包括性别、年龄、民族、生源地、父母的民族成分和教育程度等。

三、研究结果与分析

(一) 民族认同情况

通过对样本进行描述性统计, 总体的民族认同情况在探究维度和承诺维度的平均分差距较小, 分别为 3.67 和 3.68, 但民族之间存在差异。从下表可以看出拉祜族对本民族的认同度最高, 傣族、哈尼族次之, 彝族最低。因为数据不符合正态分布, 采用 Kruskal-Wallis 检验, 两两比较发现, 彝族和拉祜族高中生在民族认同的承诺维度存在显著差异 ($P=0.007, Z=-2.690$)。说明相比于彝族高中生, 拉祜族高中生对本民族信仰、实践、历史以及文化有更深厚的了解。在民族认同问卷的最后, 笔者加了一题“我觉得筑牢中华民族共同体意识很重要”, 本题得分平均分为 4.56。新时代云南边疆少数民族高中生对民族认同有着理性的认识, 积极拥护国家的方针政策。作为少数民族最多的省份和面向南亚东南亚的辐射中心, 云南在引导边疆少数民族树立正确的民族观、增强民族团结意识方面取得了较好的成效。

在性别差异方面, 男性高中生的民族认同感要高于女性高中生, 通过 Mann-Whitney U 检验, 两者未存在显著差异。

从居住地来看, 来自城市的高中生的民族认同感要强于来自县城和农村的学生, 农村学生的民族认同感相对弱一些, 但未存在显著性差异。

表一 : 民族认同主要变量的差异分析 ($M \pm SD$)

	民族	人数	($M \pm SD$)
民族	哈尼族	60	3.670.67
	彝族	50	3.530.71
	拉祜族	47	3.770.54
	傣族	39	3.750.61
性别	男	89	3.700.64
	女	107	3.420.64
居住地	城市	22	3.800.73
	农村	127	3.650.70
	县城或小镇	47	3.690.69

(二) 语言情况

1. 三语语言能力自评

为了大致了解少数民族高中生的三语掌握情况, 笔者让所有受试者自己评估了自己的语言水平。结果显示, 只有 23.6% 的高中生能流利使用本族语和人交流, 无任何障碍; 有 29.2% 的同学听不懂, 也不会说本族语; 52.8% 处于会说或会听只言片语的本族语, 掌握的不熟练。91.3% 的学生能够流利使用汉语; 7.7% 的学生在使用汉语时偶尔有障碍; 汉语掌握不好的有 1% 的学生。但少数民族高中生的英语水平却差强人意, 74.3% 的人无法开口说英语, 13% 的人听不懂, 只有 5.1% 的人能开口交流, 0.5% 的同学可以熟练掌握英语。结果表明, 汉语作为我们国家的通用文字占据主导地位; 少数民族高中生的本族语的语言水平随着时代发展慢慢退化; 少数民族地区的英语教学水平欠缺, 学生的英语学习积极性弱。

2. 语言使用情况

由于普洱市、西双版纳州少数民族聚集区、民族自治区域较多, 笔者以多选题的形式调查了云南边疆少数民族的语言使用状况。以家庭、学校、其他公共场所三个语域为界, 结果表明在家里少数民族高中生使用本族语的比例最高, 尤其是跟老一辈交流时, 52.6% 的高中生会跟祖父母说本族语, 汉语方言也使用的较多, 达 74.5%, 但说普通话的比例较少, 从不说英语。随着辈分的递减, 少数民族高中生跟父母和兄弟姐妹的交流中, 呈现汉语方言使用递增的情况, 82.7% 和 49.5% 的高中生使用汉语方言和普通话跟兄弟姐妹交流, 占比最高。兄弟姐妹之间偶尔会使用英语交流, 但仅限于一些常用的口语词。在学校, 95.4% 的高中生使用普通话, 当然汉语方言使用的也多。在其他公共场合, 大多数人使用汉语方言交流, 占到 79.6%。英语和本族语在学校和其他公共场合使用频率较低。

表二 : 语言使用情况 (百分比)

