

电气自动化技术课程的课程思政方法研究

韩 鹏

(贵州工业职业技术学院 贵州 清镇 551400)

摘 要: 随着我国技术水平的提升, 院校在开展电气自动化技术课程时需要注重培养学生的综合素养, 借助课程思政来强化学生的道德素养, 促使学生能够规范自身的学习行为, 朝着健康、正确的方向发展, 从而成长为专业型的人才。本文将探讨电气自动化技术课程的课程思政方法。

关键词: 电气自动化技术; 课程思政; 教学方法;

Study on the ideological and political methods of the course of Electrical Automation Technology

Han Li

(Guizhou Institute of Industry and Technology, Qingzhen, Guizhou 551400)

Abstract: With the improvement of the technology level in our country, colleges and universities should pay attention to cultivating the students' comprehensive literacy when carrying out the courses of electrical automation technology, with the help of the ideological and political curriculum to strengthen the students' moral literacy, promote the students to standardize their learning behavior, develop in the healthy and correct direction, and become professional talents. This paper will discuss the ideological and political methods of the course of electrical automation technology.

Key words: electrical automation technology; Curriculum ideological and political; Teaching methods;

现阶段, 我国教育领域发展飞速, 课程思政教学也受到了广泛的重视。为了能够发挥出课程思政的教学作用, 需要采取适合的课程思政方法, 这样才能满足学生的发展需求, 从而强化整个课程思政的效果。在当前形势下, 应该结合课程教学的实际, 将电气自动化技术课程与课程思政融合在一起, 深入挖掘其中的思政元素, 以此来强化整个课程思政的效果, 进而达到培养学生价值观的目的。

一、课程思政的提出

(一) 课程思政的提出

课程思政最早由全国高等院校在党的建设工作会议中提出, 近年来我国各地高校积极响应“立德树人”理念, 促使课程思政的发展速度飞快。在实施课程思政理念的过程中, 职业院校改变了过去的教学理念, 将培养学生专业技能与思想政治建设放在一起, 确保学生能够成长为全能型的专业人才, 从而满足社会发展的需要。随着社会经济的发展, 越来越多的行业对人才培养提出了严格的要求, 因此课程思政的开展不容忽视, 只有实现专业知识传授和价值引领的有效结合, 才能全面贯彻社会主义核心价值观, 继而形成同向同行的育人格局。

(二) 课程思政的特点

随着当前职业教育的发展, 课程思政具有明确的特点, 主要有以下几点: 首先是综合性特点, 这一特点体现在教育过程与教育内容上, 能够开展“全面、全方位和全过程”的教育。其次是创造性特点, 课程思政注重知识在传播过程中的价值导向, 将隐性教育与显性教育进行融合, 以此来培养具有创造、主动意识的技术人才。第三是渗透性, 作为培养专业人才的重要场所, 将思政教育资源渗透到专业课程中, 有助于贯彻以德育人的教学理念, 从而获得理想的教学成效。

二、电气自动化技术专业课程中实施课程思政的必要性

在课程思政发展的过程中, 电气自动化技术专业课程也越来越重视对人才价值观的培养, 通过实施课程思政, 有助于引导学生朝着正确的方向发展, 以此来强化他们的思想品德。对于学校来说, 应该认识到课程思政实施的必要性。

(一) 培养电气自动化技术专业人才的需要

作为高等职业教育课程教学体系的重要组成部分, 电气自动化技术专业教学的建设规模越来越大, 目前已经成为电气自动化专业人才的重要载体, 能够为我国社会发展贡献巨大的力量。随着新

时期的到来, 职业发展形势也发生了很大的改变, 在课程思政的引领下学生能够掌握专业的知识内容, 并树立起正确的价值观、人生观, 以此来为日后发展带来积极影响。由此可见, 课程思政可以满足培养电气自动化技术专业人才的需要, 只有将其融入到实际教学中才能发挥出有效的作用。

(二) 提升教师的思政教育能力

在开展电气自动化技术专业课程教学时, 教师的引导作用不容忽视, 要想落实好课程思政内容, 就要教师具备较强的思政教育能力, 这样才能引导学生朝着正确的方向发展, 以此来强化课程思政的效果。将课程思政应用到电气自动化技术专业课程中, 有利于提升教师的思政素养, 使教师能够改变过去单一的教学方法, 学会运用多样、灵活的教学手段, 并为学生创设教学情境, 促使学生可以在良好的氛围下进行学习, 从而提高电气自动化技术专业课程的教学效果。

