

# 互联网+时代下高校思想政治教育创新研究

何庆猷

(泰国格乐大学 10220)

**摘要:** 立德树人是教育的主要目的,尤其在当前对素质型人才高需求背景下,更应注重人才综合素质的全面提升。而思想政治教育课程作为教书育人的主要载体,能给学生传递正确的人生观、价值观,提升学生的思想道德水平。其中,互联网技术的快速更新,使其在教育行业中的应用优势越来越突出,在思想政治教育中的应用也变得越来越广泛。但是如何充分利用互联网应用优势,实现思想政治教育模式、教学内容以及教学形式的创新仍是当前高校所要研究的主要课题。并且互联网本身还具备正反两面性,故在互联网+时代下,就应结合新时代的育人目标,积极创新高校思想政治教育课程,以引导学生形成正确的价值观。

**关键词:** 互联网+时代; 高校; 思想政治教育; 创新

## Research on Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Internet plus

He Qingyou

(Gele University, Thailand 10220)

**Abstract:** The main purpose of education is to establish morality and cultivate talents. Especially in the context of the current high demand for quality talents, we should pay more attention to the overall improvement of the comprehensive quality of talents. The ideological and political education curriculum, as the main carrier of teaching and educating people, can deliver correct outlook on life and values to students and improve their ideological and moral level. Among them, the rapid update of Internet technology has made its application advantages in the education industry more and more prominent, and its application in ideological and political education has become more and more extensive. However, how to make full use of the advantages of Internet application to realize the innovation of ideological and political education mode, teaching content and teaching form is still the main topic of current colleges and universities. In addition, the Internet itself has both positive and negative sides, so in the era of Internet plus, we should actively innovate the ideological and political education courses in colleges and universities in combination with the educational objectives of the new era to guide students to form correct values.

**Key words:** Internet plus era; Colleges and universities; Ideological and political education; innovate

引言:

互联网的应用,丰富了学生获取信息的渠道,拓宽了其的知识面。但是,互联网中不乏夹杂着大量不良信息,而高校学生的辨别能力还未完全成型,如若不加以合理区分,将会给学生的价值观造成冲击。因此,互联网+时代下,老师就应充分做好对学生思想的正确引导,并利用思想政治教育课程这一渠道,积极的给学生普及正确的价值观念,让其在潜移默化中形成辨别是非的能力,帮助学生更全面成长。本文就针对互联网+时代下高校思想政治教育创新展开具体的分析与讨论。

一、互联网+时代给高校思想政治教育带来的机遇和挑战

(一) 机遇

互联网承载着大量的数据信息,而其中的很多信息都是传统课本没有涉及的。因此,互联网技术的应用,就有效拓宽了学生的知识面,给学生知识的获取提供了多种可能。而“互联网+”时代主要就是指:信息技术与当前各个社会领域的结合,让信息技术的应用优势能够充分得到发挥,推动各个领域向前稳步发展。并且随着互联网技术的不断更新,人们获取信息的方式越来越便捷,足不出户就可浏览国家大事,信息的传播速度更快,只要拥有网络设备,学生随时随地的可以获取想要的信息。较传统教育模式不同:互联网+时代下的思想政治教育课程,不再只是局限于课堂本身,所学习的知识也不再局限于课本教材,学生可以通过互联网随时获取各种热点信息。但值得注意的是:互联网+时代下的教育模式,在一定程度上改变了老师所扮演的角色,老师不再成为知识的权威,主要是因为学生也成为了知识的传播者和接收者。学生无需由老师采取讲解或者推荐的模式进行新知识的学习,只需要根据自己的兴趣爱好选择想要学习的内容即可,具备了更强的自主性。此外,利用互联网技术,老师还能充分借鉴并利用网上的课程资源,来实现对目前教学模式的更新和扩充,增强课堂活动开展的灵活性<sup>[1]</sup>。

(二) 挑战

互联网中的数据信息良莠不齐,虽然国家陆续出台了一系列措施,加强对不良信息的审核和限制,但是互联网的存在,就增大了学生浏览不良信息的机会,相应的也就给思想政治教育活动的开展带来了一定难度。尤其是全球化发展背景下,大量的西方文化涌入我国,给学生的传统观念带来了较大冲击,倘若学生不具备较强