语言	使用语域				
	家里			学校	其他公共场所
	祖父母	父母	兄弟姐妹		
普通话	19.4%	31.6%	49.5%	95.4%	77.0%
英语	0%	0.5%	3.6%	11.2%	0.5%
本族语	52.6%	42.9%	39.3.4%	6.1%	11.7%
汉语方言	74.5%	81.1%	82.7%	61.7%	79.6%
其他	1%	0%	0%	0%	0.5%

3. 语言态度总体情况

本研究从四个维度探究云南边疆少数民族高中生的语言态度, 结果如表三所示: 总体来看, 少数民族高中生对汉语的语言态度最积极, 平均分均超过 4.4, 说明云南边疆少数民族高中生高度肯定汉语的地位, 他们非常重视汉语在学习、生活、工作中的功能, 这对他们未来的就业有着一定的影响。在好听和亲切度维度, 汉语和民族语得分均超过 4 分, 但边疆少数民族高中生认为汉语的好听、亲切度超过自己的民族语; 而在有用度和社会影响力方面汉语和英语的得分均超过民族语, 这说明在新时代云南边疆少数民族高中生明白了英语学习的重要性, 但对英语的态度积极程度远低于汉语, 在英语学习上动力不足。

表三 : 语言态度总体情况 ($M \pm SD$)

	好听	亲切	有用	社会影响力	合计
汉语	4.46 \pm 0.49	4.41 \pm 0.50	4.62 \pm 0.33	4.60 \pm 0.32	18.90 \pm 1.64

民族语	4.05±0.67	4.15±0.66	3.63±0.67	3.35±0.73	15.18±2.73
英语	3.71±0.91	3.33±0.90	4.05±0.86	4.03±0.82	15.12±3.49

在分析完少数民族高中生语言态度的总体情况的基础上,笔者还对比了各个民族对自己本民族语态度的是否存在差异,采用Kruskal-Wallis 检验发现,哈尼族和彝族对民族语的好听度和亲切度的语言态度存在显著差异($P=0.001, Z=-3.435$; $P=0.009, Z=-2.594$);彝族和拉祜族在对民族语的亲切度和有用度的语言态度存在显著差异($P=0.004, Z=-2.917$; $P=0.000, Z=-3.744$);彝族和傣族对民族语亲切度的态度上有显著差异($P=0.001, Z=-3.350$)。

语言态度与民族认同的相关性分析

表四:民族认同与语言态度的相关系数

	民族认同探究维度	民族认同承诺维度	民族认同
民族语好听程度	.341**	.305**	.345**
民族语亲切程度	.355**	.315**	.357**
民族语有用程度	.327**	.308**	.339**
民族语社会影响力度	.166**	.180**	.191**

(注: * $P < 0.05$; ** $P < 0.01$)

采用Spearman 相关分析对民族认同与语言态度的相关性进行分析,见表四。根据数据整理发现,云南边疆少数民族高中学生对本族语的语言态度与其民族认同相关度较高,都呈现出正相关关系;其中民族认同探究维度和承诺维度与民族语的好听度、亲切度、有用度正相关程度较高,说明随着民族认同在探究维度上越高,即越理解本民族历史、实践和信仰以及民族身份和本对民族有强烈归属感的同学,越觉得自己的民族语好听、亲切和有用;相比之下,民族语的社会影响力的民族认同的相关系数要低一些,但仍然是正相关关系。而其对汉语和英语的态度与民族认同相关性不大,也不存在负相关性。

四、讨论

(一) 不同民族间对本民族语言态度、民族认同的情况讨论

从第三部分的数据分析结果看出,在参与调查的四个边疆少数民族高中生中,按照对本民族的民族认同感的强烈程度可这样排列:拉祜族>傣族>哈尼族>彝族;同时他们对语言态度的积极程度与民族认同强烈程度一样:拉祜族>傣族>哈尼族>彝族。通过分析其他因素发现,这与四个民族的生源地有较大关系。本次调查的拉祜族高中生主要聚居在澜沧江流域的澜沧拉祜族自治县,傣族高中生主要聚居在西双版纳傣族自治州景洪,这两个边疆少数民族高中生主要来自民族聚居区,少数民族传统、文化建设、特色旅游都发展的比较好,高中生的民族认同感比较强烈。哈尼族和彝族来自的地区有普洱的宁洱、墨江、景谷、江城、思茅和西双版纳的景哈、勐龙,来自的地区比较分散,属于少数民族和汉族杂居区。彝族作为云南省最多的少数民族,主要聚集在云南楚雄、红河等地区,有自己的语言文字。但从本研究中发现,来自云南边疆的彝族高中生四个民族中认同度和积极性最弱的一个民族,说明云南边疆彝族被汉族同化的程度较高。

