

# 大学思政教育视域下的高职思政课教学改革

杨雄镇

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要: 随着社会的不断发展和进步,在教育改革和创新的大背景下,大学生的思想政治的培养是高职院校课程中亟待解决的问题。思想政治的培养和提升有助于提高当代大学生的个人素养,从而树立正确的人生观和价值观,为使成为对社会有用的人才做好充分的理论和实践准备。本文主要分析如何对高职思想政治课进行改革,从而使其更好地发挥自身的作用。

关键词: 高职思政; 教学对策; 教学改革

## Ideological and political teaching Reform in higher vocational colleges from the perspective of Ideological and political education

Yangxiong Zhen

(Gele University of Thailand, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: With the continuous development and progress of the society, under the background of educational reform and innovation, the cultivation of ideological and political college students is an urgent problem in the curriculum of higher vocational colleges. The cultivation and promotion of ideology and politics is helpful to improve the personal quality of contemporary college students, so as to establish a correct outlook on life and values, and to make students ready for full theory and practice to become useful talents to the society. This paper mainly analyzes how to reform the ideological and political courses of higher vocational colleges, so that it can play its role.

Key words: higher vocational ideological and political; teaching countermeasures; teaching reform

新世纪,高职院校思想政治教育的目的是把思政与现实的联系起来,把它当作提升大学生自身能力的一个主要途径。高等职业技术学校是我国高等教育的重要场所,其办学特色在于其为社会提供全面、全面的专业技术人员。所以,如何强化职业学校的思想政治工作,是当前高等职业学校面临的一个重大问题。

### 一、教师提升自身思政素质

身为教师,必须理清思维,找准方向,敢于承担。狠抓师德师风,不断提升学校教育水平和管理水平,努力争做有政治理想,有道德情操,有坚实专业知识,有仁爱之心的“四有”好教师,为中华民族的伟大复兴事业培育合格的教育人才,更好的开展高职院校的思政工作。夯实思政理论基础,创新思政实践能力,在学思践悟过程中实现思政课教师的自我提升与发展,在教授学生科学知识的基础上不断深入课堂,从教材出发,从学生实际出发,不断优化课堂,用心用眼用脑用情用力,善于利用不同的思政教育资源、思政教育形式,实现学生思政课学习知与行的统一,在理论教学和实践教学过程中提升思政课教师自身教学能力。思政教育铸魂育人,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。作为思政课教师,要坚持读原著,学原文,悟原理,坚持学而信,学而思。要不断加强理论学习,拓宽思维视野,提升教学能力和育人水平。突破传统教育教学观念的局限,要具有创新思维,以新颖独创的思维方法解决问题。教师们要勇于创新,努力开展工作,提高自己的思想政治素质和责任担当力,将“两会”的精神融合到课程中去,进一步加强思想道德教育与法治课程的亲与力和有效性,发挥好本课堂铸魂育人的

最大作用,将学生培育成为有志向、有能力、有作为的新时期奋斗者和追梦者。教师们应该牢牢把握立德树人的根本任务,及时地把“两会”的精神融合到课堂中去,用习近平法治思想新时期我国特点社会主义思想铸魂教育,牢牢把握高职院校的思政教学重要阵地,为我国特色社会主义建设各项事业培育更多的优秀青年。

### 二、充分利用红色资源 创建行走的思政大课堂

办好思政课的关键在教师,习近平总书记说过,要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。高职教师可以组织学生开展实践研修,让思政课“红”起来。遵义是中国革命红色圣地,也是党的群众路线的发源地之一。遵义会议精神是中国人民革命斗争事业的宝贵精神财富,学习和弘扬遵义会议精神具有十分重要的意义。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学习党的历史,尤其是在庆祝我们党百年华诞的重大时刻,在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点,教师要加大全党党史学习教育力度。另外,教师也可以组织学生开展“传播红色文化,传承革命基因”班会,班会课在配乐诗朗诵《我的祖国》中开始,围绕井冈山精神、长征精神、延安精神三个篇章进行,学生们在教师的指导下,通过观看视频、朗诵伟人诗词,齐唱革命歌曲,表演情景剧等形式加深对爱国主义精神的感受,在思考、讨论和总结中,学生们深刻认识到今天的幸福生活是无数先烈用鲜血和生命换来的,更明确作为新时代学生所肩负的历史使命。最后,师生共同总结出新时期的中学生应该做到“自强不息,吃苦耐劳,不畏艰难,勇往直前,乐于助人,乐于奉献,善于团结,顾全大局,关注政策,

了解事实”来传承红色精神。通过开展红色主题班会,让孩子们告别单一课堂学习,激发了同学们爱党、爱国、爱校的热情,增强同学们的历史责任感和使命感,推动了革命传统教育、爱国主义教育 and 理想信念教育。