的分辨能力,就很容易受到外来不良文化的影响,导致迷失自我。传统模式下,老师往往是课堂的主导者,课程知识的权威者,而互联网+时代下,老师和学生之间更加平等,获取知识的渠道也相对等同,这样学生与老师之间的角色就发生了变化,同样也阻碍了高校思想政治教育工作的有序开展。因此,互联网+时代下,高校的思想教育就不能再沿用传统的教学模式,而是应根据当前的时代发展背景,扬长避短的将互联网技术运用到思想政治课堂,利用机遇,应对挑战,让高校的思想教育水平能显著提升,能全面的提升的学生的综合水平<sup>[2]</sup>。

二、互联网+时代下高校思想政治教育创新的薄弱环节

(一) 学生的价值观呈现多样化特征

个性化是当前高校学生追求的主要目标,由于互联网的开放性、自由性以及内容丰富性,使得越来越多的学生将互联网作为学习的主要阵地,在各种信息的影响下,学生的思想也变得更加开放,价值观也逐步呈现出多样化的特征。但无法避免的是:在不良信息的影响下,部分学生的思想意识会受到影响,导致出现思想偏差,甚至还会出现偏激行为,这样也就阻碍了思想政治教育工作的正常推动。

(二) 有些高校大学生存在网络道德失范现象

网络给学生提供了自由言论的发表空间,能够更加体现出学生的个性化特征。但是,互联网具备一定的隐蔽性特征,且具备较强的传播能力,而有些学生不具备良好的道德约束力,在网络上大肆言论,对于未确定的事项进行转发评论,甚至还会对他人进行人身攻击,严重降低了学生的个人素质。而导致该种情况出现的主要原因就是:学生未充分的意识到网络道德约束的重要性,相应的思想政治教育也未落实到位,未及时的纠偏学生存在的错误思想观念,这样不仅会影响学生的个人发展,同时也会降低高校思想政治教育课程的总体教学质量<sup>[3]</sup>。

(三) 未构建完善的实践平台

互联网+时代下,许多高校都意识到了互联网技术的重要性,对于思想政治教育工作的进行,也逐步向着信息化、网络化的方向发展。但是,有些学校受传统教育模式影响还较深,无法一时更改教学模式,虽然也对传统教学模式进行了优化,但是换汤不换药,教学形式与传统无较大本质性区别,相应的也就降低了思想政治教

育创新的总体效果。有些老师在课堂上会使用多媒体平台,但是过于注重平台的使用形式,并且对其依赖性较强,无法将多媒体平台与课程内容以及学生的兴趣有效连接起来,导致课堂氛围枯燥乏味,学生的学习积极性也逐步降低。此外,要想让学生形成正确的价值观念,并且具备较强的思想道德意识,单纯的进行理论知识的讲解还远远不够,还需要做到理论与实践的充分结合。但是,目前很多院校都未构建完善的实践平台,未给学生提供实践的机会,导致学生对思想政治教育存在认知偏差,认为其是一门可有可无的课程,这样也就与思想政治课程的总体教学目标相违背<sup>[4]</sup>。

### 三、互联网+时代下高校思想政治教育创新的主要策略

#### (一) 优化和完善目前的思想政治教育课堂形式

为达到立德树人的目标,各高校都开设了思想政治教育课程,并且在发展的过程中,逐步形成了以课堂为中心,以教材为工具,向学生输送思想政治教育知识的固定教学模式。虽然该种模式也能达到一定教学效果,但是其更强调知识的单向输出,学生在整个环节中主要扮演了被动者的角色,既缺乏对新知识的主动获取,同时与老师也未形成高效的互动沟通,久而久之学生的学习兴趣就会降低。而互联网+时代下,给学生知识的获取提供了更多可能性,相应的教学模式也应及时调整。首先,老师应找准互联网技术在思想政治课堂上的应用契合点,将学生由被动变主动,并且在教学的过程中积极与学生进行互动,营造一种更加平等、愉快以及自由的课堂氛围,这样也就更符合学生的学习特征。