(二) 边疆少数民族高中生的三语水平和三语态度的讨论

云南边疆少数民族大多住在偏远的山区,交通不便,但是由于新时代互联网的普及,少数民族很早以各种各样的形式接触到汉语,汉语掌握的较好。只有少部分同学会熟练使用民族语,然而英语水平却远远低于其他地区同龄人水平。通过实地走访一些学校,

笔者了解到普洱、西双版纳的基础教育形势不容乐观,在各地州排名靠后,学生英语考试平均分远远低于全省水平。少数民族对待三种语言的语言态度与语言水平也呈现正相关关系。这说明边疆地区的外语教育水平亟待提高。普洱、西双版纳与老挝、缅甸、越南接壤,需要大批有良好外语水平的人才投入两地的建设。

五、对策与建议

(一) 立足新时代,培养边疆少数民族的新型民族观

云南边疆少数民族世代居住于祖国的边疆地区,社会经济发展的基础较薄弱,长期贫困问题突出,但新时期脱贫攻坚的胜利,让云南边疆少数民族的物质生活有了很大的改善,但还需精神的“扶志”。培养云南边疆少数民族的“主人翁”意识,把各族同胞视为自己的亲人,投入中华民族伟大复兴的“中国梦”奋斗中,增强云南边疆少数民族对中华民族的认同,加快云南民族团结进步事业的建设与发展,推进云南团结示范区建设取得新进展、迈上新台阶。

(二) 关注少数民族文化教育,构建民族地区和谐文化生态

民族认同与语言态度关系密切,民族认同的变化影响着少数民族的语言态度。在少数民族接触汉语主流文化和英语文化的同时,要注意保护保护、发展母语和本土语言。在多元文化冲击的新时代,学校教育要多关注少数民族文化教育,开展一些少数民族文化辅修课程,帮助少数民族学生增强对自己本民族历史、文化的认识,从而维护他们的母语保持及提升他们对外传播民族文化的能力和意识,实现少数民族语言和谐生态构建。

(三) 引入外语教学人才,提升外语教师素质,改善边疆外语基础教育现状

地处云南西南边陲,普洱、西双版纳两地应加大人才引进力度,吸引更多优秀的外语人才投身到当地的基础教育。学习其他优秀地州的相关外语教学模式,加大师资培训力度,鼓励老师进修、访学。

参考文献

- [1] 高梅. 语言与民族认同[J]. 满族研究, 2006,(4).
- [2] 黄行. 论中国民族语言认同[J]. 语言战略研究, 2016(1):82.
- [3] 何雄浪,尹凤茗. 新时代“五位一体”铸牢中华民族共同体意识探究[J]. 民族学刊, 2021(3):11-20.
- [4] 李宇明. 中国英语规划论[M]. 东北师范大学出版社, 2005.
- [5] 倪传斌,王志刚,王际平,等. 外国留学生的汉语语言态度调查[J]. 语言教学与研究, 2004(4):56-66.
- [6] 王远新. 中国民族语言学理论与实践[M]. 民族出版社, 2002.
- [7] 郭美丽. 语言态度研究述评[J]. 满语研究, 2005,(2).
- [8] Phinney J S, Ong A. Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions[J]. Journal of Counseling Psychology, 2007,(3).

作者信息:

陈景,女,1993年11月,普洱学院外国语学院教师,研究方向:社会语言学

依托项目:2022-2023年云南省教育厅科学研究基金教师类项目“新时代云南边疆少数民族高中生的民族认同及语言态度研究”。项目编号:2022J1001