

课程思政融入大学英语教学的实践研究

谌 芳

(滇西应用技术大学 云南 大理 671006)

摘 要: 大学英语是高等教育体系中的重要课程,兼具工具性和人文性,决定了大学英语教学融入课程思政具有先天的优势,理应主动融入课程思政教学体系并发挥立德树人的根本任务。随着大学英语课程思政体系的建设,在不断取得成绩的同时也出现了教学实施效果不佳等问题。因此,本文旨在通过分析课程思政融入大学英语过程中存在的问题和现状,系统性、层次化推进大学英语课程思政教学实践,强调培养和训练学生思辨能力在其中的重要作用,进而提高课程思政融入大学英语教学中的效果,真正使大学英语课程思政建设在完成立德树人根本任务中落地。

关键词: 课程思政, 大学英语教学, 实践, 思辨能力

A Practical Study on Integrating Ideological and Political Elements into College English Teaching

SHEN Fang,

(West Yunnan University of Applied Sciences, Yunnan, China)

Abstract: As an important course in the higher education system, college English is both instrumental and humanistic, which determines that college English teaching has inherent advantages in integrating ideological and political elements into College English teaching. College English should actively integrate into the curriculum ideological and political education system and play the fundamental task of cultivating morality and talents. With the construction of integrating ideological and political elements into College English, problems such as poor teaching effect have emerged while continuous achievements have been made. Therefore, this paper aims to systematically and hierarchically promote the ideological and political teaching of college English courses by analyzing the problems and status quo in the process of integrating ideological and political elements into college English, emphasizing the important role of cultivating and training students' critical thinking ability, thus improving the effect of integrating ideological and political elements into college English teaching, so as to truly implement the ideological and political construction of college English courses in completing the fundamental task of establishing morality and cultivating people.

Key words: English course with ideological and political elements, college English teaching, practice, critical thinking

在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是提高人才培养的重要任务,同时提出要从5个方面全面推进高校课程思政建设^[1]。按照《纲要》精神,课程思政建设须在各高校各学科专业中全面推进,发挥每门课程的思政作用,提高高校人才培养质量。全新版《大学英语教学指南》中明确提出了课程思政的要求,指出“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”^[2]。因此,课程思政是时代的要求,而大家也纷纷投入到大学英语课程思政建设的研究和实践中,从不同的侧面践行课程思政与大学英语课程与教学的融合,带来了许多的研究和实践成果。

然而在研究和实践的过程中,课程思政“强植入”和“两张皮”的情况依然存在,教师对于课程思政融入大学英语教学的意识和能力还需加强,尤其是还未形成系统、科学大学英语课程思政建设体系的高校中,更应该深化课程思政融入大学英语的内涵并丰富课程思政在课堂教学中的践行方式。因此,有必要以特定高校学生英语学习基础和习惯为出发点,强调培养和训练学生思辨能力,并强调其在践行课程思政教学中的重要性,分析和探讨大学英语教师在课程思政教学实践路径和效果,形成大学英语课程思政建设校本模式与途径,进而真正提高课程思政融入大学英语教学的效果,培养国家、社会和时代需要的人才,践行立德树人根本任务。

一、课程思政融入大学英语教学实践的现状

(一) 大学英语课程思政课程建设缺乏系统性

在课程思政融入大学英语课程成为研究和实践热点的今天,很多高校和教师都在探索适合于本校特色的课程思政建设路径和模式,但是,其中还有一个现象是英语教师们都在努力探究、学习和实践,有很多的项目立项和论文发表以及有一定的心得和体会,但校本大学英语课程思政课程建设却没有实质性的进展和提高,很大的原因就是老师们的研究没有呈系统化或者体系性的建设,老师们

的成果像散落的珍珠缺乏一根线将其联系起来。因此,要想要实质性的大学英语课程思政建设进展,进而落实在大学英语教学中,还需要进行系统性、体系化的建设,用一根隐形的线将老师的智慧和精华连起来并用于教学实践。以《新视野大学英语读写译1(第三版)》第三单元B篇为例,可以以习近平总书记关于互联网发表的相关讲话学习进行话题导入;以中国的智能教育发展导入主题;以学生熟知和感兴趣的EDG,即电子竞技为话题导入;也可以开门见山式导入互联网这一主题等。根据单元主题或者课文可以挖掘的思政元素有很多,老师们可以选择不同的切入点,但是,这些切入点很有可能来自于不同的老师。因此,要想更好的建设大学英语课程思政教学,集中集体智慧形成体系化的教学资源库很有必要,实现资源共享的同时,也使教师备课和教学更加高效、更有成效。