(三) 增强学生的道德素养

就高等职业教育的现状来看, 很多学生缺乏学习的积极性, 虽然可以掌握所学的理论知识, 但自身缺乏较强的政治觉悟, 这对日后就业来说有着不利影响, 如缺乏职业道德, 从而影响工作领域的发展。在电气自动化技术专业课程中融入课程思政, 有助于强化学生的导向价值, 让学生具备较强的道德素养, 以此来制定科学的职业规划, 继而朝着正确的方向发展^[1]。

三、当前电气自动化技术专业课程思政的教学情况

根据电气自动化技术专业课程教学的现状来看, 课程思政的教学情况并不理想, 主要是受很多因素的影响, 致使课程思政的教学价值无法得到体现。对此, 应该加强对教学现状的分析, 然后结合实际教学情况来制定科学的课程思政教学方案, 从而发挥出有效的导向作用。

(一) 不够重视课程思政价值

随着现代电气自动化技术专业的发展, 课程思政具有重要作用, 能够引导学生具备较强的职业道德。但就当前教学情况来看, 很多院校不够重视课程思政的价值, 忽视了课程思政在电气自动化技术专业中的实际影响, 再加上普遍存在认知偏差, 从而限制了课程思政的教学发展。从宏观视角来说, 课程思政能够强化学生的综合素养, 对学生掌握专业知识和具备职业道德有着积极影响, 如果不能落实好课程思政教学理念, 就会导致思想政治教育与理论知识

产生割裂,继而导致课程思政教学过于片面性^[2]。

(二) 信息化技术的应用水平较低

现阶段,信息化技术的发展速度飞快,在各领域中有着广泛的应用,其中也包括教育领域。在电气自动化技术专业课程中应用信息化技术,有助于提升课程思政教学的可操作性,降低过去思政教学的单一化,从而为学生营造积极、活跃的教学氛围,最终达到提升教学质量的效果。但目前,很多学校在信息化技术方面的投资较少,没有积极运用信息化技术,致使课程思政的教学资源得不到有效整合,严重阻碍了电气自动化技术专业教学的发展,这就导致课程思政的教学不够规范、完善。所以说,要想有效提升课程思政的教学水平,就要重视信息化技术的应用,将信息化技术应用到课程思政教学中,改变过去单一的教学形式,以此来构建一个完善、规范的信息化学教学平台^[3]。

(三) 缺乏完善的课程思政效果评价体系

在电气自动化技术专业课程教学过程中,课程思政的效果评价占据着重要位置,如果不能构建完善的效果评价体系,就会导致很多地方无法改进,致使电气自动化技术专业课程的发展受到阻碍。从当前的教学情况来看,大部分院校缺乏完善的课程思政效果评价体系,主要是认知方面有局限,进而影响了课程思政效果评价体系的完善,最终导致课程教学评价体系失去客观性。并且,电气自动化技术专业课程具有较多的理论内容,要想对思政教学资源进行有效的转化、利用,就要制定科学、合理的目标,并利用完善的课程思政效果评价体系,以此来培养更多专业的人才。在课程思政效果评价体系不健全的情况下,容易影响电气自动化技术专业建设的进一步发展。

四、电气自动化技术专业课程的课程思政方法

根据电气自动化技术专业课程教学的现状来看,应该制定针对性的教学方法,不断提升课程思政教学的水平,这样才能培养更多学生的思想道德。对此,各院校要加强对课程思政的研究,借助信息化技术来落实好课程思政工作,从而推动电气自动化技术专业课程的进一步发展。

(一) 强化专业教师的课程思政理念

首先,电气自动化技术专业的教师应该具备较强的课程思政理念,只有保证教师具备课程思政理念,才能为后续教学理念的落实提供保障。对此,学校可以定期组织培训活动,要求专业教师参与到其中,通过参与培训活动来强化自身的课程思政理念,认识到当前电气自动化技术专业的新要求,然后按照要求和任务来实施课程思政理念,有助于提高整个专业教学的水平。当专业教师具备课程思政理念以后,能够实施全方位、全面的育人工作,教师可以整合课程教学中的思政元素,并将思政资源运用到实际教学中,以此来提升教学资源的利用率,从而发挥出课程思政的育人效果^[4]。

另外,电气自动化技术专业的教师要与思政教师建立良好的合作关系,加强沟通和交流,及时分享课程中的思政教学资源,促使专业教师可以更加灵活地运用思政元素,进而提升电气自动化技术专业的育人水平。

(二) 加强信息化技术的运用

随着新时期的到来,信息化技术的运用越来越重要,在开展电气自动化技术课程教学时也要重视信息化技术的运用,借助信息化技术来挖掘课程思政中的价值,然后再投入到专业教学中,从而找到电气自动化技术专业与课程思政教学的契合点。信息化技术具有诸多应用优势,将信息化技术运用到课程思政教学中,能够将原先抽象的电气自动化技术理论知识转变为形象、生动的实践内容,并丰富思想政治教学内容,进一步增强思政教学内容的趣味性,有助于吸引学生的注意力,让学生能够改变对思政内容学习的负面情绪,以此来提升他们的思想政治素养。