譬如:当前使用最为广泛的一种教学手段-微课,其将课程分为了多个部分,且各个部分根据内容都适当增加了视频或者声音等形式,更加符合学生碎片化阅读以及趣味性学习的特点。因此,老师在课堂上,就应注重对微课的引进,帮助学生构建更加全面的知识体系,让其能够洞察更多社会问题,从而逐步形成健康的思想意识,这样就更有利于学生的自主型成长<sup>[5]</sup>。

#### (二) 加强资源整合,构建思想政治教育网站

网络的便捷性、开放性,使得学生与网络之间联系的愈发紧密,如若老师在教学过程中,单纯的要求学生不使用网络,也会违背互联网+时代下思想政治教育的主要目标。因此,老师要在保障学生正常使用网络的前提下,对其加以引导,让学生能够意识到网络使用的两面性,并加强其辨别不良信息的能力,更好的利用互联网优势实现对思想政治的高质量学习。同时,高校也应加强校内、校外各项资源的整合,结合当前的互联网发展背景和自身的发展实际,构建具有典型特色的思想政治教育网站,给学生提供一个获取思想教育知识的入口,并同步缩小其的浏览范围,以做到更好的纠偏。

譬如:可在校内网站中打造一个专一的思想政治教育板块,板块内容应涵盖学校的内部新闻和社会的各项新闻事件,让学生能够及时的了解校内外发生的事件。同时,也可多开辟一个生活板块,让学生定期的在板块中分享自己生活的趣事以及与思想道德主题相关的事件,这样既有利于将实际的理论教育落实到具体的学生生活方面,同时也有利于老师跟踪学生的思想动态,并及时的与学生进行沟通,确保学生一直都具备一个正确的思想观念<sup>[6]</sup>。

#### (三) 不断完善和优化沟通形式

互联网+时代下,各种新型媒体喷涌而出,给高校的思想政治教育工作带来了一定挑战,同时给学生的思想观念造成了一定冲击。此种背景下,高校就应制定符合自身发展的教学模式,并紧跟社会潮流,及时的摒弃传统有弊端的教学模式,实现理论与实践的双重结合。同时,也应不断的完善和优化沟通形式,拉近老师与学生之间的距离,让老师充分扮演好监督者的角色,及时纠正学生存在的不良道德意识。首先,老师应全面了解各个学生的情况,并根据不同学生的性格特征,采取多样化的方式与学生展开沟通,引导其树立正确的三观。其次,在互联网背景下,学生采取的沟通手段和使用的沟通工具也变得多样化,像:微博、电子邮件等,而老师自身也应做好这方面的创新,采用学生喜闻乐见的沟通工具与学生进行沟通,并且还充分的利用网络工具的匿名性以及开放性的特征,及时的掌握学生的思想动态,并同步做好学生的全方位思想工作。此外,高校在日常管理过程中,也可尝试利用微博、微信等比较流行的通讯工具进行信息的动态化发布和管理,确保学生能够第一时间获取信息,让学生能够接触到更多社会主流文化,形成正确的价值观。在老师发现学生存在思想问题时,应采取适当的方式与学生沟通,由于高校学生都具备了一定的自尊心,倘若采用的沟通方式不当,可能会造成适得其反的沟通效果<sup>[7]</sup>。

#### (四) 充分利用红色资源,扩充思想政治教学根基

在历史的发展长河中,我国逐步沉淀出了属于自己的特色文化和价值观,无数优秀的历史事迹形成了红色文化,给国家的发展提供了强有力的思想沉淀和文化支撑。而这些红色内容就具备较强的教育意义,应是教学借鉴的重点,同时也是学生学习的重点。其中,思想政治教学的目的不仅仅是要提升学生的思想道德水平,而且还要提升学生的社会责任感和认同感,全面提升其的综合素质。因此,在实际教学过程中,老师就应充分的利用现有的红色资

源,给思想政治教育活动的开展打下扎实的教学根基,让学生能够充分意识到国家发展的艰难以及生活的不容易。

譬如:老师可开展以红色为主题的的教学活动,利用互联网给学生播放与红色主题相关的图片或者视频,让学生能够身临其境的感受到生活的来之不易,这样潜移默化中就能提升学生的思想觉悟<sup>[8]</sup>。