### 三、构建学生心理健康教育服务体系

心理健康教育是对学生思政教育的一部分,教师可以进一步丰富心理健康教育的形式和方法,锻炼学生心理弹性,传递心理正能量,宣传心理健康知识,培养学生的健全人格和良好个性心理品质,共建和谐校园。例如,教师可以开展《拥抱心理健康,做最好的自己》的演讲。告诉同学们要以积极阳光的心态去面对所有的挫折和挑战,希望同学们有意识地去培养自己的“心理弹性”。去学会接纳、去积极应对、去主动搭建心理支持系统。引导学生对未来保持预期,尽最大的努力,做最好的自己,张开双臂去迎接未来无限美好。再如,教师开展《挖掘自身潜能》一课,以多元智能理论为支撑,以多种教学形式充分调动学生自主学习能力,旨在通过心理课堂让学生了解人的潜能,以活动的方式促进学生体验自身潜能,既有多元智能理论的认知学习,又有平衡轮潜能变化的真实体验,使学生在他人的认可和评价中感悟潜能挖掘潜能。课堂中,教师可以与孩子各种教学方式相结合,通过视频、采访交流、小组讨论和分享经验等环节,调动学生对学习的热情,让他们在教师充分的指导下认真思考、主动发言、积极投入教学,将上课的学习气氛推上了高潮。此外,教师还可以为孩子开展心理测量,并形成电子心理档案,实时持续监测学生的心理健康状况,做好预防和预警。学院也可以通过对教师、家长和学校学生举办的三十多场心理教学讲座,让教师、家长对各个阶段学生的基本心理特点、常见心理问题都有了基本的认识和把握,从而提高教师和家长对心理危机干预的专业知识与技巧,为及时发现和消除学校的心理安全隐患,提供了相应策略。

### 四、创建大学生思政教育载体平台

教师应该以《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为遵循,全面推进“大思政课”建设,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,聚焦思政课教学改革重点问题,通过多主题课程设计拓展思政课堂教学内容、创新思政课教学方法,将思政课讲好、讲活,推动思政课堂理念再更新、高度再提升。思政课堂是对学生进行思政教育的主阵地,高职院校的教师应该积极承担责任,对思政课堂教学有新的领悟,不断提升自己的思想政治素养和道德水平,发挥课程思政育人的作用,切实承担好为国育才的时代责任。教师应该不断创新,努力把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。例如,通过《科学社会主义的理论与实践》教学实例,让学生充分认知社会主义为什么行,科学社会主义为什么好?核心素养需包含青少年学生应该具备的,并且能够一直持续影响他们一生的某些素养,是若干由此能够预测青少年学生未来基本走向,并使他们终身受益的素养。在核心素养引领下,思政课堂教学设计要立足学生家国意识的奠基与政治素养的培育,在于引导学生提高马克思主义理论素养与中国特色社会主义国情的认知,获得思维品质,实现价值认同,提升文化品格。要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性,这对广大思政课教师和思政工作者的改革创新能力提出了更高的要求,教师应该贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,不负

培育时代新人的使命。在全国上下深入学习贯彻习近平总书记在党校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,广大思想政治教育同仁满怀激情、砥砺进取之际,对于新时代深化高职院校思想政治教育理论和实践创新,一体化构建理论与实践相结合的高职院校思想政治工作创新研究平台,努力写好教育奋进之笔,具有重要的意义。

### 五、提高学生的参与意识

教师应该从社区实践中培育他们的共同参与意识,引导他们以青年人的眼光,理解社区中最普遍的社会政治问题;以青年人的智力,探索处理社区中实际问题的新途径;以青年人的能力,帮助所有需要帮助的人。透过利用组织的社区活动,使他们能够在学中,学中乐,充分理解和运用图书科学知识,养成共同研究和独立思考的意识。透过教师帮助他们能够更加熟练地应用所熟悉的马克思主义理论,密切联系学生思想与实践,提高他们应用理论分析生活、研究社会、解决、指导实践活动的能力。通过开展或增加学生“守护生命,自救自护”的拓展课程,强化学生安全知识与生命教育;通过利用模拟法庭等,学生的法制意识;疫情时期,开展新冠病毒系列专项拓展课程,除一般病毒感染基础知识之外,着重指导学生了解互联网基本知识,传播科技文化和民族文化,提高文化自信和制度自信心。高职思政教育要紧密结合社会实践。通过社区教育实践活动,使学生认识新时期我国特色的发展市场经济、政治学、文化发展、经济社会、环境文明建设和发展党的建设过程,并培养政治态度、科技精神、法制能力以及公众参与意识等现代社会核心素质。教师可以开展以“学习总书记系列重要讲话 青春助力中国梦”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。本次社会实践活动可以通过普法宣传、义务支教、爱国主义教育基地参访等多种形式,引导同学真正做到参与社会、了解基层,真正做到了磨炼品质、增强意志,同学们充分发扬吃苦耐劳、甘于奉献的精神,深入基层,投身实践。

结语:思政课程是落实立德树人的关键课程;“大思政”背景下,讲好思政课程,首先,在讲课前要明确定位,夯实基础,同时要把握标准,突出要求;其次,在讲课过程中要做到全情投入,精心设计。还要综合运用多种教学方法,因材施教、因材施教、因人施教。更为重要的是,作为高职院校教师,要拥有一颗红心,做学生锤炼品格的引路人。思政课教师要提高教学技能和专业素养,更是要深化学校思政课堂教学改革,充分发挥思政课强大的立德树人功能,不断增强学生的四个意识,厚植学生的爱党爱国情怀,为党育人、为国育才。

### 参考文献:

[1] 潘莹.论辅导员视角下高职学生思政教育途径[J].品位·经典,2022(07):120-122.

[2] 张晴,王光明.“以人为本”理念引领下的高职思政教育工作探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(04):241-244.

作者简介:杨雄镇 单位:泰国格乐大学,学校地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号;出生年月:1995年11月 籍贯:广西平南;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理。