(二) 大学英语教师课程思政意识和教学实践之间存在差距

大学英语课程思政是时代的要求和使命,要想实现课程思政有效融入大学英语教学,最重要的保障之一就是教师具有课程思政意识和教学实践的能力,即不仅能够以教材为基础挖掘课程思政元素同时整合相关的课程思政资源以重构教学内容,实现教学目标,而且需要老师融盐入水般将思政元素融入教学全过程,更要引导学生思考和践行。现在大部分英语教师能够有课程思政意识,但教学实践的效果不好,甚至出现“两张皮”现象。有时也会出现较为传统的教学手段,没有激发学生思考,或者思辨能力的培养和引导其践行所融入的思政元素,进而影响教学目标的实现。同样以《新视野大学英语读写译1(第三版)》第三单元B篇为例,在探索文章主旨大意和进行结构分析的过程中,可以从互联网的利弊开门见山谈论课文的主题,教会学生注意事物的两面性,进而对课文进行分段;可以以互联网为主题设计头脑风暴,逐渐引导学生自己说出互联网的两面性,进而在分析文章标题的基础上补充中国思想中的“过犹不及”以及类似的表达如“乐极生悲”和“塞翁失马,焉知非福”,引导学生思考文章主旨大意和篇章安排。以上两种手段都可以在一

定程度上完成本单元的学习目标,可是哪一种方式能够更有效地激发学生思考,培养和训练思辨能力呢?什么样的方式才能真正在大学英语教学中落实课程思政呢?这需要老师提升课程思政实践能力,缩短意识和能力间的差距,这样才能真正避免“硬植入”等现象的出现。

二、大学英语课程思政实践研究

(一) 系统性建设大学英语课程思政教学资源库

实现系统性、能共享的大学英语课程思政教学资源库建设,是

表1《新视野大学英语读写教程1/2(思政智慧版)》(第三版)

教材	授课单元		授课篇章
	单元	主题	
第一册	Unit 1	Fresh start	Toward a brighter future for all
	Unit 2	Loving parents, loving children	A child's clutter awaits an adult's return
	Unit 3	Digital campus	Too much of a good thing — A real addiction
	Unit 5	Winning is not everything	Shaping young lives with sports
	Unit 6	Earn as you learn	To work or not to work — That is a question
第二册	Unit 1	Language in mission	An impressive English lesson
	Unit 2	College — The ladder to success?	The humanities: Out of date?
	Unit 3	Discovery of a new life stage	Journey through the odyssey years
	Unit 4	Dance with love	College sweet hearts
	Unit 6	Less is more	Door closer, are you?

从整体分析来看,我们可以将所选授课单元的思政元素进行挖掘和分类,大致可以从树立崇高理想和道德情操,为了实现个人目标和具有家国情怀;中国优良传统美德中的尊敬他们和孝敬父母,树立正确的家庭观;树立正确的世界观、人生观、价值观和爱情观;树立正确的科学观等方面进行分类,从而确立整体教学目标的设计。另一方面,围绕教材设计,融入更多单元主题相关思政元素。现在有很多各个单元主题相关的思政元素和设计案例供我们学习和选择,但是为了避免“挑花眼”同时又能够真正体现校本特色(与专业相结合),我们应该寻找和探索与大学生息息相关的思政元素,不仅能够激发兴趣,更能够保障学习效果,引导学生践行。例如,第一册第三单元中大的主题是互联网,可以通过EDG夺冠(电子竞技)或者疫情期间互联网在实现居家教学中扮演的重要角色引出话题,刺激学生学习和思考。

以挖掘教材思政元素和融入话题相关的思政元素指导,整合与大学生息息相关、能够有助于创设真实情景的思政元素,以视频、图片、听力材料和阅读材料等形式为主,重构教学内容,精心设计对应的教学目标、教学任务、活动和评价,从而建设系统性、可共享的大学英语课程思政教学资源库,保障教学实施和教学目标的实现。

(二) 教学过程呈递进性(层次性)逐步展开

为了能够进行有效的大学英语课程思政教学实践,在充分分析学生英语学习基础和学习习惯的基础上设计教学活动并环环相扣、层层深入的展开教学是非常关键的。不同的高校学生英语学习基础存在很大差距,因此在分析本校学生的英语学习基础和习惯的基础上,能够更好的实现课程思政元素的融入,避免过于简单没有挑战性和过于困难而达不到学习效果和目标的两个极端情况出现。此外,大学生的学习本来就强调层层递进和深入,这样符合学习规律和要求。因此,为了让所谓“高大上”的课程思政能够具体、有效落实在教学中,我们需要遵循学生规律并以递进性方式展开教学。