#### (五) 从课程活动入手,给思想政治教学提供更多可能

以活动的形式开展思想政治教育,形式更新颖,学生可接受程度更高,且参与的积极性也更强。而互联网+时代下的活动形式更加丰富多样,得到了学生的广泛欢迎,而举办有意义的思想政治教育活动,就能对学生的觉悟意识产生潜移默化的影响。像目前比较流行的:微电影、微公益等微文化形式,给思想政治与互联网技术的融入提供了更多可能。因此,新时代背景下,老师就应抓住课程活动这一契机,积极的创新和优化课程活动的形式,并将其逐步的引入到高校思想政治教育课堂,像:定期的组织微电影比赛、微摄影活动等,让学生在参与的过程中能够充分的认识到自身在社会中的定位,并且明确自身的主要责任,同时也能实现对优秀文化的传播和弘扬。对于作品的创作,在利用互联网资源的基础上,一定要强调自主创新,营造一个良好的创作氛围,避免出现作品抄袭、作品雷同等现象,否则也就失去了思想政治课程教育活动的举办价值。此外,老师还应不断约束和规范学生的行为,避免其在网络上发布不良的负面信息,在创作的过程中,遇到问题应及时的与老师进行沟通,确保作品能够传播更多的正能量,同时来不断的提升思想政治的影响力和传播力<sup>[9]</sup>。

#### (六) 引导学生形成正确的社交观念

互联网解决了人们不受空间和时间的限制对于数据信息的浏览,同时也拉近了人与人之间的距离,使得沟通更便捷更通畅。而有些学生则沉迷于虚拟的网络世界,将大多数的时间浪费在了网上社交,但现实中的人际交往却存在较多障碍。针对此种情况,高校也应发挥出思想政治教育的优势,通过增设教学板块,优化教学形式等措施,来让学生意识到人际交往的重要性,并同步找出自身存在障碍的原因,积极寻求解决。而老师也应进行针对性的指导,让学生能够摆脱沟通的障碍,敞开心扉,更好的处理人际关系,这对于学生后续更好的融入社会以及个人的健康成长是十分有利的<sup>[10]</sup>。

#### 结论:

教育行业的迅猛发展以及互联网技术的不断更新,使得高校思想政治教育创新工作刻不容缓。互联网+时代下,人们的生活方式、学习行为都发生了巨大改变,而思想政治教育课堂也应积极做出创新,发挥出互联网资源的应用优势,更好推动思想政治教育工作的有序开展。本文在研究时,首先分析了互联网+时代给高校思想政治教育带来的机遇和挑战,并对互联网+时代下高校思想政治教育创新的薄弱环节展开了讨论,进而从优化和完善目前的思想政治教育课堂形式、加强资源整合,构建思想政治教育网站以及不断完善和优化沟通形式等六个方面对互联网+时代下的高校思想政治教育工作展开了创新,有效优化了教学模式,并同步更新了教育理念,确保能够更好的发挥出思想政治教育课程的开展作用,显著提升学生的思想觉悟和道德水平。

#### 【参考文献】

- [1] 刘志. 互联网+时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 老字号品牌营销,2021(02):141-142.
  - [2] 王思清,李桂花. 互联网+时代下高校思想政治教育创新探讨[J]. 才智,2020(26):41-42.
  - [3] 刘泽政. 基于互联网+时代下高校思想政治教育创新探索[J]. 中外企业文化,2020(09):169-170.
  - [4] 方殊. 互联网+时代下高校思想政治教育创新策略[J]. 法制博览,2020(06):245-246.
  - [5] 张凯. “互联网+”时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 山西青年,2020(04):168.
  - [6] 杨豪钰. 互联网+时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 长江丛刊,2019(27):160-161.
  - [7] 李吉. 互联网+时代背景下高校思想政治教育创新研究[J]. 山西青年,2019(12):155.
  - [8] 刘宇鹏. 基于互联网+时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 南国博览,2019(03):139.
  - [9] 崔鹏. “互联网+”时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 明日风尚,2018(22):243+245.
  - [10] 陈高朋. 互联网+时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 才智,2018(28):137-138.
- 作者简介:何庆猷,单位 泰国格乐大学,1983.01,广西百色,学历 研究生,职称 讲师,研究方向 思想政治教育,地址 学校:(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok, 邮编 10220