例如,在教学电气自动化技术专业专业知识时,教师可以运用信息化技术来为学生播放视频、动画等,为学生补充专业教学资源,并做好多媒体课件,促使学生可以集中注意力,在轻松、愉悦的氛围下进行学习,进而提高电气自动化技术专业教学的效率。

(三) 开展动态、多层次化的教学评价

要想强化电气自动化技术专业的课程思政效果,就要重视对教学评价的完善,通过建立健全的思政教学评价体系来改善原先教

学的不足之处,有利于提升课程思政的教学成效,以此来推动教学形式朝着多元化的方向发展,从而保证教学评价结果的准确性和客观性。对此,学校可以创新教学评价的方式,如开展实训模拟、专题演讲等评价活动,注重对学生专业知识的考察,并分析学生对思政知识的掌握,有助于获得准确的教学评价结果,进而为推动教学工作的开展带来积极影响^[5]。

通过开展思政教学评价,教师可以掌握学生的最新学习动态,包括学生的学习能力、学习兴趣等,然后结合课程思政教学评价结果来进行改善,避免受到各种因素的影响,有助于引导学生自我价值观念的提高,继而实现课程思政教学质量的提高。

(四) 提炼电气自动化技术专业中的思政元素

为了发挥出课程思政的教学成效,应该加强对电气自动化技术专业专业的分析,不断提炼专业中的思政元素,这样才能引导学生价值观的形成,促使学生能够树立正确的职业道德,进而为日后就业打下良好的基础。对此,教师要注重培养学生的“工匠精神”,要求学生在学习过程中坚持脚踏实地的精神,专注教学内容和思政教学内容,保持良好的自觉学习行为,以此来起到有效的引导效果,从而使学生能够提升自己的专业能力^[6]。

(五) 开展教学实训活动

在电气自动化技术专业教学中,教学实训是重要的组成环节,将课程思政元素融入到教学实训活动是非常重要的。通过开展教学实训,有助于培养学生的实践能力,促使学生能够激发自身的探究意识,学会努力克服学习、生活中的困难,从而养成良好的行为方式。对于教师来说,应该严格规范学生的实训行为,要求学生认真、积极地参与到其中,给予学生不规范行为及时的纠正,让学生能够意识到自身的错误行为,避免日后将细节问题带到工作中。同时,教师要将课程思政与实训活动有目的地结合在一起,引导学生全面提升自己的思想素养,保持良好的学习习惯和实践行为。针对教学实训活动的开展,学校还要考虑学生的学习能力和认知能力,为学生设计适合的实训内容,确保学生能够通过实训来提升自己的能力,进而实现思想、行为等方面的有效提高。

结语:现阶段,电气自动化技术专业要求学生具备理论知识和思想素养,树立正确的职业道德观念,学会约束自己的行为,从而为日后发展带来积极影响。目前,我国电气自动化技术专业教学还存在一些问题,致使课程思政难以发挥出有效的价值,不利于引领学生的价值观,因此要及时进行改善和优化,这样才能保证电气自动化技术专业的教学质量,继而培养更多高质量的人才。在这一过程中,学校要立足实际,深入挖掘电气自动化技术专业中的思政元素,确保可以实现对课程体系的优化,为推动我国电气自动化技术专业教学发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 王国宾,高英侠.电气自动化技术基于“1+X”证书的课证融通专业核心课程设置[J].农机使用与维修,2022(09):164-166.
 - [2] 孔淑梅.高职大中型PLC课程教学改革与创新研究——以广东松山职业技术学院电气自动化技术专业为例[J].黑龙江科学,2022,13(05):134-135.
 - [3] 杨静文.电气自动化技术课程的课程思政方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(03):73-76.
 - [4] 刘小春,张蕾,李丹.“1+X”证书制度下电气自动化技术专业模块化课程体系重构分析[J].华东科技,2022(03):113-115.
 - [5] 张蕾,王婧博,刘小春.“1+X”证书制度下高职电气自动化技术专业“课证融通”课程体系的探索与实践[J].现代制造技术与装备,2021,57(05):217-219.
 - [6] 胡利军.高职电气自动化技术专业课程体系与教学内容的改革与实践[J].造纸装备及材料,2021,50(02):131-133.
- 课题项目:贵州省2022年高校思想政治理论课“十个一”精品项目:思政入课堂 润物细无声——《交流变频调速技术》课堂思政教学改革
- 作者简介:韩鹏(1985年4月),女,白族,贵州贵阳人,贵州大学工程硕士,副教授,研究方向:自动化。