递进性方式展开大学英语课程思政教学主要强调一下几个过程。首先是引起学生关注并激发学习兴趣。例如,在第一册第三单元中,以EDG夺冠视频后者疫情期间居家学习和办公的视频等为导入,引起学生对主题的关注和学习兴趣激发,使学生关注单元主题并有往下学习的兴趣。第二,引导学生对思政元素和话题进行思考。在成功导入单元主题后,鼓励学生就互联网进行更多、更深程度的探讨和思考,逐渐引出事物的两面性以及标题中提到的“过犹不及”等观念输入。在这个阶段,学生只能用有限的词汇表达想法和思考的结果,但老师可以通过词汇扩充等方式搭建脚手架,为后面的学习打好基础。第三,引导学生基于文本结构和内容进行预设和学习,设计目的在于通过任务检查思政元素导入效果、鼓励学生深度思考,具有批判性思维。在这个过程中无论是从思政元素还是语言知识和能力本身,都能给学生提供足够的学习和积累。最后,通过任务布置完成课程思政元素,即德育目标实现和思辨能力的运

促进教学目标实现、有效实施教学并引导学生思考、完成立德树人目标的重要保证,具体建设需要从以下两个方面进行。一方面,从教材出发,对所有单元话题和思政元素进行宏观和整体的梳理、设计和分类,确定对应的教学目标框架,从而保障不同的教学方式服务于相同的教学目标,既能统一教学目标,又能体现个性化和多样化教学。以《新视野大学英语读写教程1/2(思政智慧版)》(第三版)所选授课单元为例,授课单元和主题详见下表。

用和检验,如谈论如何有效使用互联网或者以“有互联网的一天”或“没有互联网的一天”为主题拍摄短视频。

(三) 丰富课程思政教学手段,注重学生思辨能力的培养

在课程思政融入大学英语教学的实践环节,需要摆脱单一的“高大上”思政元素简单粗暴“硬植入”方式,而是在整个过程中以学生为中心,注重思辨能力的培养,继而丰富课程思政教学手段,从而润物细无声的实现课程思政与大学英语的融入和结合。学生思辨能力的培养既是大学英语课程思政课程建设的目标之一,也是保障课程思政润物细无声般融入大学英语教学的桥梁。如果学生只是被动接收思政元素的融入,没有自己的思考、态度和行动,一切都浮于表面本质上与填鸭式教育无异,更谈不上课程思政与大学英语学习的真正结合。因此我们需要重视学生思辨能力的培养和训练,以丰富、有效的方式真正实践课程思政融入大学英语教学。

首先,课前发布涵盖课程思政元素的视频或者学习材料,布置相关学习任务,导入单元主题和课程思政元素,激发学生学习兴趣和热情。例如,第二册第六单元就可以以项羽的简单生平介绍和经典历史故事为导入,引发思考,学习任务可以以填空题的方式完善信息。接着,课中检验学生的课前学习效果同时确定教学重难点,篇章的阅读除了运用一定的阅读技巧,更加注重学生主动思考和学习,教学形式可以设计为头脑风暴,如以互联网为原点,能关联到多少信息,对阅读篇章结构和内容进行预测而不是传统的篇章分段,培养学生思考能力;结合教材,含相关思政元素素材的阅读和翻译等,都能帮助学生更好的吸收和理解所设计的思政元素。最后,通过绘制思维导图、拍摄短视频以及分小组主题报告等方式检查、践行和运用所强调的“课程思政”。

三、结束语

大学英语课程思政建设和教学实践是一个系统工程,需要以注重学生思辨能力培养和递进性的展开建设和教学为原则和指导,建设围绕教材构建成体系、可共享的大学英语课程思政资源库,进而通过技术赋能,运用丰富而有效的教学方式使大学英语课程思政建设能够落地、生根、开花和结果。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-04-05].<https://gradschool.ustc.edu.cn/static/upload/article/picture/1129ec7a2ede4349acfb2b38f05af235.pdf>.
- [2] 大学英语教学指南:2020版/教育部高等学校大学外语教学指导委员会主编.北京:高等教育出版社,2020.12
- [3] 徐锦芬.论大学英语课程思政实践与研究[J].上海理工大学学报(社会科学版).2021(04):303-308.
- [4] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [5] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.